МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОГРАДСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 20 Петроградского района
Санкт – Петербурга

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете ОДОД заведующий ОДОД Рябцова М.В. Протокол №1 от 28.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Манаскурт Т.Ю. Приказ № 7-ОДОД от 28.08.2026 г.

Директор
Манаскурт
Татьяна Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Директор Манаскурт Татьяна Юрьевна
DN: cn=Директор Манаскурт Татьяна Юрьевна, o=Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга, email=info.gbou20petr@obr.gov.spb.ru, c=RU
Дата: 2026.08.28 15:08:12 +03'00'

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа

«Фабрика игрушек»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 7-15 лет

разработчик:

Делова Ю.В.,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2026

Пояснительная записка

АДОП разработана в соответствии с нормативными правовыми документами.

Направленность программы — художественная.

На занятиях учащиеся работают с тканью, занимаются изготовлением мягких плоских и объемных игрушек. Программа трудового обучения по дополнительному образованию составлена с учетом специфического состава учащихся школы, их возрастного и речевого развития. На кружке рукоделия развивается эстетическое воспитание школьников. Выбор образца для вышивки, составление, создание узора, подбор цветов ниток, выбор отделки изделия, формы и т.д.-все это воспитывает чувство гармонии, красоты, творческое отношение к труду.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на обучение детей от 7 до 15 лет.

Степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области – не требуется;

Наличие базовых знаний– не требуется;

Наличие специальных способностей- не требуется;

Наличие определенной практической подготовки по направлению программы – не требуется.

Актуальность программы определяется:

- Потребностью общества в специалистах, владеющих профессиональными навыками и умением пользоваться инструментами ручного труда (иголки, нитки, ножницы, выкройки);
- Более легкой адаптацией «во взрослой жизни»;
- Формированием эстетических и нравственных качеств личности и приобщением детей к творчеству.
- Воспитанием у ребят интереса к народному творчеству, желанием самим создать различные игрушки и поделки.

Отличительной особенностью данной адаптированной дополнительной общеразвивающей программы является то, что она составлена для реализации индивидуального дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в целях включения этих детей в общественную жизнь, организации их общения друг с другом и со сверстниками, развития и реализации ими своих творческих способностей.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения по 2 часа 1 раз в неделю. Общее количество учебных часов за 1 год: 72часа.

Цель – развитие творческих способностей у обучающихся, эстетического вкуса, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, взаимопомощи, терпеливости, взаимовыручки.

Задачи:

Обучающие:

- осваивать с детьми основные правила раскроя, сборки и декорирования изделий;
- научить технике и способам работы нужными инструментами (игла, ножницы) и материалами (ткани, мех, кожа);
- формировать стремление к познанию предметов искусства.

Развивающие:

- развивать умение осознанно использовать выразительные средства для решения творческой задачи;
- развивать стремление к творческой самореализации;

- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира;
- развивать умение контактировать со сверстниками в творческой деятельности;
- формировать положительные чувства от результатов как индивидуальной, так и коллективной деятельности;
- воспитывать трудолюбие, усидчивость, терпение, настойчивость, аккуратность.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- проявят интерес к самовыражению через использование выразительных средств для решения творческой задачи;
- овладеют навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- разовьют положительные свойства и качества личности.

Метапредметные:

- разовьют мелкую моторику;
- получат возможность творческого самовыражения;
- овладеют навыками находить общие структурные закономерности красоты в совершенно разных областях.

Предметные:

- освоят практику работы с тканью;
- получат представление о работе с разными видами тканей;
- познакомятся с правилами использования инструментов при создании изделий из ткани.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации: обучение осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие.

Условия формирования групп: группы разновозрастные.

Количество обучающихся в группе: в соответствии постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» наполняемость в группах 1-го обучения составляет 10 человек.

Формы организации занятий: Занятия в объединении могут проводиться: всем составом объединения, по группам или индивидуально (если необходимо отработать отдельные навыки).

Формы проведения занятий: Основной формой является учебное занятие:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение, мастер-класс и т.д);
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми учащимися одновременно.
- групповая: организация работы (совместные действия, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося. Группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.
- индивидуальная: организация работы для коррекции пробелов и отработки отдельных

навыков.

Материально-техническое обеспечение курса

№ № п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Кол-во
Технические средства обучения		
1	Ткани, мех	10
2	Бумага белая	10
3	Нитки катушечные разных цветов	10
4	Тесьма, сутаж, цветные ленты, пуговицы, бусины	10
5	Картон	10
6	Синтепон	4
7	Проволока	10
8	Ножницы	10
9	Иголки, булавки, наперсток, нитковдеватель	10
10	Клей пистолет	3
11	Клеевые стержни	40
12	Мел, простой карандаш	40
Учебно-практическое оборудование		
1	Стул офисный	10
2	Стол офисный	10
3	Аптечка медицинская	1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Беседа
2	Основные приемы работы с тканью.	8	3	5	Беседа, педагогическое наблюдение, мастер-класс, выполнение заданий
3	Выполнение игрушек из ткани.	61	14	47	Беседа, педагогическое наблюдение, мастер-класс, выполнение заданий
4	Итоговое занятие	1	1		
	Итого	72	27	45	

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 7-ОДОД от 28.08.2026г.
Директор
ГБОУ школы-интерната № 20
_____ / Т.Ю. Манаскурт

«28» августа 2026г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Фабрика игрушек»

на 2026/2027 уч. год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2026	26.05.2027	36	72	72	1 раз в неделю по 2 часа

Содержание учебного курса
«Фабрика игрушек»

1. Вводное занятие. (2 ч.) Знакомство преподавателя с учащимися. Рассказ о работе кружка, плане проведения занятий и их тематике. Демонстрация изделий. Правила поведения на занятиях.
2. Основные приемы работы с тканью. (8 ч.) ТБ при работе. Основы безопасного труда на занятиях. Инструменты и приспособления. Правила при работе с ножницами, иголками, булавками, клеем, мехом. Основные ручные швы. Виды швов и их классификация. Ручные швы и их выполнение. Шов «вперед иголкой», «петельный», «потайной», «назад иголкой». Способы закрепления нити. Различия между способами закрепления нитей и их использование в процессе выполнения игрушек. Виды пуговиц. Способы пришивания пуговиц. Различия между способами пришивания пуговиц и бусин.
3. Выполнение игрушек из ткани. (61 ч.) Игольница «Шляпка». Изготовление игольниц для дальнейшего использования на занятиях. Лоскутками ткани одного цвета обтягиваются картонные кружки диаметром 5 см, лоскутками другого цвета обтягивается поролон диаметром 3 см. Сшиваются детали вместе. Шляпки украшаются.

   Мягкая игрушка «Собака улыбка». Демонстрация готового изделия. Выбор ткани. Выкройка деталей. Сшивание деталей петельным швом. Выворачивание заготовки, набивание синтепоном. Зашивание отверстия для набивки потайным швом. Украшение игрушки глазками, носом и улыбкой.

   Мягкая игрушка «Мячик». Беседа о видах мячей. Демонстрация готового изделия. Подбор тканей по цветовой гамме. Заготовка выкроек – лекал. Аккуратное вырезание деталей. Сшивание деталей мячика петельным швом, оставляя прореху для набивки. Выворачивание заготовки, набивание синтепоном, зашивание прорехи потайным швом. Украшение игрушки.

   Мягкая игрушка «Праздничная звезда». Демонстрация готовой игрушки. Выбор ткани по цветовой гамме, изготовление лекал, сшивание деталей петельным швом, набивка синтепоном. Декорирование изделияколпаком и различными бусинами.

   Мягкая игрушка «Ёлочка». Беседа о новогодних традициях. Выполнение елочной игрушки. Выкройка деталей из ткани. Сшивание деталей игрушки петельным швом и набивание. Украшение елочки бусинами и пайетками.

   Мягкая игрушка «Снеговик». Рассматривание готовой игрушки. Выкройка деталей из светлой ткани. Сшивание и набивка изделия. Украшение шапочкой, глазками-бусинами, носом-морковкой, стежками делаются- брови и улыбка.

   Мягкая игрушка «Гриб». Беседа о съедобных и несъедобных грибах. Обсуждение цветовой гаммы шляпок. Выкройка деталей шляпки и белой ножки. Сшивание деталей петельным швом, набивание. Соединение деталей гриба. Декорирование игрушки травкой, листочком.

   Мягкая игрушка «Лошадка». Демонстрация готового изделия. Выбор ткани. Выкройка деталей. Сшивание деталей петельным швом. Выворачивание заготовки, набивание синтепоном. Зашивание отверстия для набивки потайным швом. Сшивание ушей петельным швом и пришивание к голове лошади. Украшение игрушки гривой и хвостом.

   Мягкая игрушка «Зайчик». Рассматривание готовой игрушки. Выкройка деталей из ткани. Сшивание петельным швом и набивка деталей. Декорирование игрушки глазами-бусинами, бантом.

   Мягкая игрушка «Ёжик». Рассматривание готовой игрушки. Анализ составных частей. Выкройка деталей из ткани. Сшивание «иголок» из меха петельным швом. Сшивание частей туловища петельным швом и набивка. Соединение деталей поделки швом «вперед иголка». Декорирование игрушки носом, глазами из кожи, яблочком.

   Мягкая игрушка «Кот Почемучка». Рассматривание готовой игрушки. Анализ составных частей. Выкройка деталей из ткани. Сшивание частей туловища петельным швом. Сшивание хвоста игрушки,в виде вопроса, петельным швом. Соединение деталей туловища и хвоста. Пришивание мордочки. Декорирование игрушки глазами и усами.

   Мягкая игрушка «Лисенок». Рассматривание готового изделия и анализ составных частей. Выкраивание деталей игрушки. Сшивание деталей туловища петельным швом. Сшивание

частей хвоста петельным швом. Пришивание хвоста к туловищу швом «вперед иголка». Выполнение носа петельным швом. Пришивание носа к туловищу. Декорирование игрушки глазами, кончика носа черной ниткой, ушей белым мехом.

Мягкая игрушка «Рыба карп». Беседа о видах рыб. Рассматривание готовой игрушки. Выкройка деталей из ткани. Сшивание петельным швом и набивка деталей. Декорирование игрушки глазами- бусинами, чешуйками из бисера.

Мягкая игрушка «Лунный кот». Демонстрация готового изделия. Выбор ткани. Выкройка деталей. Сшивание деталей петельным швом. Выворачивание заготовки, набивание синтепоном. Зашивание отверстия для набивки потайным швом. Украшение игрушки глазками, носом, усами и улыбкой.

Мягкая игрушка «Такса». Беседа о породах собак. Рассматривание готовой игрушки. Выкройка деталей из ткани. Сшивание петельным швом и набивка детали туловища. Выкраивание и сшивание деталейушей. Декорирование игрушки глазами-бусинами, носом, бантиком-ошейником.

4. Итоговое занятие. (1ч.)

Календарно-тематическое планирование 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Дата
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Знакомство преподавателя с учащимися. Рассказ о работе кружка, плане проведения занятий и их тематике. Демонстрация изделий. Правила поведения на занятиях.	1	1		
2	Вводное занятие Знакомство преподавателя с учащимися. Рассказ о работе кружка, плане проведения занятий и их тематике. Демонстрация изделий. Правила поведения на занятиях.	1	1		
	Основные приемы работы с тканью.	8	3	5	
3	ТБ при работе.	1	1		
4	Основные ручные швы. (петельный)	1	1		
5	Основные ручные швы. (потайной шов)	1		1	
6	Основные ручные швы. (вперед иголкой шов)	1		1	
7	Основные ручные швы. (украшающий шов)	1		1	

8	Способы закрепления нити.	1	1		
9	Способы пришивания пуговиц.	1		1	
10	Способы пришивания бусин.	1		1	
	Выполнение игрушек из ткани.	61	14	47	
11	Игольница «Шляпка»	1	1		
12	Игольница «Шляпка»	1		1	
13	Игольница «Шляпка»	1		1	
14	Мягкая игрушка «Собака улыбка». (знакомство с игрушкой)	1	1		
15	Мягкая игрушка «Собака улыбка». (выкраивание деталей)	1		1	
16	Мягкая игрушка «Собака улыбка». (сшивание деталей)	1		1	
17	Мягкая игрушка «Собака улыбка». (украшение игрушки)	1		1	
18	Мягкая игрушка «Мячик». (выкраивание деталей)	1	1		
19	Мягкая игрушка «Мячик». (сшивание деталей)	1		1	
20	Мягкая игрушка «Мячик».	1		1	
21	Мягкая игрушка «Праздничная звезда». (знакомство с игрушкой)	1	1		

22	Мягкая игрушка «Праздничная звезда». (выкраивание деталей)	1		1	
23	Мягкая игрушка «Праздничная звезда». (сшивание деталей)	1		1	
24	Мягкая игрушка «Праздничная звезда». (украшение игрушки)	1		1	
25	Мягкая игрушка «Ёлочка». (знакомство с игрушкой)	1	1		
26	Мягкая игрушка «Ёлочка». (выкраивание деталей)	1		1	
27	Мягкая игрушка «Ёлочка». (сшивание деталей)	1		1	
28	Мягкая игрушка «Снеговик». (знакомство с игрушкой)	1	1		
29	Мягкая игрушка «Снеговик». (выкраивание деталей)	1		1	
30	Мягкая игрушка «Снеговик». (сшивание деталей)	1		1	
31	Мягкая игрушка «Гриб». (знакомство с игрушкой)	1	1		
32	Мягкая игрушка «Гриб». (выкраивание деталей)	1		1	
33	Мягкая игрушка «Гриб». (сшивание деталей)	1		1	

34	Мягкая игрушка «Гриб». (сшивание деталей)	1		1	
35	Мягкая игрушка «Гриб». (украшение игрушки)	1		1	
36	Мягкая игрушка «Лошадка». (знакомство с игрушкой)	1	1		
37	Мягкая игрушка «Лошадка». (выкраивание деталей)	1		1	
38	Мягкая игрушка «Лошадка». (сшивание деталей)	1		1	
39	Мягкая игрушка «Лошадка». (украшение игрушки)	1		1	
40	Мягкая игрушка «Зайчик». (выкраивание деталей)	1	1		
41	Мягкая игрушка «Зайчик». (сшивание деталей)	1		1	
42	Мягкая игрушка «Зайчик». (украшение игрушки)	1		1	
43	Мягкая игрушка «Ёжик». (знакомство с игрушкой)	1	1		
44	Мягкая игрушка «Ёжик». (выкраивание деталей)	1		1	
45	Мягкая игрушка «Ёжик». (сшивание деталей)	1		1	
46	Мягкая игрушка «Ёжик». (сшивание деталей)	1		1	
47	Мягкая игрушка «Ёжик». (сшивание деталей)	1		1	

48	Мягкая игрушка «Ёжик». (украшение игрушки)	1		1	
49	Мягкая игрушка «Кот Почемучка». (знакомство с игрушкой)	1	1		
50	Мягкая игрушка «Кот Почемучка». (выкраивание деталей)	1		1	
51	Мягкая игрушка «Кот Почемучка». (сшивание деталей)	1		1	
52	Мягкая игрушка «Кот Почемучка». (сшивание деталей)	1		1	
53	Мягкая игрушка «Кот Почемучка». (украшение игрушки)	1		1	
54	Мягкая игрушка «Лисенок».(знакомство с игрушкой)	1	1		
55	Мягкая игрушка «Лисенок».(выкраивание деталей туловища)	1		1	
56	Мягкая игрушка «Лисенок».(сшивание деталей туловища)	1		1	
57	Мягкая игрушка «Лисенок». (выкраивание деталей носа и хвоста)	1		1	
58	Мягкая игрушка «Лисенок».(сшивание деталей носа)	1		1	
59	Мягкая игрушка «Лисенок».(сшивание деталей хвоста)	1		1	
60	Мягкая игрушка «Лисенок».(пришивание деталей носа и хвоста к туловищу)	1		1	

61	Мягкая игрушка «Лисенок». (украшение игрушки)	1		1	
62	Мягкая игрушка «Рыбка карп». (знакомство с игрушкой)	1	1		
63	Мягкая игрушка «Рыбка карп». (выкраивание деталей)	1		1	
64	Мягкая игрушка «Рыбка карп».(сшивание деталей)	1		1	
65	Мягкая игрушка «Рыбка карп». (украшение игрушки)	1		1	
66	Мягкая игрушка «Лунный кот». (знакомство с игрушкой)	1	1		
67	Мягкая игрушка «Лунный кот».(выкраивание деталей)	1		1	
68	Мягкая игрушка «Лунный кот».(сшивание деталей)	1		1	
69	Мягкая игрушка «Лунный кот».(украшение игрушки)	1		1	
70	Мягкая игрушка "Такса" (знакомство с игрушкой и выкраивание деталей)	1		1	
71	Мягкая игрушка "Такса" (сшивание деталей игрушки)	1		1	
72	Итоговое занятие	1	1		
	Всего:	72ч			

МЕТОДИЧЕСКИЕ и ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация работы детей самостоятельно.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Методическое и ресурсное оснащение программы.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснения сопровождаются демонстрацией наглядного материала;
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формируется детьми, ими же предлагаются способы ее решения).

На занятиях используется следующий материал: наглядные пособия, иллюстрации, фотографии, готовые изделия; различные способы и формы занятий: беседа, рассказ, групповая и индивидуальная практическая работа. Инструменты, необходимые для проведения занятий: ножницы, швейные иглы. Материалы, необходимые для проведения занятий: различная ткань, клей пистолет, клей карандаш, проволока, фурнитура для оформления и украшения изделий.

Литература

1. Ариан Лозон, Милые, мягкие, смешные. Текстильные куклы и игрушки. Издательство: Эксмо, 2025 . ISBN 978-5-04-216793-5
2. Волкова Н.В., Любимые мягкие игрушки. Издательство: Феникс, 2008. ISBN 978-5-222-14276-9
3. Зайцева И.Г. Мягкая игрушка, ИД МСП, 2005. ISBN 978-5-7578-0226-8
4. Кононович Т. Мягкая игрушка. Веселый зоопарк. Рипол Классик, Валерии СПД Малая энциклопедия рукоделия.2001. ISBN 5-7905-1034-5
5. Кочетова С. Мягкая игрушка. Игрушки с бисером. Рипол Классик, Валерии СПД , Малая энциклопедия рукоделия. 2001. ISBN 5-7905-1036-1
6. Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек- сувениров. М.:Просвещение,1990. ISBN 5-09-002664-5
7. Мягкие игрушки из ткани: 31 повод улыбнуться, Простые выкройки, подробные инструкции. / пер. М.К. Яскажук, Н.А. Михайлова, Издательство Москва-Эксмо 2025. ISBN 978-5-04-225693-6
8. Петухова В.И., Ширшикова Е.Н., Мягкая игрушка. Издатель И.В. Балабанов, 2001. ISBN 5-901049-21-7
9. Путятина Е.Б., Шьем мягкие игрушки. Издательство: Феникс,2007. ISBN 978-5-222-11264-9
10. Симоне Гудинг, Маленьки путешественники. Шьем очаровательные авторские игрушки. Издательство: Москва- Эксмо. 2024. ISBN 978-5-04-199789-2
11. Шепелева А.А. Мягкие игрушки – подушки. [Текст]/ А.А. Шепелева – М.: АСТ: Астрель: полиграфиздат, 2012. ISBN 978-5-271-24584-8

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1

«Информационная карта
освоения дополнительной общеобразовательной программы учащимися»

Дополнительная общеобразовательная программа: «Фабрика игрушек»

Педагог дополнительного образования_____

Группа и год обучения: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	ФИО учащихся	Возраст	Показатели			Общий суммарный балл	Уровень освоения
			Теория	Практика	Участие в мероприятиях различного уровня		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Информационная карта № 1
«Определение уровня сформированности метапредметных умений учащихся»

Метапредметные результаты:

- ✓ освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
М1	**Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения**	Способность оперировать логическими действиями	- ***низкий уровень*** умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении логических действий); - ***средний уровень*** (учащийся выполняет логические действия, прибегая к помощи педагога в редких случаях); - ***высокий уровень*** (учащийся самостоятельно	1 2 3	Наблюдение

			и легко выполняет логические действия)		
М 2	**Умение слушать и слышать педагога и друг друга**	Адекватность восприятия информации	- ***низкий уровень*** умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - ***средний уровень*** (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом); - ***высокий уровень*** (самостоятельно и адекватно воспринимает информацию)	1 2 3	Наблюдение
М 3	**Умение аккуратно выполнять работу** (учебно-организационные навыки)	Аккуратность и ответственность в работе	- ***низкий уровень*** умений (учащийся не умеет организовывать своё рабочее место); - ***средний уровень*** (умеет организовать свое рабочее (учебное) место, но при напоминании педагога); - ***высокий уровень*** (самостоятельно и систематически организует своё рабочее место)	1 2 3	Наблюдение Анализ

Информационная карта № 2
«Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся»

Предметные результаты

- ✓ освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта:

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- ***низкий уровень*** (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - ***средний уровень*** (объем усвоенных знаний составляет более ½); - ***высокий уровень*** (ребенок освоил практически весь	1 2 3	Наблюдение, Контрольный опрос

			объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)		
П2	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- ***низкий уровень*** - ***средний уровень*** - ***высокий уровень***	1 2 3	Контрольное задание
П3	Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- ***низкий уровень*** (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - ***средний уровень*** (выполняет в основном задания на основе образца); - ***высокий уровень*** (выполняет практические задания с элементами творчества)	1 2 3	Творческое задание Конкурс

Лист корректировки программы.

Рабочая программа (учебно- тематическое планирование)			Корректировка программы.		
Тема	Кол-во часов	Дата	Тема	Кол-во часов	Дата