МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОГРАДСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 20 Петроградского района
Санкт – Петербурга

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете ОДОД заведующий ОДОД Рябцова М.В. Протокол №1 от 28.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Манаскурт Т.Ю. Приказ № 7-ОДОД от 28.08.2026 г.

Директор
Манаскурт
Татьяна Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Директор Манаскурт Татьяна Юрьевна
DN: cn=Директор Манаскурт Татьяна Юрьевна, o=Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга, email=info.gbou20petr@obr.gov.spb.ru, c=RU
Дата: 2026.08.28 15:04:45 +03'00'

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа

«БЕЗопаски»

Срок освоения: 2 года

Возраст обучающихся: 7-12 лет

разработчик:

Рябцова М.В.,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АДОП разработана в соответствии с нормативными правовыми документами.

Направленность программы
АДОП «БЕЗопаски» относится к программе социально-гуманитарной направленности. Данная программа помогает детям успешно взаимодействовать с обществом, раскрывать свой потенциал и достигать успеха; способствует получению знаний в области правил дорожного движения.

Адресат программы:
Пол, возраст детей, участвующих в освоении программы: АДОП «БЕЗопаски» адресована для детей 7-12 лет;
Степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области – не требуется.
Наличие базовых знаний– не требуется.
Наличие специальных способностей- не требуется.
Наличие определенной практической подготовки по направлению программы – не требуется.
Физическое здоровье детей – отсутствие противопоказаний.

Актуальность

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, дети остаются дома одни, что создает объективную реальность возникновения различных происшествий. Причем, несчастные случаи происходят все чаще. И, к сожалению, зачастую участниками дорожно-транспортных и иных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной и пожарной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. А для детей с ограниченными возможностями здоровья овладение правилами безопасности особенно важно.

Объединение «БЕЗопаски» организовано, чтобы донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения и правил пожарной безопасности для самосохранения. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Отличительные особенности программы

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства для детей с ОВЗ, в частом взаимодействии с сотрудниками ГИБДД, в различных творческих заданиях на тему безопасности. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.

Уровень освоения программы – общекультурный.
Объем и срок освоения программы:
программа рассчитана на 2 года обучения по 2 часа 1 раз в неделю.
Общее количество учебных часов за 2 года: 144 часа (1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения – 72 часа).

Цель и задачи программы:

Цель программы – привитие детям и подросткам навыков безопасного поведения; формирование у обучающихся специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения; воспитание законопослушных граждан нашей страны.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у обучающихся с ОВЗ соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного сознанного выбора поведения и ответственности за него;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи;
- приобщить учащихся к соблюдению правил пожарной безопасности;
- обогатить словарный запас обучающихся, на основе использования соответствующей терминологии.

Развивающие:

- повысить правосознание у детей и подростков;
- научить действовать в различных экстремальных жизненных ситуациях;
- развить навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся с ОВЗ активную гражданскую позицию;
- формировать ответственность за свои поступки и их последствия;
- организовать опыт общения между детьми на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формировать и развивать личностное отношение детей к соблюдению Правил дорожного движения и правил пожарной безопасности, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- организовать опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Планируемые результаты освоения программы

По окончанию обучения по АДОП «БЕЗопаски» учащиеся овладеют следующими результатами.

Личностные результаты:

- ✓ проявят активную гражданскую позицию;
- ✓ получат опыт самостоятельности в принятии правильного решения и принятия ответственности за сделанный выбор;
- ✓ проявят интерес к изучению Правил дорожного движения и правил пожарной безопасности;
- ✓ получат опыт взаимодействия в коллективе.

Метапредметные результаты:

- ✓ получат теоретические знания и практические умения как действовать в различных экстремальных жизненных ситуациях;

- ✓ разовьют навыки совместной работы и умение работать самостоятельно;
- ✓ освоят правила дорожного движения и правила пожарной безопасности.

Предметные результаты:

- ✓ познакомятся с Правилами дорожного движения и правилами пожарной безопасности;
- ✓ получат опыт в выработке навыков по оказанию первой помощи;
- ✓ узнают соответствующую терминологию.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации: обучение осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Условия формирования групп: группы разновозрастные, допускается дополнительный набор учащихся после собеседования.

Количество обучающихся в группе: в соответствии постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» наполняемость в группах 1-го и 2-го года обучения составляет 10 человек.

Формы организации занятий.

Занятия в объединении могут проводиться: всем составом объединения, по группам или индивидуально (если необходимо отработать отдельные навыки).

Формы проведения занятий.

Основной формой является учебное занятие. Оно может быть построено как традиционно, так могут быть: игра, мастер-класс, презентация, практические занятия, викторины.

Формы организации деятельности учащихся на занятии.

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение, мастер-класс и т.д);
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми учащимися одновременно (создание коллективного арт-объекта, проекта и т.п.)
- групповая: организация работы (совместные действия, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося. Группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;
- индивидуальная: организация работы для коррекции пробелов и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое обеспечение курса

№№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Кол-во
1.	Компьютер	1
2.	Smart-доска	1
3.	Макет «Дорожное движение в городе»	1
4.	Игровой ландшафтный стол «Правила дорожного движения»	1
5.	Настольная игра «Мы спешим в школу»	1

6.	Игровой набор «Светофор»	1
7.	Обучающая игра «Большая прогулка»	1
8.	Развивающая игра «азбука безопасности»	1
9.	Викторина «Правила дорожного движения»	1
10.	Настольная развивающая игра «Моя первая викторина»	1
11.	Комплект «О чем говорят дорожные знаки»	1
12.	Лото «Знаки дорожного движения»	1
13.	Игра-викторина «Изучаем ПДД»	1
14.	Аптечка медицинская	1

Кадровое обеспечение.

АДОП «БЕЗопаски» реализует педагог дополнительного образования без привлечения узкопрофильных специалистов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, мастер-класс, выполнение заданий.
2.	Правила пожарной безопасности.	26	15	11	Беседа, педагогическое наблюдение, мастер-класс, выполнение заданий, викторины.
3.	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов и пассажиров.	41	23	18	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, мастер-класс, выполнение заданий, настольные игры и викторины.
4.	Итоговое занятие.	3	1	2	Беседа, итоговая викторина, опрос, мониторинг.
	ИТОГО	72	48	24	

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 7-ОДОД от 28.08.2026г.
Директор
ГБОУ школы-интерната № 20
_____ / Т.Ю. Манаскурт

«28» августа 2026г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы
«БЕЗопаски» на 2026/2027 уч. год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во уч. недель	Кол-во уч. дней	Кол-во уч. часов	Режим занятий
1 год	01.09.2026г.	26.05.2027г.	36	72	72	1 раз в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«БЕЗопаски»

Содержание программы 1-го года обучения

Вводное занятие.
Введение в образовательную программу кружка. Инструктаж по технике безопасности.
Цели, задачи кружка. Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Правила пожарной безопасности.
Понятие опасности и чрезвычайной ситуации. Знакомство с профессией пожарного. Знакомство с профессией пожарного. Пожарные собаки. Пять правил пожарной безопасности. Пять правил пожарной безопасности. Куда и когда звонить? Телефон пожарной службы. Как себя вести, когда ты дома один. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Причина возникновения пожаров в доме (помещении). Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Огонь – друг и враг человека. Правила пользования спичками и зажигалками. Электричество как источник возможной опасности. Газ как источник возможной опасности. Как не испортить праздник. Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Пути эвакуации. Первичные средства пожаротушения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. Обобщение пройденного.

Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов и пассажиров
История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.
Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.
Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.
Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.
ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.
ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.
Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.
Дорожные знаки. Знаки приоритета.
Дорожные знаки. Предписывающие знаки.
Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.
Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.
Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора, выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».
Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело-лунного цвета и специальным звуковым сигналом.
Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.
Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.
Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.
Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.
Движение через железнодорожные пути.
Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.
ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.
Дорожные ловушки.
Причины ДТП.
Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.
Практика.
Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».
Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.
Разработка викторины по ПДД в уголок.
Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».
Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Итоговое занятие. Обобщение пройденного материала, контроль знаний.

Календарно-тематический план 1-го года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов		Дата
		Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1		
2	Вводное занятие.		1	
Правила пожарной безопасности				
3	Понятие опасности и чрезвычайной ситуации.	1		
4	Знакомство с профессией пожарного.	1		
5	Знакомство с профессией пожарного.		1	
6	Пожарные собаки.	1		
7	Пять правил пожарной безопасности.	1		
8	Пять правил пожарной безопасности.		1	
9	Куда и когда звонить? Телефон пожарной службы.	1		
10	Как себя вести, когда ты дома один.	1		
11	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.		1	
12	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.		1	
13	Причина возникновения пожаров в доме (помещении).	1		
14	Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.		1	
15	Огонь – друг и враг человека.	1		
16	Правила пользования спичками и зажигалками.		1	
17	Электричество как источник возможной опасности.		1	
18	Газ как источник возможной опасности.	1		
19	Как не испортить праздник.		1	
20	Как не испортить праздник.	1		
21	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.		1	
22	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Пути эвакуации.	1		
23	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Пути эвакуации.	1		
24	Первичные средства пожаротушения.	1		
25	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.	1		
26	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.		1	
27	Обобщение пройденного.	1		

28	Обобщение пройденного.		1	
Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов и пассажиров				
29	История и развитие правил дорожного движения.	1		
30	История и развитие правил дорожного движения.		1	
31	Общие положения ПДД.	1		
32	Основные понятия и термины ПДД	1		
33	Дорога, ее элементы и правила поведения на дороге.	1		
34	Дорога, ее элементы и правила поведения на дороге.		1	
35	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	1		
36	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.		1	
37	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.		1	
38	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.	1		
39	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.		1	
40	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.	1		
41	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.		1	
42	История дорожных знаков.	1		
43	Дорожные знаки и их группы.	1		
44	Предупреждающие знаки.	1		
45	Предупреждающие знаки.		1	
46	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	1		
47	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.		1	
48	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1		
49	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.		1	
50	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.	1		
51	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.		1	
52	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Опознавательные знаки транспортных средств.	1		

53	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Опознавательные знаки транспортных средств.		1	
54	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Ее назначение.	1		
55	Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров.	1		
56	Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов.	1		
57	Расположение транспортных средств на проезжей части.	1		
58	Расположение транспортных средств на проезжей части.		1	
59	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Пешеходные переходы.	1		
60	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Пешеходные переходы.		1	
61	Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.	1		
62	Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.		1	
63	ДТП. Причины ДТП.	1		
64	ДТП. Причины ДТП.	1		
65	ДТП. Причины ДТП.		1	
66	ДТП. Причины ДТП.		1	
67	Дорожные ловушки.	1		
68	Дорожные ловушки.		1	
69	Дорожные ловушки.		1	
70	Итоговое занятие	1		
71	Итоговое занятие		1	
72	Итоговое занятие		1	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Список литературы для педагога

1. Авдеева Н. Н. Безопасность : учебное пособие. / Н. Н. Авдеева – СПб : Издательство Детство - Пресс, 2024. – 144 с. - ISBN 978-5-89814-121-9
2. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников : учебное пособие. / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина. – Москва : Просвещение, 2004. – 94 с. - ISBN 5-09-011523-0
3. Бочко А. Н. Правила дорожного движения для детей. / А. Н. Жульнев. – СПб : Издательство Питер, 2020. – 16 с. - ISBN 978-5-4461-0252-5
4. Жульнев Н. Я. Правила дорожного движения для начинающих с изменениями на 2025 год : учебное пособие. / Н. Я. Жульнев. – Москва : Эксмо, 2024. – 336 с. - ISBN: 978-5-04-208307-5
5. Извекова Н. А. Занятия по правилам дорожного движения : методическое пособие. / Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева. - Москва : Сфера, 2014. – 61 с. - ISBN 978-5-89144-831-5
6. Клименко В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения. : учебное пособие / В. Р. Клименко. – Москва : Просвещение, 1973. – 47 с.
7. Козловская Е. А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма : учебное пособие. / Е. А. Козлоская – Москва : Издательский Дом Третий Рим, 2008. – 55 с. – ISBN 978-5-88924-039-6
8. Нестеренко А.А. Страна загадок : учебное пособие. / А. А. Нестеренко. - СПб : Весь, 2021. – 192 с. - ISBN: 978-5-9573-3189-6
9. Усова Т. В. Правила дорожного движения для детей : учебное пособие. / Т. В. Усова. – Москва : Издательство Ай, 2022. – 44 с. - ISBN 978-5-905447-10-5

Список литературы для детей и родителей

1. Беляевская Г. Д. Правила дорожного движения для детей : учебное пособие. / Г. Д. Беляевская. – Волгоград : Учитель, 2025. – 156 с. - ISBN: 978-5-7057-2999-9
2. Гордиенко С. А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей : методическое пособие. / С. А. Гордиенко. - Ростов-на-Дону: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с. - ISBN: 978-5-222-21698
3. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5–8 лет : учебное пособие. / Т. А. Шорыгина. – Москва : Сфера, 2022. – 80 с. – ISBN 978-5-9949-2527-0

Интернет-источники

1. ПДД для детей : Какие дорожные знаки и правила должны знать дети [электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.kp.ru/best/nsk/kid-safety/odin-doma/ (дата обращения: 07.08.2024).
2. ПДД дети : игры, презентации, кроссворды и интерактивные приложения для занятия с ребенком [электронный ресурс]. — Режим доступа: http://pdd-deti.ru/ (дата обращения: 07.08.2024).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: готовая работа, диплом, грамота, журнал посещаемости, отзыв детей и родителей.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: выступление на мероприятиях, выезды на конкурсы, участие в слётах и соревнованиях.

Формы контроля освоения программы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении или осваивающих программу 2-го обучения.

Проводится в сентябре, с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей.

Формы: педагогическое наблюдение; беседа, устный опрос

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года

Формы: педагогическое наблюдение; опрос на выявление умения рассказать правила и выполнить задания по программе; выполнение тестовых заданий на знание терминологии; анализ педагогом и учащимися качества выполнения заданий, приобретенных навыков общения

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года.

Предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня усвоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы: устный или письменный опрос; выполнение тестовых заданий; игровые формы.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Формы: тест, устный опрос, в котором учащиеся должны продемонстрировать уровень овладения теоретическим программным материалом; анализ участия группы или каждого учащегося в соревнованиях, слётах, конкурсах, фестивалях и других видах мероприятий.

Формы выявления результатов:

- беседа;
- устный или письменный опрос;
- педагогическое наблюдение;
- итоговые занятия;
- диагностика: Показатели и критерии оценивания, контрольно-измерительные материалы;
- анализ результатов участия учащихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- анализ приобретенных навыков общения;
- самооценка учащихся.

Приложение 1

«Информационная карта
освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися»

Дополнительная общразвивающая программа: «БЕЗопаски»

Педагог дополнительного образования_____

Группа и год обучения: _____Дата заполнения: _____

№ п/п	ФИО учащихся	Возраст	Показатели			Общий суммарный балл	Уровень освоения
			Теория	Практика	Участие в мероприятиях различного уровня		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Информационная карта № 2
«Определение уровня развития личностных качеств»

- ✓ сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, духовной сфере;
- ✓ результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, нравственно-этическая ориентация.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Терпение/выдержка (организационно-волевое качество)	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- *низкий уровень* (терпения хватает меньше чем на ½ занятия) - *средний уровень* (терпения хватает больше чем на ½ занятия) - *высокий уровень* (терпения хватает на все занятие)	1 2 3	Наблюдение
Л2	Интерес к занятиям в детском объединении (ориентационное качество)	Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной программы	- *низкий уровень* (интерес к занятиям продиктован ребенку извне); - *средний уровень* (интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком);	1 2 3	Наблюдение Беседа

			- *высокий уровень* (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно)		
Л3	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	- *Низкий уровень* (не проявляет желания узнать новую информацию) - *Средний уровень (*с интересом слушает, но не задает вопросы) - *Высокий уровень* (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)	1 2 3	Наблюдение Опрос

Информационная карта № 3
«Определение уровня сформированности метапредметных умений учащихся»

Метапредметные результаты:

- ✓ освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
М1	Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения	Способность оперировать логическими действиями	- *низкий уровень* умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении логических действий); - *средний уровень* (учащийся выполняет логические действия, прибегая к помощи педагога в редких случаях); - *высокий уровень* (учащийся самостоятельно и легко выполняет логические действия)	1 2 3	Наблюдение
М2	Умение слушать и слышать педагога и друг друга	Адекватность восприятия информации	- *низкий уровень* умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - *средний уровень* (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом); - *высокий уровень* (самостоятельно и адекватно воспринимает информацию)	1 2 3	Наблюдение

М3	Умение аккуратно выполнять работу (учебно-организационные навыки)	Аккуратность и ответственность в работе	- *низкий уровень* умений (учащийся не умеет организовывать своё рабочее место); - *средний уровень* (умеет организовать свое рабочее (учебное) место, но при напоминании педагога); - *высокий уровень* (самостоятельно и систематически организует своё рабочее место)	1 2 3	Наблюдение Анализ

Информационная карта № 4
«Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся»

Предметные результаты

- ✓ освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т. п.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- *низкий уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - *средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более ½); - *высокий уровень* (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 2 3	Наблюдение, Контрольный опрос
П2	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- *низкий уровень* (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - *средний уровень* (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - *высокий уровень* (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	1 2 3	Контрольное задание Выставка
П3	Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- *низкий уровень* (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1	Творческое задание Конкурс

			- *средний уровень* (выполняет в основном задания на основе образца); - *высокий уровень* (выполняет практические задания с элементами творчества)	2 3	

Лист корректировки программы.

Рабочая программа (учебно- тематическое планирование)			Корректировка программы.		
Тема	Кол-во часов	Дата	Тема	Кол-во часов	Дата