Аннотация к продукту инновационной деятельности.

Диагностический сборник «Определение профессиональной направленности обучающихся с расстройствами аутистического спектра» можно использовать как готовое пособие для диагностики профессиональной направленности, уровня общего развития высших психических функций, навыков и предпочтений обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

Основанием эффективности подготовки и развития профессиональных качеств, умений и навыков для успешной адаптации ребенка в общественно-профессиональном пространстве является принцип взаимодействия психических функций с умениями, навыками и предпочтениями в процессе диагностики и коррекции, для достижения максимально возможных положительных результатов.

Направленное, взаимосвязанное изучение соотношения уровня развития умений и навыков, произвольной регуляции и познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления) имеет большое значение при обследовании детей с РАС.

В диагностическом сборнике представлены:

- цель и задачи диагностики, её необходимость и своевременность;
- причины адаптации методик, направления диагностики, её эффективность;
- требования к диагностическим методикам;
- описано и определено понятие «адаптационные возможности»;
- сведены в единую таблицу основные характеристики обучающихся с РАС, соотношение их по группам с одновременным описанием отличий в процессе диагностики по разным адаптированным образовательным программам и рекомендациями по коррекционной работе;
- этапы диагностики определения профессиональной направленности обучающихся с РАС;
- структура диагностического процесса;
- авторские методики диагностики навыков и предпочтений;
-сформирована и представлена авторским коллективом методика дополнительного исследования навыков, коммуникативной среды, умений и предпочтений «Карта оценки социально-бытового пространства», необходимая в контексте данного исследования обучающихся по всем вариантам программ;
- адаптированные надежные методики для исследования высших психических функций;
- методики, выстроенные определенным образом, и составляющие единый диагностический комплекс для исследования профессиональной направленности и развития детей с РАС;
- описание возможных сложностей в процессе диагностики и пути их решения.

По итогам всех диагностических процедур можно определить признаки профессионально-общественной адаптации по основным целевым направлениям работы:

- качество сформированных навыков;
- уровень развития ВПФ, в том числе определение уровня развития ведущей функции;
- выявление уровня развития мотивации и предпочтений, их ведущую направленность;
- уровень развития профессионально - общественного пространства.

По результатам заключений открывается область дальнейшего психологического исследования и возможность развития профессионально значимых психологических качеств и навыков.

Диагностический сборник - это системный, научнообоснованный и практически применимый инструмент, позволяющий выстраивать индивидуализированную траекторию сопровождения обучающихся с РАС. Комплексность подхода, сочетание адаптированных и авторских методик, а также чёткая структурированность диагностического процесса обеспечивают достоверность результатов и возможность их использования для планирования коррекционно-развивающей и профориентационной работы. Материалы сборника позволяют не только фиксировать актуальный уровень развития ребёнка, но и отслеживать динамику изменений, своевременно корректируя образовательные и развивающие стратегии.

Материалы, представленные в сборнике, могут применяться начиная с этапа начального общего образования - с учётом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с РАС и требований соответствующих адаптированных образовательных программ. Это даёт возможность своевременно выявлять склонности и ресурсы ребёнка, формировать базовые навыки и закладывать основы будущей профессиональной ориентации уже на ранних этапах обучения.