МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОГРАДСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 20 Петроградского района
Санкт – Петербурга

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете ОДОД заведующий ОДОД Рябцова М.В. Протокол №1 от 28.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Манаскурт Т.Ю. Приказ № 7-ОДОД от 28.08.2026 г.

Директор
Манаскурт
Татьяна Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Директор Манаскурт Татьяна Юрьевна
DN: cn=Директор Манаскурт Татьяна Юрьевна, o=Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга, email=info.gbou20petr@obr.gov.spb.ru, c=RU
Дата: 2026.08.28 15:07:47 +03'00'

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа

«Тайна книг»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 7-15 лет

разработчик:

Санникова Г.Н.,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АДОП разработана в соответствии с нормативными правовыми документами.

Направленность программы

АДОП «Тайна книг» относится к программе социально-гуманитарной направленности. Данная программа направлена на всестороннее развитие детей, включая формирование интеллектуальных способностей, творческих навыков и коммуникативных компетенций. Способствует развитию логического мышления, стимулирует интерес к чтению и обогащает читательские горизонты участников.

Адресат программы:

Пол, возраст детей, участвующих в освоении программы: АДОП «Тайна книг» адресована для детей 7-15 лет;

Степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области – не требуется.

Наличие базовых знаний– не требуется.

Наличие специальных способностей- не требуется.

Наличие определенной практической подготовки по направлению программы – не требуется.

Физическое здоровье детей – отсутствие противопоказаний.

Актуальность

Современное общество предъявляет повышенные требования к развитию ребенка: помимо традиционных школьных дисциплин особое внимание уделяется креативному мышлению, самостоятельности в принятии решений и формированию устойчивого интереса к знаниям. Именно чтение становится мощным инструментом развития воображения, эмоционального восприятия и нравственного воспитания, способствуя улучшению когнитивных функций мозга, увеличению объёма памяти и концентрации внимания. Программа направлена на развитие именно тех качеств, которые необходимы ребёнку для успешной адаптации в современном мире, повышения уровня мотивации к обучению и подготовки к дальнейшему освоению сложных учебных предметов.

Отличительные особенности программы

1. **Комплексный подход:** программа включает разнообразные мероприятия и дисциплины, направленные на развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей участников.
2. **Развитие критического мышления:** особое внимание уделяется развитию логики и навыков анализа информации, что является важным аспектом подготовки ребёнка к самостоятельной жизни.
3. **Привлечение интереса к литературе:** программа ориентирована на стимулирование чтения, способствуя расширению кругозора и воспитывая любовь к книгам.
4. **Интерактивность и вовлеченность:** Занятия строятся таким образом, чтобы заинтересовать каждого участника, вовлекая их в активную деятельность и поддерживая высокий уровень мотивации.
5. **Индивидуализация процесса:** Учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, позволяя каждому участнику развиваться в своём собственном темпе и достигать максимальных результатов.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения по 1 часу 2 раза в неделю.

Общее количество учебных часов за 1 год: 72 часа.

Цель и задачи программы:

Цель программы состоит в комплексном развитии интеллектуальных способностей, творческого потенциала и формировании устойчивого интереса к чтению и расширении читательского кругозора. Благодаря этому создаются условия для полноценного развития логического мышления, креативности и социальных компетенций, обеспечивающих ребёнку успех в обучении и активной социальной адаптации.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать базовые знания в области литературы, искусства и науки.
- Дать представление о методах и приемах самостоятельного добывания информации.
- Научить выражать собственные мысли и идеи в устной и письменной форме.
- Познакомить с многообразием жанров и с разными формами художественного творчества.
- Научить грамотному общению, умение вести диалог и аргументированно высказывать свою точку зрения.

Развивающие:

- Развить умение решать логические задачи и головоломки.
- Формировать навыки умения анализировать текст и аргументированно выражать свою позицию.
- Развить интеллектуальные способности, таких как память, внимание, мышление и логика.
- Развить навыки анализа и синтеза информации, формировать выводы и обобщения.

Воспитательные:

- Формировать устойчивый интерес детей к книгам и литературе, создавать мотивацию к самостоятельному чтению.
- Стимулировать воображение и креативность посредством литературных произведений, развивать умения выражать собственные мысли и чувства.
- Организовать опыт для повышения уровня мыслительной активности, формировать навыки анализа прочитанного материала, научить рассуждать и аргументированно высказывать свое мнение.
- Воспитывать всестороннее развитие личности путем знакомства с различными жанрами литературы, культурными традициями разных народов и эпох.
- Формировать культуру общения, навыки межличностного взаимодействия, расширять активный словарный запас ребенка.
- Воспитывать нравственные качества через знакомство с художественными произведениями, осознавать понятие добра, справедливости, дружбы и уважения друг к другу.
- Повышать уровень литературной культуры, расширять читательский опыт и воспитывать любовь к книгам.

Планируемые результаты освоения программы

По окончанию обучения по АДОП «Тайна книг» учащиеся овладеют следующими результатами.

Личностные результаты:

- Повысят уровень мотивации к познанию и творчеству.
- Сформируют устойчивый интерес к книгам и процессу чтения.

- Разовью воображения фантазию и творческий способности.
- Сформируют уважение к культуре чтения.

Метапредметные результаты:

- Разовьют способность анализировать содержание художественных произведений и высказывать собственное мнение.
- Овладеют приёмами работы с текстом: выделение главной мысли, составление плана, пересказ.
- Овладеют навыками межличностного общения и коллективной деятельности.

Предметные результаты:

- Расширят читательский опыт, знакомство с классическими произведениями детской литературы.
- Научатся понимать структуру и особенность различных жанров художественной литературы.
- Расширят словарный запас, освоят способы выразительного чтения.
- Освоят метод самостоятельного выбора и оценки информации.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации: обучение осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Условия формирования групп: группы разновозрастные, допускается дополнительный набор учащихся после собеседования.

Количество обучающихся в группе: в соответствии постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» наполняемость в группах составляет 10 человек.

Формы организации занятий.

Занятия в объединении могут проводиться: всем составом объединения, по группам или индивидуально (если необходимо отработать отдельные навыки).

Формы проведения занятий.

Основной формой является учебное занятие. Оно может быть построено как традиционно, так могут быть: игра, мастер-класс, презентация, практические занятия, викторины.

Формы организации деятельности учащихся на занятии.

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение, мастер-класс и т.д);
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми учащимися одновременно (создание коллективного арт-объекта, проекта и т.п.)
- групповая: организация работы (совместные действия, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося. Группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;
- индивидуальная: организация работы для коррекции пробелов и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое обеспечение курса

№№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Кол-во
1.	Компьютер	1
2.	Smart-доска	1
3.	Литература для соответствующего возраста участников программы (художественные произведения, энциклопедии, сборники сказок)	5-10
4.	Рабочий материал для выполнения творческих заданий	10
5.	Игра-викторина «Литературный КВН»	1
6.	Настольная игра «Русские народные сказки»	1
7.	Игровой набор «Логики и мышление»	1
8.	Развивающая игра «Книжные секреты»	1
9.	Викторина по книжным мотивам «Литературный лабиринт»	1
10.	Настольная развивающая игра «Эрудит»	1

Кадровое обеспечение.

АДОП «Тайна книг» реализует педагог дополнительного образования без привлечения узкопрофильных специалистов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		Беседа, педагогическое наблюдение, опрос.
2.	Знакомство с библиотекой	1	1		Беседа, опрос, выполнение заданий.
3.	История книги	7	5	2	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, мастер-класс, выполнение заданий.
4.	Русские народные сказки	8	4	4	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, мастер-класс, выполнение заданий, настольные игры и викторины.
5.	История и значение праздников в России	15	10	5	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, мастер-класс, выполнение заданий.
6.	Новогоднее волшебство	6	3	3	Беседа, педагогическое наблюдение, мастер-

					класс, выполнение заданий.
7.	День Памяти	2	2		Беседа, педагогическое наблюдение, мастер-класс, выполнение заданий.
8.	Экологическая революция	13	7	6	Беседа, педагогическое наблюдение, мастер-класс, выполнение заданий, викторины.
9.	Космическое путешествие	10	7	3	Беседа, педагогическое наблюдение, мастер-класс, выполнение заданий, викторины, квест-игра.
10.	Наша планета Земля	4	3	1	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, мастер-класс, выполнение заданий, викторина.
11.	Санкт-Петербург мой любимый город	4	4		Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, мастер-класс, выполнение заданий, настольные игры и викторины.
12.	Итоговое занятие.	1	1		Завершение учебного года: подготовка финального проекта, конкурса рисунков, спектакля или выставки работ. Представление презентаций, рефератов и докладов о любимых книгах и авторах.
	ИТОГО	72	48	24	

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 7-ОДОД от 28.08.2026г.
Директор
ГБОУ школы-интерната № 20
_____ / Т.Ю. Манаскурт

«28» августа 2026г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Тайна книг» на 2026/2027 уч. год

Год обу-чения	Дата начала занятий	Дата оконча-ния занятий	Кол-во уч. недель	Кол-во уч. дней	Кол-во уч. часов	Режим занятий
1 год	01.09.2026г.	26.05.2027г.	36	72	72	2 раз в неделю по 1 часу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Тайна книг»
Содержание программы

Вводное занятие.
Занятия направлены на стимулирование интереса к чтению, расширение кругозора, развитие логического мышления и креативности.

Знакомство с библиотекой

Как устроена библиотека и её отделы. Правила пользования библиотечными ресурсами. Классификация книг по жанрам и тематикам. Значение библиотеки как культурного центра и места для самообразования. Основы бережного обращения с книгами и материалами библиотеки.

Мероприятие «История книги» - знакомство с историей возникновения письменности, развитием книгоиздания, ролью книг в разные эпохи.

Мероприятие «Зачем нам нужны книги?» расскажет, зачем нужно читать книги, какую пользу информацию могут дать книги. Как книги помогают развиваться, узнавать новое, а самое главное, как получать удовольствие от чтения.

Интерактивная мероприятие «История книги» посвящено рассказу о пути развития книг от древних рукописей до современных изданий. Ребята узнают о первых способах письма, появлении письменности, изобретении печати и влиянии книг на человеческую цивилизацию.

Мероприятие «Секретные точки Луи Брайля» знакомство с историей создания шрифта Брайля, его влияние на жизнь незрячих людей и практика распознавания рисунков на ощупь.

На мастер-классе «Тактильная книга» каждый участник сделает специальную книгу для слепых и слабовидящих. Это занятие помогает понять, как живут люди с плохим зрением, и что делает их жизнь лучше.

Викторина «Книжные секреты» мероприятие направленное на проверку знаний о литературе.

Русские народные сказки

Сказки являются важной частью культурного наследия нашей страны. Через них передаются мудрость поколений, представления о добре и зле, моральные ценности и нравственные ориентиры.

Мероприятие «Сказочные герои: добро против зла» направлено на изучение положительных и отрицательных качеств сказочных персонажей, обсуждение их поступков и влияния на сюжет.

Мероприятие «Волшебные предметы и магия в русской народной культуре» посвящено изучению волшебных предметов и магии, присущих русским народным сказкам и легендам.

Мероприятие «Традиционные сюжеты русских сказок» погружает в мир русской народной культуры, помогает понять смысл и ценности, заложенные в традиционные сказки.

На мастер-классе «Художественное оформление сказочного мира» участники освоят основы иллюстрации и декораций, создав яркие образы сказочной реальности.

Настольная игра «Сказочный лабиринт» Игра развивает воображение, внимательность и командный дух, позволяя весело провести время.

Игра-викторина «Что мы знаем о сказках?» — проверка знаний о сказках через интересные вопросы и задания.

История и значение праздников в России

История и значение праздников в России — учебный курс, посвященный изучению происхождения, смысла и современного значения национальных праздников. Формирует понимание культурных традиций народов России.

Международный день школьных библиотек привлекает внимание школьников к значимости библиотек, стимулирует интерес к чтению и демонстрирует полезные возможности школьной библиотеки.

Мероприятие «День народного единства» проводится 4 ноября, укрепляя патриотизм, гордость за страну и подчеркивая единство многонациональной России.

Мероприятие «День Бабушек и Дедушек» способствует укреплению семейных связей, передаче традиций и уважению старшего поколения.

Мероприятие «Иванов день (Проводы осени)» посвящено древнему славянскому обычаю прощания с осенью перед наступлением зимы. Особенное внимание уделяется традиционным обрядам и приметам, связанным с уходящей осенью.

Всемирный день науки за мир и развитие посвящен популяризации науки, повышению осведомленности о её роли и значении в современном обществе.

Международный день энергосбережения учит детей бережно относиться к энергии и природным ресурсам, осваивать правила экономии электричества и тепла.

День чёрной кошки — праздник, рассказывающий детям о черных кошках, их особенностях, истории предубеждений и современной любви к этим животным.

День эволюции — праздник, посвящённый научным открытиям Чарльза Дарвина и знакомству детей с эволюционным развитием растений и животных.

День матери в России отмечается в последнюю субботу ноября, подчёркивая значимость материнской заботы, любви и внимания.

Международный день художника знакомит детей с искусством известных живописцев, развивает способность видеть красоту вокруг и выражать эмоции через художественное творчество.

Мероприятие «День ванильного неба» знакомит с историей возникновения шоколада и других сладостей.

Новогоднее волшебство

Новый год — праздник радости и ожидания чудес. Подготовка к нему развивает творчество детей, учит ценить традиции и создает праздничную атмосферу.

История традиций зимних праздников познакомит ребят с обычаями разных народов, символами Рождества, Святок и Нового Года.

На мастер-классе «Волшебники зимы» участники создадут уникальные новогодние украшения своими руками, используя техники декупажа, росписи и аппликации.

На мероприятии «Волшебный рождественский лес» дети узнают о традициях Рождества и как это праздник отмечают в других странах.

На мастер-классе «Рождественский подарок» участники создадут своими руками оригинальные подарки для близких в теплой творческой атмосфере.

Экологическая революция

Понимание экологии помогает осознать связь природы и человека. Проблемы изменения климата, загрязнения и исчерпания ресурсов требуют действий каждого. Государства принимают меры, но решающая роль принадлежит личным поступкам.

Мероприятие «Вода – наша жизнь» посвящено значению воды для жизни, экологическим проблемам водных ресурсов и способам их защиты.

Мероприятие «Защити Землю, на которой живёшь» направлено на повышение экологической грамотности и формирование осознанного отношения к сохранению природы.

Мероприятие «Вторая жизнь вещам» посвящено переработке и повторному использованию вещей, популяризации принципов разумного потребления и заботы об окружающей среде.

Мероприятие «Как в городе живётся?» рассматривает условия городской жизни, влияние инфраструктуры и экологии на качество жизни горожан.
Мероприятие «Скажи нет пластику» объясняет вред пластика для планеты, его воздействие на природу и возможные позитивные изменения в жизни человека и всего мира при отказе от его использования.
На мастер-классе «Из мусорной кучки – классные штучки» участники создают полезные вещи из вторсырья, учась рациональному потреблению и заботе об окружающей среде.
Мероприятие «Нефти больше нет» посвящено проблемам исчерпания нефтяных запасов, поиску альтернативных источников энергии и переходу к экологически чистым технологиям.
Мероприятие «Леса — зелёный каркас планеты» раскрывает значение лесов для экосистемы Земли, подчёркивая их роль в поддержании биоразнообразия и климатического баланса.
На мастер-классе «Бумажные чудеса» участники освоят искусство оригами и создание бумажных изделий, развивая креативность и мелкую моторику.
Мероприятие «Творчество природы» знакомит с красотой и уникальностью природного мира, вдохновляя на сохранение и изучение окружающей среды.

Космическое путешествие

Космическое путешествие — это исторический путь человечества от наблюдений звёзд до полётов в космос, открывший новые горизонты для исследования Вселенной.
Мероприятие «Загадки космоса» погружает в тайны Вселенной, знакомит с достижениями космонавтики и современными исследованиями космического пространства.
На мастер-классе «Загадки космоса» участники изучат основы астрономии, узнают о тайнах Вселенной и попробуют себя в создании космических моделей.
Мероприятие «Люди космоса» посвящено истории освоения космоса, героям-космонавтам и современным достижениям космической отрасли.
Квест-игра «Космический лабиринт» — интерактивное приключение, где участники решают космические головоломки.
Мероприятие «Космическая экология» посвящено вопросам охраны окружающей среды в условиях космоса.
Мероприятие «Космический корабль» знакомит с устройством и принципами работы космических аппаратов.
Викторина «День космонавтики» проверяет знания участников о развитии космонавтики, выдающихся событиях и знаменитых космонавтах.
Викторина «Космический патруль» — увлекательная игра, где участники отвечают на вопросы о космосе, проверяя свои знания и расширяя кругозор.

Наша планета Земля

Планета является единственным известным местом во Вселенной, где существует жизнь. Этот факт подчеркивает важность заботы о Земле и сохранения её природных ресурсов для будущих поколений. Изучая нашу планету, мы лучше понимаем её прошлое, настоящее и будущее, а также осознаём свою ответственность перед будущим человечества.
Мероприятие «Земля — это наш дом» напоминает о ценности нашей планеты, важности её защиты и ответственности каждого за сохранение природы.
На мастер-классе «Земля — это наш дом» участники создадут поделки, символизирующие красоту и ценность нашей планеты, укрепив понимание необходимости её защиты.
Викторина «Наша планета» проверяет знания участников о Земле, её географии, экологии и особенностях природы.

Санкт-Петербург мой любимый город

Санкт-Петербург — культурная столица России с богатой историей, уникальной архитектурой и великими вкладами в мировую культуру и искусство.

Мероприятие «История Санкт-Петербурга» знакомит с основными этапами становления города, его архитектурными памятниками и культурным наследием.

Викторина «Город на Неве» проверяет знания участников о достопримечательностях, истории и культуре Санкт-Петербурга.

Настольная игра «Северная Венеция» знакомит игроков с историей, архитектурой и особенностями Санкт-Петербурга в увлекательном игровом формате.

Дни Памяти

Дни Памяти — это дни чествования исторических событий и героев, важные для воспитания патриотизма, сохранения национальной идентичности и преемственности поколений.

Мероприятие «Учёные блокадного Ленинграда» посвящено подвигу учёных, работавших в осаждённом городе. Участникам расскажут о выдающихся открытиях и достижениях, совершённых в сложных условиях.

День Победы — праздничное мероприятие, направленное на сохранение исторической памяти и воспитание патриотизма.

Итоговое занятие. Обобщение пройденного материала, контроль знаний.

Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов		Дата
		Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1		
2	Знакомство с библиотекой	1		
История книги				
3	Зачем нам нужны книги	1		
4	История книги	1		
5	Секретные точки Луи Брайля	1		
6	Тактильная книга своими руками		1	
7	Викторина «Книжные секреты»	1		
8	Обобщение пройденного.	1		
9	Обобщение пройденного.		1	
Русские народные сказки				
10	Сказочные герои: добро против зла	1		
11	Волшебные предметы и магия в русской народной культуре	1		
12	Традиционные сюжеты русских сказок	1		
13	Художественное оформление сказочного мира		1	
14	Настольная игра «Сказочный лабиринт»		1	
15	Игра-викторина «Что мы знаем о сказках?»		1	
16	Обобщение пройденного.	1		
17	Обобщение пройденного.		1	

История и значение праздников в России				
18	Международный день школьных библио-тек	1		
19	День народного единства	1		
20	День Бабушек и Дедушек		1	
21	Иванов день (Проводы осени)	1		
22	Иванов день (Проводы осени)		1	
23	Всемирный день науки за мир и развитие	1		
24	Международный день энергосбережения		1	
25	День черной кошки	1		
26	День эволюции		1	
27	День матери в России	1		
28	Международный день художника		1	
29	День кондитерских изделий	1		
30	День ванильного неба		1	
31	Обобщение пройденного		1	
32	Обобщение пройденного	1		
Новогоднее волшебство				
33	История традиций зимних праздников	1		
34	Мастер-класс «Волшебники зимы»		1	
35	Волшебный рождественский лес	1		
36	Мастер-класс Рождественский подарок		1	
37	Обобщение пройденного	1		
38	Обобщение пройденного		1	
День Памяти				
39	Ученые блокадного Ленинграда	1		
Экологическая революция				
40	Вода – наша жизнь	1		
41	Защити Землю, на которой живешь		1	
42	Вторая жизнь вещам		1	
43	Как в городе живется?	1		
44	Скажи нет пластику	1		
45	Мастер-класс «Из мусорной кучки – классные штучки»		1	
46	Нефти больше нет	1		
47	Леса – зеленый каркас планеты	1		
48	Мастер-класс «Бумажные чудеса»		1	
49	Мастер-класс «Бумажные чудеса»		1	
50	Творчество природы		1	
51	Обобщение пройденного	1		
52	Обобщение пройденного		1	
Космическое путешествие				
53	Загадки космоса	1		
54	Загадки космоса		1	
55	Люди космоса	1		
56	Квест-игра «Космический лабиринт»	1		

57	Космическая экология	1		
58	Космический корабль		1	
59	Викторина «День космонавтики»	1		
60	Викторина «Космический патруль»	1		
61	Обобщение пройденного	1		
62	Обобщение пройденного		1	
Наша планета Земля				
63	Земля – это наш дом	1		
64	Земля – это наш дом		1	
65	Викторина «Наша планета»	1		
66	Обобщение пройденного	1		
День Памяти				
67	День победы	1		
Санкт-Петербург мой любимый город				
68	История Санкт-Петербурга	1		
69	Викторина «Город на Неве»	1		
70	Настольная игра «Северная Венеция»	1		
71	Обобщение пройденного	1		
72	Итоговое занятие	1		

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения
Библиотечный фонд	
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО) (для учащихся III- IV классов);
3.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4.	Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013г №966 «О лицензировании образовательной деятельности» (с изменениями и дополнениями 27 ноября 2014г, 3 декабря 2015г, 12 ноября 2016г)
5.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г, 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г)
6	Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников

7	Грецова С.А., Колганова А.И., Якушева Е.Л «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Методические комментарии. ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2017

Список литературы для педагога

1. Анисимов В.И. Поэзия правды и мечты : методическое пособие. / Москва : Просвещение, 1988. - 112 с.
2. Богданова О.Ю. Теория и методика обучения литературе : учебное пособие. / О.Ю. Богданова, С.А. Леоновым, В.Ф. Чертовым. - Москва : Академия, 2008. - 400 с. - ISBN 978-5-7695-5100-0
3. Калаганова Т.А. Изучение древнерусской литературы в школе : методическое пособие. / Т. А. Калганова. Москва : Русское слово, 2013. - 233 с. - ISBN 978-5-00007-028-4
4. Каплан И. Е. Анализ произведений русской классики : учебное пособие. / Москва : Новая школа, 1995. - 144 с. - ISBN 5-7301-0223-2
5. Карсалова Е.В. Стихи живые сами говорят : методическое пособие. / Е.В. Карсалова. – Москва : Просвещение, 2002. - 208 с. - ISBN 5-09-001942-8
6. Лянцман О.Я. Здесь живет поэзия : учебное пособие. / О.Я. Лянцман. - Волгоград : Учитель, 2009. - 137 с. - ISBN 978-5-7057-1680-7
7. Обласова Т.В. Методика развития умений школьников работать с учебными и научными текстами на уроках литературы : методическое пособие. / Т.В. Обласова. - Москва : Русское слово - учебник, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-00007-027-7
8. Окунева Н.Ф. Игровые технологии в преподавании литературы : методическое пособие. / Н.Ф. Окунева. - Москва: Академия, 2008. - 400 с. – ISBN 978-5-7695-5100-0

Список литературы для детей и родителей

Для учащихся младших классов:

1. Монтгомери Л. Энн из Зеленых крыш : книга. / Л. Монтгомери. - Москва : АСТ, 1908. - 384 с. - ISBN 978-5-17-158339-2
2. Усачев А.А. Приключение маленького человечка : книга. / А.А. Усачев. - Москва : РИО «Самовар», 2005. - 95 с. - ISBN 5-85066-292-8
3. Одоевский В.Ф. Городок в табакерке : книга. / В.Ф. Одоевский. - Москва: ЛитУр, 2021. - 41 с. - ISBN 978-5-9780-1370-2
4. Афанасьев А.Н. Народные русские сказки : книга. / А. Н. Афанасьев. - Москва : Олма, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-00185-166-0

Для учащихся старших классов:

1. Белов В.И. Привычное дело : книга. / В.И. Белов. - Москва : Прогресс-Плеяда, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-93006-067-6
2. Диккенс Ч. Большие надежды : книга. / Ч. Диккенс. - Москва : Азбука, 2024. - 480 с. - ISBN 978-5-389-16709-4
3. Гессе Г. Игра в бисер : книга. / Г. Гессе. - Москва : АСТ, 2025. - 512 с. - ISBN 978-5-17-155560-3
4. Сорокин В.Г. Голубое сало : книга / В.Г. Сорокин. - Москва: АСТ, 2024. - 512 с. - ISBN 978-5-17-104568-5

Интернет-источники

1. Государственный сайт Российской национальной библиотеки [электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.nlr.ru, свободный (дата обращения: 11.08.2024).
2. Интерактивная библиотека «Флибуста» [электронный ресурс]. — Режим доступа: http://flibusta.site, свободный (дата обращения: 11.08.2024).
3. Видеоуроки «Умназия» [электронный ресурс]. — Режим доступа: https://umnazia.ru, свободный (дата обращения: 11.08.2024).
4. Электронная библиотека детского журнала «Мурзилка» [электронный ресурс]. — Режим доступа: https://murzilka.org, свободный (дата обращения: 11.08.2024).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании.
Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: готовая работа, диплом, грамота, журнал посещаемости, отзыв детей и родителей.
Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: выступление на мероприятиях, выезды на конкурсы, участие в слётах и соревнованиях.
Формы контроля освоения программы
Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.
Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении или осваивающих программу 1-го обучения.
Проводится в сентябре, с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей.
Формы: педагогическое наблюдение; беседа, устный опрос
Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года
Формы: педагогическое наблюдение; опрос на выявление умения рассказать правила и выполнить задания по программе; выполнение тестовых заданий на знание терминологии; анализ педагогом и учащимися качества выполнения заданий, приобретенных навыков общения
Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года.
Предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня усвоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.
Формы: устный или письменный опрос; выполнение тестовых заданий; игровые формы.
Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.
Формы: тест, устный опрос, в котором учащиеся должны продемонстрировать уровень овладения теоретическим программным материалом; анализ участия группы или каждого учащегося в соревнованиях, слётах, конкурсах, фестивалях и других видах мероприятий.
Формы выявления результатов:

- беседа;
- устный или письменный опрос;
- педагогическое наблюдение;
- итоговые занятия;

- диагностика: Показатели и критерии оценивания, контрольно-измерительные материалы;
- анализ результатов участия учащихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- анализ приобретенных навыков общения;
- самооценка учащихся.

Приложение 1

Итоговый тест для учащихся 7-15 лет (в конце 1 года обучения)

История книги

Для младшей группы

1. Давным-давно, когда ещё не было бумаги, на чём писали люди?
Ответ: Люди рисовали знаки на камне, глиняных табличках и даже коре деревьев. Это были первые страницы будущих книг!
2. Кто первым начал писать книги специально для маленьких ребятишек?
Ответ: Книга для деток появилась давно, её написали взрослые, чтобы малыши могли учиться буквам и цифрам весело и интересно.
3. Почему раньше книги делали руками, а теперь их делают машины?
Ответ: Раньше каждую букву и картинку в книге рисовал мастер-книжник. Теперь же машины помогают быстро напечатать много одинаковых книг сразу.
4. Что общего у всех книг?
Ответ: Все книги рассказывают интересные истории, учат чему-то новому и хранят знания, которыми хочется поделиться.
5. Какие книги самые старые?
Ответ: Самые старые книги написаны тысячи лет назад. Их бережно хранят в музеях и специальных хранилищах.
6. Зачем детям нужны книжки-игрушки?
Ответ: Такие книжки развивают фантазию, внимание и воображение ребёнка. Они яркие, забавные и удобные для детских ручек.
7. Где жили сказки, пока не попали в книги?
Ответ: Сказки передавали устно бабушки и дедушки своим внукам, потом родители рассказывали их детям. А позже записывали в книги, чтобы сохранить навсегда.

Дополнительные вопросы для младшей группы

1. Какой материал использовали для письма в древности?
Ответ: Камень, глину, папирус, бересту, кожу животных (пергамен).
2. Как называется первый способ написания книг?
Ответ: Рукопись (рукописание).
3. Кто впервые сделал книги доступнее благодаря изобретению печатного станка?
Ответ: Иоганн Гутенберг.
4. Откуда пришли на Русь первые книги?
Ответ: Из Византии.
5. Перечислите три главных вида материалов, используемых для книг в старину.
Ответ: Папирус, пергамен, бумага.
6. Какие буквы сначала вырезали из дерева, а потом начали отливать из металла для быстрого набора текста?
Ответ: Подвижные литеры.
7. Почему люди придумали алфавит?
Ответ: Чтобы легче передавать мысли и идеи, сохранять историю и вести записи.
8. Чем отличаются книги ручной работы от печатных?
Ответ: Рукописные книги уникальны, каждая сделана мастером отдельно, часто богато украшена миниатюрами и орнаментами. Печать позволяет быстрее создавать одинаковые экземпляры.
9. Расскажи коротко, почему важно изучать историю книги?
Ответ: Историю книги изучают, потому что она показывает путь человечества от древнего мира до наших дней, рассказывает о развитии науки, искусства и технологии.

Для старшей группы

1. Вопрос: Когда появились первые рукописные книги?
- Ответ: Первые рукописные книги возникли в Древнем Египте около IV тысячелетия до н. э., представляя собой папирусные свитки с иероглифическими письменами.
2. Вопрос: Как назывались древние писцы, создававшие книги вручную?
- Ответ: Писцов называли книжниками или переписчиками.
3. Вопрос: Какие были особенности изготовления древнерусских книг?

- Ответ: Русские книги изготавливались на пергаменте (коже животного происхождения). Переплет состоял из деревянных досок, покрытых кожей. Тексты писались специальными чернилами и украшались миниатюрами.

4. Вопрос: Что такое кодекс и как он отличался от древних свитков?
- Ответ: Кодекс — форма книги, состоящая из страниц, переплетенных вместе. Свиток представлял собой непрерывный лист материала, свернутый рулоном. Кодексы удобнее читать и хранить.

5. Вопрос: Чем знамениты средневековые монастырские скриптории?
- Ответ: Скрипториями назывались специальные помещения монастырей, где монахи занимались копированием и украшением рукописных книг. Именно там создавалось большинство известных ныне старинных манускриптов.

6. Вопрос: Почему именно Византийская империя оказала значительное влияние на развитие книжной культуры Руси?
- Ответ: Через Византию христианская культура проникла на Русь, принесли священные тексты и грамотность. Таким образом, византийские образцы стали основой для русской письменной традиции.

7. Вопрос: Кто считается изобретателем европейского книгопечатания?
- Ответ: Иоганн Гуттенберг (XIV-XV вв.) изобрел подвижный шрифт и создал первую печатную машину в Европе.

8. Вопрос: Какой была первая массово изданная книга в Западной Европе?
- Ответ: Первой массовой печатной книгой стала Библия Гуттенберга, выпущенная в середине XV века.

9. Вопрос: Назовите первых русских первопечатников.
- Ответ: Первооткрывателями русского книгопечатания считаются Иван Фёдоров и Пётр Мстиславец, выпустившие в Москве в 1564 г. книгу «Апостол».

10. Вопрос: Для чего применялись иллюстрации в книгах XVI—XVII веков?
- Ответ: Иллюстрации использовались для украшения текста, облегчения восприятия сложных сюжетов и повышения интереса читателей к книге.

11. Вопрос: Какое значение имело создание первой библиотеки в России?
- Ответ: Библиотека Петра I («Кабинет редкостей») заложила основу культурного просвещения, став предшественником современных научных библиотек.

Русские народные сказки

Для младшей группы

1. Кто помогал герою в сказке «По щучьему веленью»?
Ответ: Щука.

2. Какой добрый поступок совершил Иван-Царевич в сказке «Иван-царевич и серый волк»?
Ответ: Спасал братьев, заботился о слабых, слушал советы серого волка.

3. Назови отрицательных героев в русских народных сказках?
Ответ: - Баба Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч, Соловей-разбойник, Тугарин Змеевич, Чёрный ворон, Ведьма-колдунья, Старуха Шапокляк (современная сказочная героиня), Лисичка-Сестричка (в роли обманщицы)

4. За какой чертой характера ценится положительный герой в сказках?
Ответ: За храбрость, доброту, верность слову, уважение к старшим.

5. Почему герои побеждают зло в сказках?
Ответ: Потому что добрые дела награждаются, а злость наказывается.

6. Главные качества положительных героев сказок?
Ответ: Смелость, умение помогать другим, любовь к близким.

7. Какие черты присущи отрицательным персонажам?
Ответ: Зависть, жадность, хитрость, жестокость.

8. Пример доброго героя из русской народной сказки?
Ответ: Иван-дурак, Алёнушка, Морозко.

9. Образ какого существа олицетворял зло в сказке «Конёк-Горбунок»?
Ответ: Чудище страшное (Кащей Бессмертный).

10. Должен ли герой преодолевать трудности в сказке?»
Ответ: Да, испытания закаляют характер и показывают, что доброе сердце сильнее любого зла.

Для старшей группы

1. Почему образы героев чётко разделяются на хороших и плохих в большинстве фольклорных произведений?

Ответ: Образы ясны и просты для восприятия широкой аудитории, позволяют чётко обозначить мораль произведения, формируя представление о добре и справедливости.

2. Каковы характерные признаки положительных героев в русских сказках?

Ответ: Верность, самоотверженность, бескорыстие, смекалка, способность любить и прощать.

3. Какие качества чаще всего демонстрируют отрицательные герои сказок?

Ответ: Эгоизм, алчность, зависть, коварство, желание власти любыми средствами.

4. Определи роль Бабы Яги в русской сказочной традиции.

Ответ: Амбивалентный образ, сочетающий опасность и помощь. Может служить испытанием для героя или помощником, проверяя его моральные качества.

5. Обоснуйте выбор имени Иван-Дурак в качестве центрального героя многих русских сказок.

Ответ: Имя подчёркивает внешние недостатки героя, однако символизирует скрытые добродетели, мудрости сердца и скромность.

6. В чём заключается архетипический конфликт добра и зла в сказочном пространстве?

Ответ: Конфликт отражает борьбу света и тьмы, порядка и хаоса, традиционного миропорядка и разрушительных сил.

7. Примером чего является победа героя над змеем или драконом в сказках?

Ответ: Победа над негативными чертами собственной души, преодоление страха и сомнений, обретение зрелости и силы духа.

8. Охарактеризуйте мотивы мести и искупления в сказках, приведите пример.

Ответ: Герой может мстить врагу за несправедливость (например, Финист Ясный Сокол); мотив искупления проявляется, когда злодей раскаивается и исправляется (Алёша Попович и Тугарин Змей).

9. Символическое значение золота и богатства в сказках о положительном и отрицательном герое.

Ответ: Золото часто служит символом благополучия и счастья, но также становится источником испытаний, соблазна и деградации.

10. Проанализируй идею превращения негативного героя в позитивного. Возможен ли такой сценарий в современной литературе?

Ответ: Современные авторы часто создают многослойных персонажей, показывая внутренние трансформации. Примерами служат Гарри Поттер (Драко Малфой) или фильм «Хроники Нарнии» (Эдмунд).

11. Выдели ключевую тему конфликта в сказке «Конек-Горбунок». Объясни её значимость.

Ответ: Главная тема — противостояние искреннего стремления к счастью и коррупции власти. Важность состоит в том, что правдивость и человечность всегда одерживают верх над пороком.

12. Рассмотри проблему двойственности добра и зла в образе Царевны-Лягушки. Проиллюстрируй примерами из литературы или киноискусства.

Ответ: Героиня изначально кажется чудовищем, но раскрывает истинную красоту внутри себя. Подобный прием встречается в фильме «Красавица и Чудовище» и произведениях братьев Гримм.

13. Можно ли сказать, что зло иногда превращается в добро? Приведи пример.

Ответ: В некоторых сказках, например, Баба-яга помогает героям советом, если они вежливы и внимательны.

14. Как думаешь, зачем народ сочинял сказки о борьбе добра и зла?

Ответ: Чтобы показать детям разницу между хорошими и плохими качествами, научить уважать старших, заботиться о близких, быть справедливым и мужественным.

<u>Новогоднее волшебство</u>

1. Когда отмечают Новый год в России?

Ответ: Новый год празднуют 31 декабря, встречают наступление нового календарного года в полночь.

2. Что символизирует ёлка на Новый год?

Ответ: Ёлка символизирует жизнь и возрождение природы, её украшают гирляндами, игрушками и мишурой.

3. Кто приносит подарки детям на Новый год?

Ответ: Подарки приносят Дед Мороз и Снегурочка. 4. Какой праздник отмечается 7 января? Ответ: 7 января празднуют Рождество Христово.

5. Почему именно 7 января?

Ответ: Потому что Русская Православная Церковь живёт по старому стилю (Юлианский календарь).

6. Как называется традиция ходить друг к другу в гости в дни Рождества?
Ответ: Эта традиция называется колядование. Люди ходят группами, поют колядки и получают угощение.

День Памяти

1. Что такое День Памяти?
Ответ: День Памяти — это специальный день, когда мы вспоминаем события прошлого, выражаем благодарность героям и жертвам войн, трагедий и значимых исторических моментов.
2. Для чего устраиваются памятные мероприятия?
Ответ: Они помогают сохранить память о прошлом, воспитывают чувство патриотизма, уважения к старшим поколениям и укрепляют единство народа.
3. Почему важно помнить исторические события?
Ответ: Важно помнить прошлое, чтобы учиться на ошибках, ценить мир и свободу, уважать подвиг предков и стремиться к лучшему будущему.
4. Какой день считается Днём Памяти погибших воинов в России?
Ответ: 9 мая — День Победы, также известны особые даты, такие как 22 июня (день начала Великой Отечественной войны) и 2 сентября (Дня окончания Второй мировой войны).
5. Какие ещё памятные даты существуют в России?
Ответ: Например, 4 ноября — День народного единства, 12 июня — День России, 22 августа — День Государственного флага Российской Федерации.
6. Что символизирует Вечный огонь?
Ответ: Вечный огонь символизирует вечную память и бессмертие героического подвига наших соотечественников.
7. Что принято делать в минуты молчания?
Ответ: Минуты молчания — это особый знак уважения и скорби, во время которого люди стоят молча, задумываясь о значимости происходящего.
8. Назовите известных героев России.
Ответ: Среди героев — Александр Невский, Георгий Жуков, Юрий Гагарин, Валентина Терешкова, Михаил Кутузов, Алексей Маресьев и многие другие выдающиеся личности.
9. За что вручаются медали и ордена?
Ответ: Медали и ордена являются наградами за храбрость, самоотверженность, заслуги перед Отечеством и вклад в развитие науки, культуры и спорта.
10. Зачем рассказываются истории о героях нашим детям?
Ответ: Рассказы о героях помогают воспитывать молодое поколение в духе любви к Родине, воспитания честности, смелости и ответственности.

Экологическая революция

1. Что изучает наука экология?
Ответ: Наука экология изучает отношения живых организмов между собой и окружающей средой.
2. Что такое окружающая среда?
Ответ: Окружающая среда включает воздух, воду, почву, растения, животных и всё, что влияет на условия жизни на Земле.
3. Что значит "экологически чистый"?
Ответ: Экологически чистым называется продукт или вещество, которое не загрязняет природу и безопасно для здоровья человека.
4. Почему важна охрана природы?
Ответ: Охрана природы помогает сохранять природные богатства планеты и поддерживать здоровье людей.
5. Что такое заповедники и национальные парки?
Ответ: Заповедники и национальные парки — это охраняемые территории, созданные для сохранения редких видов растений и животных.
6. Зачем нужны леса?
Ответ: Леса очищают воздух, защищают землю от эрозии, служат домом многим животным и производят кислород.
7. Откуда берётся мусор?
Ответ: Мусор образуется из бытовых отходов, упаковки продуктов, старых вещей и промышленных выбросов.
8. Как правильно обращаться с мусором?

Ответ: Нужно сортировать отходы и отправлять их на переработку, использовать меньше пластика и экономить бумагу.
9. Какие бывают виды загрязнений?
Ответ: Бывают загрязнения воздуха, воды, почвы и шумовые загрязнения.
10. Чем опасно глобальное потепление?
Ответ: Глобальное потепление вызывает таяние ледников, повышение уровня моря, изменение климата и угрозу существованию многих видов.
11. Почему важно любить природу?
Ответ: Любить природу значит заботиться о своём доме, ведь Земля — наш общий дом, и от состояния природы зависит наше будущее.
12. Могут ли дети помогать охране природы?
Ответ: Конечно, дети могут собирать мусор, сажать деревья, экономно расходовать электричество и воду, защищать окружающую среду своими поступками.

Космическое путешествие
1. Что такое космос?
Ответ: Космос — это пространство вне атмосферы Земли, включающее звёзды, планеты, кометы, астероиды и межзвёздную пыль.
2. Почему небо кажется голубым днём и чёрным ночью?
Ответ: Голубое небо днём объясняется рассеиванием солнечного света атмосферой Земли, а ночное небо тёмное потому, что Солнце находится далеко за горизонтом.
3. Куда и зачем отправляются космонавты?
Ответ: Космонавты отправляются в космос на космических кораблях, чтобы изучать Землю, исследовать планеты и проводить научные эксперименты.
4. Сколько планет в Солнечной системе?
Ответ: В Солнечной системе восемь планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун.
5. Какая планета самая большая?
Ответ: Самой большой планетой является Юпитер.
6. Какая планета ближе всего к Солнцу?
Ответ: Ближайшая к Солнцу планета — Меркурий.
7. Чем занимаются космонавты в космосе?
Ответ: Космонавты проводят исследования, проверяют оборудование, наблюдают за Землей и испытывают новые технологии.
8. Существует ли жизнь на других планетах?
Ответ: Пока учёные не нашли доказательств существования жизни на других планетах, но поиски продолжаются.
9. Для чего запускают спутники?
Ответ: Спутники используются для связи, навигации, наблюдения за погодой, картографирования поверхности Земли и научных исследований.
10. Зачем людям изучать космос?
Ответ: Изучая космос, человечество узнаёт больше о Вселенной, улучшает технологии, открывает новые возможности для развития и защиты Земли.

Санкт-Петербург мой любимый город
1. Когда был основан Санкт-Петербург?
Ответ: Санкт-Петербург был основан в 1703 году Петром I.
2. Почему город назвали Петербургом?
Ответ: Название дано в честь святого Петра, покровителя императора Петра Великого.
3. Какой символ Петербурга изображён на гербе города?
Ответ: На гербе изображены два скрещённых якоря и золотой скипетр с двуглавым орлом.
4. Какая главная река протекает через Санкт-Петербург?
Ответ: Через Санкт-Петербург течёт река Нева.
5. Что такое Эрмитаж?
Ответ: Эрмитаж — крупнейший музей мира, расположенный в Санкт-Петербурге, знаменитый коллекцией искусства и культурных ценностей.
6. Какие мосты в Петербурге особенно знаменитые?
Ответ: Знамениты разводные мосты, такие как Дворцовый, Троицкий, Благовещенский и Литейный мосты.

7. Что такое белые ночи?
Ответ: Белые ночи — явление летом, когда солнце почти не заходит за горизонт, и ночь остаётся светлой.
8. Что символизируют львы и грифоны на набережных Петербурга?
Ответ: Львы и грифоны охраняли берега рек и каналов, символизируя силу и защиту города.
9. В каком дворце проходили царские приёмы и балы?
Ответ: Царские приёмы и балы проводились в Зимнем дворце, резиденции императоров России.
10. Где расположен памятник «Медный всадник»?
Ответ: Монументальная статуя «Медный всадник» расположена на Сенатской площади и посвящена Петру Великому.

Приложение 2

«Информационная карта
освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися»

Дополнительная общразвивающая программа: «_____»
Педагог дополнительного образования_____
Группа и год обучения: _____Дата заполнения: _____

№ п/п	ФИО учащихся	Возраст	Показатели			Общий суммарный балл	Уровень освоения
			Теория	Практика	Участие в мероприятиях различного уровня		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Информационная карта № 2
«Определение уровня развития личностных качеств»

- ✓ сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, духовной сфере;
- ✓ результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, нравственно-этическая ориентация.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Терпение/выдержка (организационно-волевое качество)	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- *низкий уровень* (терпения хватает меньше чем на ½ занятия) - *средний уровень* (терпения хватает больше чем на ½ занятия) - *высокий уровень* (терпения хватает на все занятие)	1 2 3	Наблюдение
Л2	Интерес к занятиям в детском объединении (ориентационное качество)	Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной программы	- *низкий уровень* (интерес к занятиям продиктован ребенку извне); - *средний уровень* (интерес лишь периоди-	1 2	Наблюдение Беседа

			чески поддерживается самим ребенком); - *высокий уровень* (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно)	3	
Л3	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	- *Низкий уровень* (не проявляет желания узнать новую информацию) - *Средний уровень (*с интересом слушает, но не задает вопросы) - *Высокий уровень* (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)	1 2 3	Наблюдение Опрос

Информационная карта № 3
«Определение уровня сформированности метапредметных умений учащихся»

Метапредметные результаты:

- ✓ освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
М1	Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения	Способность оперировать логическими действиями	- *низкий уровень* умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении логических действий); - *средний уровень* (учащийся выполняет логические действия, прибегая к помощи педагога в редких случаях); - *высокий уровень* (учащийся самостоятельно и легко выполняет логические действия)	1 2 3	Наблюдение
М2	Умение слушать и слышать педагога и друг друга	Адекватность восприятия информации	- *низкий уровень* умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - *средний уровень* (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом); - *высокий уровень* (самостоятельно и адекватно воспринимает информацию)	1 2 3	Наблюдение
М3	Умение аккуратно выполнять работу (учебно-организационные навыки)	Аккуратность и ответственность в работе	- *низкий уровень* умений (учащийся не умеет организовывать своё рабочее место);	1	Наблюдение Анализ

			- *средний уровень* (умеет организовать свое рабочее (учебное) место, но при напоминании педагога); - *высокий уровень* (самостоятельно и систематически организует своё рабочее место)	2 3	

Информационная карта № 4

«Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся»

Предметные результаты

- ✓ освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т. п.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- *низкий уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - *средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более ½); - *высокий уровень* (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 2 3	Наблюдение, Контрольный опрос
П2	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- *низкий уровень* (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - *средний уровень* (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - *высокий уровень* (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	1 2 3	Контрольное задание Выставка
П3	Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- *низкий уровень* (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - *средний уровень* (выполняет в основном задания на основе образца); - *высокий уровень* (выполняет практические задания с элементами творчества)	1 2 3	Творческое задание Конкурс

Лист корректировки программы.

Рабочая программа (учебно- тематическое планирование)			Корректировка программы.		
Тема	Кол-во часов	Дата	Тема	Кол-во часов	Дата