ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации

1.1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга.

1.2. Руководитель образовательной организации: Манаскурт Татьяна Юрьевна

1.3. Телефон/факс образовательной организации: +7(812)234-61-73

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации: school20@bk.ru

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации: https://int20.ru, https://int20.ru/svedenija-ob-obrazovatelnoj-organiz/obrazovanie/innovacionnaja-dejatelnost/

1.6. Реализация инновационного проекта в статусе региональной инновационной площадки по теме «Организация образовательного процесса в условиях цифровой среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (распоряжение Комитета по образованию от 10.06.2022 №1189-р) с 01.01.2023 по 31.12.2025

2. Информация о продукте инновационной деятельности

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности: Диагностический сборник «Определение профессиональной направленности обучающихся с расстройствами аутистического спектра»

2.2. Авторы продукта инновационной деятельности:

Манаскурт Татьяна Юрьевна, директор ГБОУ школы-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга

Чвыкова Анастасия Андреевна, заместитель директора по УВР ГБОУ школы-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга

Грумадене Ольга Юрьевна, методист ГЭП ГБОУ школы-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга (до 31.12.2025 г.)

Соломатина Тамара Викторовна, методист ЛОИ ГБОУ школы-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга

2.3. Форма продукта инновационной деятельности: учебно-методическое пособие

2.4. Номинация конкурса: Инновации в области инклюзивного и специального образования

3. Описание инновационного продукта

3.1. Основная идея продукта инновационной деятельности.

Основная цель разработки и её реализации: использование адаптированной диагностики для определения профессиональной направленности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), выявление их интересов в профессиональном поле и построение вектора дальнейшего развития ребенка как личности.

Данная разработка позволит выявить и решить ряд проблем:

- формирование у обучающихся с РАС профессиональной направленности и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям;
- использование разнообразных форм работы в диагностике профессиональной ориентации детей с РАС для более эффективного восприятия информации;
- расширение поля компетенций педагогов;
- налаживание механизмов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающегося с РАС.

Определение профессиональной направленности в процессе обучения, ее диагностика и максимально возможное развитие, начиная с организации преемственности начального и основного общего образования и на протяжении всего периода обучения, является чрезвычайно важной базой для достижения более успешной интеграции молодых людей с РАС в жизнь современного общества и стимулом непрерывного развития ребенка как личности за период обучения в образовательном учреждении.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к номинации.

Расстройства аутистического спектра у детей являются чрезвычайно актуальной и многоступенчатой проблемой для психологии, дефектологии, педагогики. Многоступенчатость проблемы данного расстройства определяется как целый спектр взаимозависимых задач, которые необходимо решать для достижения максимально успешного развития, обучения и адаптированного внедрения ребенка с РАС в школьную, социальную и профессиональную среду.

В рамках разрабатываемой нами программы профессиональной ориентации обучающихся с расстройствами аутистического спектра, мы составили диагностический сборник, позволяющий осуществлять исследование обучающихся с РАС с целью выявления их профессиональной направленности для дальнейшего привлечения в профессиональную сферу деятельности, определения вектора дальнейшего личностного развития.

Обучающиеся с РАС характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Среди них могут быть дети, имеющие дополнительно нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные сложности, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития.

Профессиональная адаптация обучающихся с РАС требует разработки адаптированных методов диагностики профессиональных интересов, предпочтений и склонностей, учитывающих имеющиеся ограничения.

В диагностическом сборнике представлен алгоритм, описание всех этапов диагностики. Описаны выводы, возможные сложности и пути их преодоления. Представлен комплекс авторских и валидных адаптированных методик с учетом особенностей данной категории обучающихся.

Продукт инновационной деятельности является победителем (II степени) открытого конкурса инновационных продуктов Петроградского района в номинации «Образовательная деятельность».

Диагностический сборник имеет как электронную (представлена на официальном сайте учреждения, в свободном доступе: https://int20.ru/wp-content/uploads/2026/09/diagnosticheskij-sbornik.pdf), так и печатную версию (ISBN 978-5-4386-2262-8).

Образовательное учреждение ведет активную работу в рамках районной стажировочной площадки, а также на высоком уровне представляло свой опыт в рамках региональной стажировочной площадки по теме работы с обучающимися с РАС. Диагностический сборник неоднократно был представлен на мероприятиях различных уровней, является востребованным материалом среди педагогического сообщества, работающего с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту.

Именно профессиональная направленность в процессе обучения, ее диагностика и максимально возможное развитие, на протяжении всего периода обучения, является чрезвычайно важной базой для достижения более успешной интеграции обучающихся с РАС в жизнь современного общества.

Решая задачи социально-бытовой адаптации и школьного обучения ребенка, недостаточно времени уделяется его дальнейшей профессиональной реализации, возможностям его восприятия и уровню взаимодействия с окружающей социальной средой в рамках возможной самореализации.

Аналоговый анализ.

При проведении анализа существующих в Российской системе образования аналогичных продуктов, нами были обозначены компоненты продукта инновационной деятельности, что позволило выделить следующие критерии для сравнения:

1. Формат продукта инновационной деятельночти (диагностический сборник как учебно-методическое пособие в печатном и электронном виде).
2. Возрастной диапазон применения разработки – 10-18 лет.
3. Адаптированные методики для исследования высших психических функций детей с РАС;
4. Описание основных характеристик и групп детей с РАС, рекомендации по диагностике и коррекции.
5. Авторская методика «Карта оценки социально-бытового пространства» для обучающихся с РАС.
6. Формирование и определение признаков общественно-профессиональной адаптации.

7. Сборник как единый диагностический комплекс для исследования профессиональной направленности и развития детей с РАС с возможностью моментального практического применения.
8. Использование сборника образовательными организациями, в которых обучаются дети с РАС, без дополнительной подготовки и привлечения ресурсов.
9. Авторская методика предпочтений для обучающихся с РАС (АООП НОО 8.3, 8.4; АООП УО РАС варианты 1, 2) с использованием цифровых технологий.

	Аналогичные продукты	Критерии для сравнения («+» – имеется, «-» – отсутствует)								
№	**сайт**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1	Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) http://voznesenka-shc.ucoz.ru/2020-75/m-m.semago-diagnosticheskij_albom_dlja_ocenki_pozn.pdf	+	-	-	-	-	-	-	+	-
2	Методические рекомендации по профориентации для детей с расстройством аутистического спектра (РАС).Составитель: Федина Дарья Игоревна. Тула, 2018 г. http://edu.vspu.ru/members/lorakornilowa/docs/252179/download	+	+	-	+	-	-	+	+	-
3	Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования» Региональный центр психолого-педагогической помощи и сопровождения «Особенности психического развития аутичного ребенка, причины развития детского аутизма, классификация детского аутизма», Сагитова Гульнара Ильдусовна, психолог Регионального центра психолого-педагогической помощи и сопровождения АУ «Институт развития образования» https://iro86.ru/images/Documents/docs2018/prez/Особенности_психического_развития_аутичного_ребенка_причины_развития_детского_аутизма_классификация_детского_аутизма.pdf	-	-	-	+	-	-	-	+	-
4	Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» Выявление признаков аутистических расстройств у детей дошкольного возраста (Методические рекомендации) https://stud.surgpu.ru/media/medialibrary/2019/06/выявление_признаков_аутистических_расстройств_27.06.2019.pdf	-	-	-	+	-	+	-	+	-

5	Департамент образования администрации Владимирской области государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки». Методические рекомендации для специалистов ПМПК по определению образовательного маршрута для детей с РАС. «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НА ПМПК». Составители: Куликова Н.В., методист ГБУ ВО «ЦППиСП»; Михеева М.В., учитель-логопед ГБУ ВО «ЦППиСП»; Коровина Н.В., педагог-психолог ГБУ ВО «ЦППиСП». https://cppisp33.ru/files/17.4metrek_pmpk_obsledovanie_ras.pdf	-	-	+	+	-	-	-	+	-
6	Сравнительный анализ диагностических методик, используемых в образовательных организациях г. Москвы при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Панцырь С.Н., Волгина Н.Н., Мамонтова Н.А. https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2015_n2/manelis_khaustov	-	+	+	+	-	-	-	-	-
7	Профориентационная работа со школьниками РАС в виртуальной реальности. Уральский Гуманитарный институт. Кафедра педагогики и психологии. Екатеринбург, 2020 https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/86550/1/m_th_e.r.valieva_2020.pdf?ysclid=lv3etagh5b598436507	-	+	+	- +	-	-	-	-	-

Аналоговый анализ показал, что большинство применяемых методик являются узкоспециализированными. Они направлены преимущественно на оценку определенной области развития или группы навыков.

Сборник составлен таким образом, что не требуется дополнительной подготовки и изучения новых нюансов для его использования, соответственно, можно говорить о широком практическом применении и повышении эффективности процедуры проведения комплексной диагностики.

Преимуществами являются: комплексность, отсутствие временных ограничений, широкий возрастной диапазон, наличие авторский методик с использованием цифровых технологий.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в настоящее время является профессиональное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, цель которого заключается в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Продукт инновационной деятельности внедрён в практику с учётом приоритетных направлений развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ):

1. Снятие барьеров и ограничений для лиц с ОВЗ в различных социальных сферах, в первую очередь при получении образования, повышение их социального статуса посредством личной и профессиональной самореализации.

2. Обеспечение преемственности, доступности и высокого качества образования обучающихся с ОВЗ, широкие возможности для их социальной адаптации и интеграции, личностной и профессиональной самореализации, гражданского становления.
3. Реализует положения федерального проекта «Все лучшее детям», входящего в состав национального проекта «Молодежь и дети» (2025–2030), являющегося преемником национального проекта «Образование», в части создания единого образовательного и воспитательного пространства, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов, самоопределение и профессиональную ориентацию детей и молодёжи.

Предлагаемый продукт инновационной деятельности соответствует:

- Тематике государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями от 17 декабря 2025 г. № 2056 и от 7 сентября 2026 г. № 1141), в части совершенствования условий получения общего, дополнительного и профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также в части создания механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства - получения каждым родителем полной информации о ребёнке в системе образования, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям в развитии ребёнка.
- Тематике государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утверждённой постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 (с изменениями на 10 августа 2026 г.): создание во всех общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, включая федеральный стандарт обучающихся с ОВЗ; обеспечение 100-процентной доступности образования; организация комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
- Направлениям Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утверждённой Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 (в актуализированной редакции, утверждённой Законом Санкт-Петербурга от 10.12.2025 № 723-138): в рамках стратегического направления «Социальный город» и приоритета «Все возможности - детям» - социальная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья; качественное образование и развитие личностных и профессиональных навыков и талантов жителей города.
- Тематике проекта «Школа Минпросвещения России»:
  - ✓ -Магистральное направление «Знание» - критерий: обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
  - ✓ Магистральное направление «Профориентация»;
  - ✓ Ключевое условие «Школьный климат» - критерий: формирование психологически благоприятного школьного климата.

Итогом нашей разработки является освоение ребенком определенных действий, связанных, в том числе с профессиональной направленностью, независимо от возможных изменений условий внешней среды. А также определение профессиональной направленности и развитие профессиональных навыков и умений с целью применения их на практике в процессе своей жизнедеятельности.

Результаты и положительный опыт.

Для обучающихся с РАС:

- процесс диагностики и определении профессиональной направленности работает как модель развития личности ребенка, его навыков и высших психических функций;
- снижение уровня социальной неуверенности и страхов путем использования результатов диагностики в коррекционных занятиях;
- направление расширения информационного поля с точки зрения знания о профессии;

- развитие практического интеллекта, используя результаты диагностики по выявленным направлениям;
- увеличение количества инклюзивных уроков и мероприятий с участием сверстников, с учетом мотивационной составляющей приоритетного направления;
- снижение частоты нежелательного поведения за счет использования на занятиях выявленных компетенций и предпочтений ребенка;
- закрепление навыков, приобретаемых в процессе обучения и коррекции;
- выявление и реализация индивидуальных возможностей в рамках профессиональной направленности.

Для педагогов:
- использование определения профессиональной направленности как модели развития ребенка, а диагностика дает представление, в каком направлении и какими способами;
- определяется область для дальнейшего развития ВПФ и навыков обучающихся с РАС;
- определяются пути развития общественно-профессионального пространства как дополнительного поля соприкосновения ребенка со всеми участниками образовательного процесса;
- результаты диагностики используются в качестве основы для коррекции образовательной деятельности и развития навыков;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов, направленных на образование и воспитание детей с РАС;
- повысился уровень качественного взаимодействия в коллективе педагогов образовательного учреждения;
- исследование нового пути к успеху в работе с РАС при решении конкретной задачи;
- развитие творческого потенциала.

Для родителей:
- в результате диагностики определяется направление общего и социального развития;
- ощущение поддержки со стороны ОУ в коррекции проблем развития и воспитания ребенка с РАС;
- участие родителей в части процесса диагностики, соответствующая осведомленность и возросшая степень доверия к педагогам;
- каждое полугодие проводятся консультации с родителями для обсуждения динамики обучения, коррекции поведения, и планирования коррекционной работы в следующем полугодии;
- развитие общих интересов с ребенком.

Для администрации:
- в учреждении реализуются инновационные программы и методики, внедрение которых позволяет добиваться эффективного включения обучающихся с РАС в среду типичноразвивающихся сверстников;
- педагоги участвуют в различных обучающих мероприятиях, а также организуют такие мероприятия для коллег;
- педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях и форумах, что способствует активному внедрению в практику работы учреждения новых технологий и методов;
- уровень качественного взаимодействия в коллективе оказывает влияние на его сплоченность и единство цели.

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях

Основные ресурсы для работы на протяжении всех этапов разработки.

Бюджет проекта.

Дополнительного финансирования **не требуется**.

Кадровое обеспечение.

Для использования данной инновационной разработки **не требуется** дополнительного привлечения специалистов или увеличения штата сотрудников.

Реализацию проекта осуществляют: административная команда, классный руководитель, тьютор, Служба сопровождения, методисты, родители (законные представители).

Материально-техническое обеспечение.

Реализация инновационного продукта **не требует** привлечения дополнительных материально-технических средств и предполагает использование ресурсов образовательного учреждения. В наличии имеются: индивидуальные планшеты (не является обязательным условием, но качественно улучшит процесс обучения в рамках проекта цифровизации), стационарный компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Основные условия успешности применения продукта:

- взаимодействие между всеми участниками диагностического процесса,
- возможность оценки и применения результатов.

Основные этапы применения инновационного продукта:

Первый этап: возможность диагностики.

На первом этапе диагностики предлагается использовать инструмент тестирования, показавший свою актуальность в практическом применении в течение последних нескольких лет и, в котором удалось проследить ментальное единство с особенностями использования в работе с обучающимися с РАС отечественных методик для диагностики и исследования высших психических функций (далее – ВПФ). Была переведена на русский язык, одобрена к применению авторами и частично использована методика «Индекс поведенческого здоровья» для обучающихся с РАС по всем вариантам программ обучения.

Итог - протокол обследования детей с РАС, целью которого является выявление возможности проводить дальнейшую всестороннюю диагностику для решения задач, связанных с их профориентацией и развитием.

Если обучающийся не проходит первый этап, с ним продолжается коррекционная работа в тесном взаимодействии Службы сопровождения и родителей (законных представителей) с тем, чтобы ребенок имел возможность дальнейшего развития и перехода на второй этап диагностики. Его продолжительность связана со способностью обучающегося повысить уровень коммуникаций, общего развития и пройти диагностику первого этапа.

II этап: диагностика уровня развития навыков и высших психических функций.

На втором этапе диагностики выявляются профессиональной направленности посредством исследования уровня развития основных высших психических функций (ВПФ), навыков для определения предпосылок и направления дальнейшего развития способностей ребенка. Принцип взаимодействия психических функций с умениями и навыками в процессе диагностики, является основанием эффективности подготовки и развития профессиональных качеств, умений и навыков для успешной адаптации ребенка в общественно-профессиональном пространстве.

Не требуется ограничений во времени для освоения новых навыков и знаний. Продолжительность связана со способностью обучающегося усваивать умения, навыки, знания, развивать мотивационную составляющую и наглядно-действенное мышление для дальнейшего освоения действий профессиональной направленности.

Оценку умений и навыков для профессиональной деятельности целесообразно проводить в соответствии со списком умений и навыков, которые необходимо демонстрировать на рабочем месте, с чек-листами базовых действий, которые необходимо освоить работнику для выполнения той или иной профессиональной деятельности. Такие навыки и умения связаны, в первую очередь, с поведением на рабочем месте, навыками саморегуляции, навыками работы в группе, навыками коммуникации с коллегами и начальством. Во вторую очередь, профессиональная деятельность зависит от умения сотрудника выполнять определенные цепочки действий, состоящих из разных заданий.

Для более точного анализа потенциально ведущей профессиональной направленности необходимо учитывать не только уровень развития умений и навыков, но также основных психических функций, оказывающих влияние на выполнение заданий, связанных с теми или иными признаками профессиональной заинтересованности.

Различные проявления психики неразрывно связаны с трудовой деятельностью человека. При этом, каждая профессиональная деятельность предполагает специфические орудия труда и трудовые задания.

На данном этапе применяется ряд базовых методик, адаптированных с учетом особенностей детей с РАС, позволяющие получить результаты, отражающие потребности исследования. При адаптации методик была использована возможность коррекции временных промежутков, количества элементов задания и вводных инструкций, при этом, не подвергались изменениям суть методик, приемов выполнения и интерпретации.

III этап: «Общественно- профессиональная адаптация»

Диагностика предпочтений.

Для многих обучающихся с РАС, имеющих интеллектуальные нарушения, адаптация таких тестирований невозможна, особенно в случаях, когда обучающиеся овладевают очень небольшим набором навыков. Для таких обучающихся любые вопросы об их предпочтениях в целом вызывают сложности, остаются непонятными, поэтому необходимо использовать другие средства выявления предпочтений.

Более эффективным и продуктивным оказывается использование тестирований предпочтений, в ходе которых обучающиеся делают выбор из потенциально предпочитаемых или доступных предметов и видов деятельности. Необходимо, чтобы у обучающихся еще до формальной оценки предпочтений был опыт занятий теми видами профессиональной деятельности, которые будут представлены в оценке предпочтений, что повысит вероятность того, что выбор будет сделан осознанно, а не случайно.

Для повышения доступности тестирований, как для восприятия обучающимися, так и для использования в дистанционном формате тестирования предпочтений, материалы тестирований представлены также в цифровом формате. Для обучающихся с РАС электронные форматы тестирований, позволяющие дополнять материалы визуальными опорами для улучшения обработки вербальной информации и привлечения внимания обучающихся к материалам, позволяют повышать мотивацию к прохождению тестирования.

Визуальное представление всех вариантов для выбора одновременно на одном экране позволяют облегчить понимание задания и обеспечить достоверность выбора при оценке предпочтений – как в формате выбора из предметов для разной профессиональной деятельности, так и в формате выбора из видеороликов, изображающих разные профессиональные виды деятельности.

Основные задачи и результаты процесса проведения обследования на данном этапе:

- получить информацию о фактическом уровне развития коммуникаций и представлений ребенка о профессиональной сфере жизни;
- соотношение в общении: «близкие-чужие»;
- получение информации об относительной осведомленности в выбранном направлении;
- оценка общественно-профессионального пространства;
- оценка уровня коммуникативного общения.

Карта оценки социально-бытового пространства предназначена для обучающихся по всем вариантам программ обучения. Она позволяет сделать вывод о макро- и микросреде жизни ребенка вне ОУ, уровне его представлений, коммуникаций и умений. Освещение данного вопроса необходимо для учета индивидуальных особенностей, возможностей и интересов обучающегося при выборе профессионального определенного направления развития, важны учет и систематизация материалов о профессиональной направленности.

По результатам заключений открывается область дальнейшего психологического исследования, возможность развития профессионально значимых психологических качеств и навыков, возможность ориентирования родителей (законных представителей) и самих обучающихся в сторону успешных для них профессиональных направлений.

Результативность решения задач в процессе диагностики ребенка определяется не скоростью, а качеством, осознанностью их выполнения, уровнем взаимодействия и влиянием измененных внешних условий на их осуществление.

Этапы внедрения инновационного продукта.

Этапы	Механизм	Реализация

Выявление потребности использования инновационного продукта	- наличие в ОУ обучающихся с РАС - определение уровня методических потребностей - информирование родителей	- создание рабочей группы специалистов по формированию методической базы - заседание рабочей группы
Подготовка педагогического коллектива	- привлечение педагогов, работающих с детьми РАС, своего образовательного учреждения - проведение методических объединений	- ознакомление педагогов с материалами и разработками - внутрикорпоративное обучение
Внедрение продукта в образовательный процесс	- диагностика и анализ ее результатов у обучающихся с РАС - привлечение родителей обучающихся, использование информации и материалов - применение материалов в практической работе педагогов, администрации - налаживание контакта со всеми участниками образовательного процесса	- педагоги - обучающиеся с РАС - родители - администрация
Анализ эффективности проекта	-результаты повторной диагностики развития навыков и высших психических функций - наличие возможности выявления и (или) развития профессиональной направленности - уровень развития мотивации - анализ процесса профессионально-общественной адаптации	- заседания рабочей группы, МО - повторное получение и использование данных диагностики и анализа для внесения корректировки - встречи и консультации со всеми участниками образовательного процесса
Распространение опыта	- подведение итогов - ознакомление педагогического коллектива с итоговыми материалами - использование продукта организациями из других районов и городов - увеличение базы методических материалов	- Педагогический совет - представление материалов на заседаниях МО - представление продукта на мероприятиях разного уровня

Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

Риски в процессе внедрения инновационного продукта	Рекомендуемые способы решения
Вопрос систематизации материалов, касающихся психофизиологических особенностей профессий, выделенных для профориентации.	Необходимо решить две основных задачи: - выбрать приоритетные направления, выделив конкретный перечень потенциально соответствующих профессий; - организовать группы (от 2-х человек) по результатам обследования (выделения признаков профессиональной направленности) для дальнейшей целенаправленной работы по расширению общественно-профессионального пространства и достижения признаков общественно-профессиональной адаптации.

Вопрос учета и направления профессиональных склонностей, трудовой направленности и интересов самих обучающихся через организацию систематических наблюдений, обследований.	В процессе обследования необходимо учитывать возможные изменения внешних и психофизиологических условий. Для минимизации погрешностей, необходимо выбрать и использовать несколько основных критериев, оказывающих постоянное непосредственное влияние на развитие ребенка в его профессиональной направленности.
Вопрос проведения социально-бытового обследования обучающихся, включая техническое оснащение его повседневной жизни.	Для получения эффективного результата работы необходимо учитывать социально-бытовые условия проживания ребенка. Используя методы наблюдения, беседы и имея возможность неформального общения, Служба сопровождения может собрать оптимальную информацию о состоянии бытовых условий, досуга обучающегося, взаимоотношений в семье, а также о наличии в доме технических средств, устройств, умение ребенка пользоваться бытовой, компьютерной техникой, интерес к ней.
Отсутствие в школе опыта работы с детьми с РАС	Адресное повышение квалификации педагогических кадров, распространение педагогического опыта работы с детьми с РАС.
Недостаточная готовность педагогов и родителей к совместному взаимодействию	Организация системы работы специалистов школы с родительской общественностью. Развитие уровня взаимодействия всех участников образовательного процесса.
Отсутствие сформированности, нестабильность всех психических функций	Развитие высших психических функций с помощью коррекционных упражнений, непрерывность и строгая периодичность взаимодействия и выполнения заданий.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

согласны с условиями участия в конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения»;

не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;

принимают на себя обязательства, что представленная в заявке участника конкурса информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Авторы продукта инновационной деятельности:

Манаскурт Татьяна Юрьевна

Грумадене Ольга Юрьевна

Соломатина Тамара Викторовна

Чвыкова Анастасия Андреевна

Директор ГБОУ школы-интерната № 20 Манаскурт Т.Ю.

«25» сентября 2026 г.