

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

|  |  |
|--|--|
| <p>ПРИНЯТО<br/>На Педагогическом совете</p> <p>Протокол № 1<br/>от 28.08.2025 г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО<br/>Директор<br/>Манаскурт Т.Ю.</p> <p>Приказ № 167<br/>от 28.08.2025 г.</p> |
|--|--|

**Программа воспитания  
(начальное общее образование, основное общее образование)  
на 2025-2026 учебный год**

## Содержание

| №<br>раздела | Наименование раздела  | Страница |
|--------------|---|----------|
| <b>1.</b>    | <b>Целевой раздел</b>   |          |
| 1.1          | Особенности организуемого в школе образовательного процесса                                 | <b>3</b> |
| 1.2          | Цель и задачи   | 5        |
| 1.3          | Направления воспитания  | 6        |
| 1.4          | Целевые ориентиры результатов воспитания  | 7        |
| <b>2.</b>    | <b>Содержательный раздел</b>  |          |
| 2.1          | Уклад образовательной организации   | 9        |
| 2.2          | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности  | 10       |
| 2.3          | Модуль «Урочная деятельность»   | 11       |
| 2.4          | Модуль «Внеурочная деятельность»  | 12       |
| 2.5          | Модуль «Классное руководство»   | 14       |
| 2.6          | Модуль «Основные школьные дела»   | 15       |
| 2.7          | Модуль «Внешкольные дела»   | 17       |
| 2.8          | Модуль «Организация предметно-пространственной среды»                                       | 17       |
| 2.9          | Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»                            | 18       |
| 2.10         | Модуль «Самоуправление»   | 20       |
| 2.11         | Модуль «Профилактика и безопасность»  | 22       |
| 2.12         | Модуль «Социальное партнёрство»   | 23       |
| 2.13         | Модуль «Профориентация»   | 24       |
| <b>3.</b>    | <b>Организационный раздел</b>   |          |
| 3.1          | Кадровое обеспечение  | 25       |
| 3.2          | Нормативно-методическое обеспечение   | 26       |
| 3.3.         | Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями        | 26       |
| 3.4          | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 27       |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания ГБОУ школы-интерната №20 (далее – Программа) на 2025-2026 учебный год представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий основные тенденции, главные цели, задачи и направления воспитательной работы, особенности её организации, инновационные преобразования в области воспитания, а также основные планируемые конечные результаты и критерии их оценки в ГБОУ школе-интернате № 20.

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами, направленными на развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Федеральные документы

- Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012

- Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020

- Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р

- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися // Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р

- Национальный проект "Образование" // Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам

- Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства // Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240

- Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 N2950-р

- Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239

- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012

- О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки // Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года // Постановление Правительства Российской Федерации от 4.10.2000 №751

## **Региональные документы**

Об образовании в Санкт-Петербурге // Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83

О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге // Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87

Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 №24-рп

Об утверждении Плана основных мероприятий образовательных организаций Санкт-Петербурга, посвященных Году науки и технологий // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.03.2021 № 626-р

О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 27.07.2020 № 1457-р

Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы" // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р

Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга // Письмо Комитета по образованию от 14.05.2014 №03-20-1905/14-0-0

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для IX-XI (XII) классов);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных учреждений и IX-X классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

Примерной программой воспитания, одобренной решением федеральным учебно-методическим

объединением по общему образованию (от 03.06.2020 г. № 2/20)

распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;

инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2020/2021 учебный год»

Программа воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС) направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. При составлении плана воспитательной программы учитывались требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р).

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере

воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей

является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- 1) развитие личности;
- 2) создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 3) формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

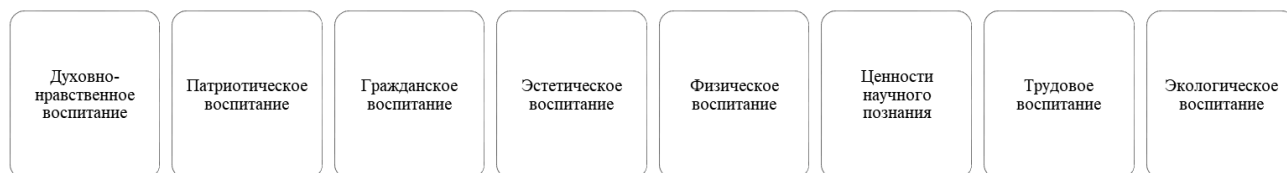
### **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- 1) осознание российской гражданской идентичности;
- 2) сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- 3) готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- 4) наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- 5) сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **Направления воспитания**

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся направлены на достижение личностных результатов



Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. *Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

**Целевые ориентиры** определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### ***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования***

##### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край,
- имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, - проявляющий

уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

В 1935 году в доме 120, по набережной реки Мойки, была образована школа для тугоухих на основе специальных классов, существовавших при массовых школах всех районов Ленинграда. Во время Великой Отечественной войны сотрудники и учащиеся этой школы были эвакуированы в Ярославскую область, а затем – в Челябинскую. Туда же была направлена в эвакуацию и часть школы для глухих №1, которую возглавляла директор Тельнова Зинаида Ивановна. Оставшейся частью школы в городе, скованном блокадным кольцом, руководил директор Давыдов А.Е.

После войны в 1946 году объединились под одной крышей педагоги и учащиеся школы для глухих №1 и школы для тугоухих.

Обе школы: №1 для глухих и №3 для слабослышащих занимали три здания – д.14,15,16 по ул.Шпалерной (Воинова), однако всё равно в школе было тесно, педагоги работали в две смены.

В послевоенное время подобных учреждений в стране было немного, поэтому здесь учились дети из других городов, классы всегда были переполнены. Приказом Горисполкома от 06 июля 1964 года была открыта новая школа-интернат №20 Ждановского района, куда перешли классы II отделения.

С 1 сентября 1964 года на улице Савушкина, д.71 впервые приняла своих воспитанников новая школа-интернат для слабослышащих детей №20.

Первый директор школы №20 Ушаков Владимир Александрович – учитель истории. В годы Великой Отечественной войны он участвовал в боях за освобождение Украины. Был комсоргом батальона и дивизии. День Победы встретил в Праге.

Летом 1966 года нашей школе предложили здание на Песочной набережной, д.14. 1 сентября 1966 года школа гостеприимно открыла свои двери вновь.

С 1967 года школу в течение 30 лет возглавила Миронова Алла Евгеньевна.

С 2012 года директором школы стала Манаскерт Татьяна Юрьевна.

Педагогический коллектив нашей школы осуществляет комплексный подход ко всему учебно-воспитательному процессу, постоянно совершенствуя связь между уроками и внеклассными занятиями, формируя общую положительную атмосферу в детском коллективе. Основная задача

школы - подготовить учеников с ОВЗ к самостоятельной жизни, оказать им помощь в нравственном, гражданском и профессиональном становлении, чтобы долгие годы они с благодарностью и любовью вспоминали свою школу.

Школа находится в самом сердце Петроградской стороны, в удивительно красивом месте . Место выбрано удивительно точно для школы.

Круг общения детей здесь обширен, общение отличается знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Воспитательное взаимодействие осуществляется через традиции, коллективные творческие дела, работу объединений дополнительного образования, работу музея, деятельность классных коллективов, связь с учреждениями дополнительного образования, сотрудничество с семьёй и социумом, профориентационную работу, через работу органов ученического самоуправления.

Деятельность общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

*Значимые традиционные дела*

«Вечер встречи выпускников (по юбилейным датам)», «Осенний бал»»,

«Новый год стучится в двери», «Фестиваль талантливых детей», Торжественная линейка 1 сентября, Юбилей школы, Учитель, перед именем твоим..., поздравляем наших мам, Последний звонок.

Акции: патриотическая «Бессмертный полк», акция «Письмо солдату», «Антинаркотический месячник», «Крышечки доброты», участие в движении «Круг Жизни» с Межрегиональным Центром, АНО, акция "Сад - связь поколений", организованное Фондом содействия реализации социальных проектов «БЛАГОВЕСТ» в рамках Всероссийского духовно-патриотического, социально-экологического проекта «Связь поколений». «Неделя добрых дел», трудовая акция «Чистый город», «Безопасные каникулы».

*Традиции, ритуалы, символика, особые нормы этикета, гимн, логотип*

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

ключевые общешкольные дела такие как: ежегодные конкурсы: «Лучший ученик школы», «Лучший спортсмен школы», «Лучший учитель».

-коллективные традиционные общешкольные события: «День Знаний», Спортивный праздник «День здоровья», «День Учителя», поднятие и спуск флага РФ, исполнение Гимна,

-проведение занятия «Разговоры о важном»,

- изготовление памятных подарков и поздравление ветеранов педагогического труда, «весёлые перемены», заседание ШУС, «Парта героя», выпуск Школьной газеты.

В проведении общешкольных событий отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

В школе есть свои символы: эмблема.

*Значимые для воспитания проекты и программы, включенные в систему воспитательной деятельности*

- проект «Разговоры о важном»;
- проект «Точка роста»;
- проект «Россия мои горизонты»;
- проект «Киноуроки в школах России»;
- «Орлята России»
- «Движение первых»
- «Цифровая образовательная среда»,

*Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики*  
Профпробы, «Экскурсии, походы выходного дня, Профилактика, «Парта героя», «ЮИД».

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках воспитательной работы школы в соответствии с определённым направлением. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Наличие вариативных учебных курсов**

Школьный спортивный клуб» #ШСК20» Школьный театр

## **2.3 Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через поощрение, поддержку, похвалу, просьбу учителя, поручение, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих учёных, писателей, ИКТ (программы тренажёры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.) ;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, , проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игры); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение,

доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность

приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

## **2.4 Модуль «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование»**

Внеурочная деятельность ГБОУ школы-интернат № 20 реализуется педагогическими работниками организации (классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-организатор).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

*Общекультурная направленность:* «Разговоры о важном», «Музыкально-ритмические занятия», «Чистописание», «Произношение», «Моё творчество», «Социально-бытовая ориентировка».

*Социальная направленность:* «Россия мои горизонты», «Профориентация» «Оказание первой помощи», «ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)», «Здоровый образ жизни», «Труд (технология)», «Эмоциональное и коммуникативное развитие».

*Общеинтеллектуальная направленность:* «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Формирование информационной культуры на уроках окружающего мира и математики», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)», «Развитие познавательной сферы», «Мы любим русский язык»,

«Развитие текстовой компетенции и культура устной коммуникации», «Развитие учебно-познавательной деятельности».

*Духовно-нравственная направленность:* «Мой город», «История и культура Санкт-Петербурга», «Экологичный образ жизни».

*Спортивная направленность:* «АФК»

Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к

разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность осуществляется через школьный спортивный клуб «#ШСК20» и занятия по адаптированным дополнительным программам «Дзюдо», «Футбол».

Курсы внеурочной деятельности, направлены на физическое развитие обучающихся с учётом их психофизического развития, к здоровому образу жизни, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Художественно-эстетическая и творческая деятельность через участие в проекте «Киноуроки в школах России», через посещение театров, музеев.

Она направлена на раскрытие творческих способностей обучающихся, их самореализацию, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Художественное творчество реализуется также через занятия в кружках занятия по адаптированным дополнительным программам .

*Социально-гуманитарная направленность.*

Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества. Будут реализованы курсы, организованные ЦППМСП «Здоровье».

В рамках внеурочной деятельности будет продолжаться реализовываться курс «Орлята России».

**ООО:**

*Познавательная деятельность* – представлена краткосрочными и долгосрочными курсами внеурочной деятельности, направленными на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающими любознательность, позволяющими привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующими их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном».,

Предусмотрены социальные практики и профессиональные пробы: курс «Россия мои горизонты», в 6-9 классах. Профпробы в 5 классах.

*Эстетическая и творческая деятельность* через участие в проекте «Киноуроки в школах России», через посещение театров, музеев города.

В рамках внеурочной деятельности действуют ученические сообщества:

Школьный спортивный клуб «#ШСК20», «Движение первых», «Орлята России».

### ***Дополнительное образование.***

Дополнительное образование — это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое. В школе реализовывались образовательные программы следующих направленностей:

*физкультурно-спортивная направленность;*  
*туристско-краеведческая направленность.*

Программы дополнительного образования:

*Программы туристско-краеведческой направленности:*

- Хор «Триоль»
- Школьный театр
- Кружок словесности
- Пластилинография
- Бисероплетение
- Ай, дамы
- Волшебная бумага
- Арт студия
- Обработка текста
- МультиКот
- Клуб любителей правопорядка
- Жужжащие ритмы

*Программы физкультурно-спортивной направленности:*

- Дзюдо
- Футбол

Сетевое взаимодействие по дополнительному образованию:

– Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга, «Веломеханика». Занятия проводятся по договору о сетевом взаимодействии.

– Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», Эколого- биологический центр «Крестовский остров», адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью (с нарушением слуха и ТНР) «ФлорДизайн». Занятия проводятся по договору о сетевом взаимодействии.

## **2.5. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и

принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных

на сплочение семьи и школы.

## 2.6. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела являются главными и традиционными, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - патриотическая акция «Бессмертный полк», «Читаем книги о войне», «Вахта Памяти», «Письмо солдату»;
  - экологическая акция «Всемирный день посадки леса», «Час Земли», «Крышечки доброты», «Кормушка», «Круг жизни».
  - благотворительная акция «Неделя добрых дел»;
  - трудовые акции: Субботник и др.
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
  - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, ко дню защитника Отечества, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, законных представителей;

### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - «День Учителя» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, при полном составе учеников и учителей Школы), видеопоздравления;
  - День самоуправления в «День Учителя» (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
  - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, «День защитника Отечества», «Вечер школьных друзей», «День Победы», выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
  - День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - «Посвящение в первоклассники»;
  - «Посвящение в пятиклассники»;
  - «Первая отметка»;
  - «Первый звонок»;
  - «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с поднятием флага с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы», «Лучший спортсмен школы».

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной элемент общей работы.

### **2.7. Модуль «Внешкольные дела»**

Внешкольные дела, экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и

ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,
- организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными

- руководителями («Природа зимой», «Осенний дендрарий», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, театр, цирк.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб);
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, географические, природные);
- художественные изображения (живописные, фотографические) природы России, региона, местности;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- «Доска достижений» - оформленные стенды в школьном помещении (холл первого этажа);
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийное оформление пространства при проведении школьных событий: 1 сентября, День Учителя, 9 мая, День героев Отечества, Новый год, Последний звонок.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

## **2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Родители/законные представители школьников участвуют в управлении образовательным учреждением, они социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями/законными представителями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей посредством различных форм просвещения и консультирования.

### **На групповом уровне:**

Участие родителей в управлении школой:

Согласно Устава ОУ от 26.01.2015 г. №203-р п.3.24 в ОУ создан Совет родителей.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их

права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении: создаются совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; могут действовать профессиональные союзы обучающихся и (или) работников Образовательного учреждения. Мнение советов, указанных во втором абзаце настоящего пункта Устава, учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством.

Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

-родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое

просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

- общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

#### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся. Родители с удовольствием участвуют в событиях школы.

#### **План обязательных родительских собраний**

|         |   |          |   |
|---------|---|----------|---|
| 1 класс | Трудности адаптации первоклассников к школе | Сентябрь | Классный руководитель                               |
|         | Родителям о внимании и внимательности       | декабрь  | Классный руководитель                               |
|         | Режим дня в жизни школьника                 | Март     | Классный руководитель, мед. работник                |
|         | Перелистывая страницы учебного года         | Май      | Классный руководитель, члены родительского комитета |
| 2 класс | Первые уроки школьной отметки               | Сентябрь | Классный руководитель                               |

|         |   |          |  |
|---------|---|----------|--|
|         | Поощрение и наказание детей в семье   | Ноябрь   | Классный руководитель                        |
|         | Причины и последствия детской агрессии  | Март     | Классный руководитель                        |
|         | Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка   | Май      | Классный руководитель, педагог библиотечкарь |
| 3 класс | О здоровье-всерьёз  | Сентябрь | Классный руководитель                        |
|         | Пусть будет добрым ум у вас и сердце добрым будет!  | Декабрь  | Классный руководитель                        |
|         | Какой папа нужен?   | Март     | Классный руководитель                        |
|         | Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи  | Май      | Классный руководитель                        |
| 4 класс | Как научить своего ребенка жить в мире людей  | Сентябрь | Классный руководитель                        |
|         | Труд в почете любой! Мир профессий большой!   | Декабрь  | Классный руководитель                        |
|         | Домашняя школа интеллектуального развития. Значение воображения в интеллектуальном развитии ребёнка | Март     | Классный руководитель                        |
|         | Школе мы не говорим «Прощай! Мы говорим: До новой встречи!»   | Май      | Классный руководитель                        |
| 5 класс | Давайте знакомиться! Здравствуй!  | Сентябрь | Классный руководитель                        |
|         | Трудности адаптации пятиклассников к школе  | Декабрь  | Классный руководитель                        |
|         | Агрессивные дети. Причины детской агрессии  | Март     | Классный руководитель                        |
|         | Семья и ее значение для ребенка!  | Май      | Классный руководитель                        |
| 6 класс | Первые проблемы подросткового возраста  | Сентябрь | Классный руководитель                        |
|         | Положительные эмоции и их значение в жизни человека   | Декабрь  | Классный руководитель                        |
|         | Школьный урок. От чего зависит его результативность?  | Март     | Классный руководитель                        |
|         | Физическое развитие школьников  | Май      | Классный руководитель                        |
| 7 класс | Психологические и возрастные особенности подростков   | Сентябрь | Классный руководитель                        |
|         | Агрессия ее причины и последствия   | Декабрь  | Классный руководитель                        |
|         | Поощрение и наказание в семье   | Март     | Классный руководитель                        |
|         | О родительском авторитете   | Май      | Классный руководитель                        |
| 8 класс | Какие они, наши дети?   | Сентябрь | Классный руководитель                        |
|         | О проведении военных сборов в 8-х классах   | Декабрь  | Классный руководитель                        |
|         | Жизненные цели ребенка  | Март     | Классный руководитель, мед. работник         |
|         | Вредные привычки.   | Май      | Классный руководитель, мед. работник         |
| 9 класс | Уроки этики поведения для детей и взрослых  | Сентябрь | Классный руководитель                        |
|         | Склонности и интересы подростков в выборе профессии   | Декабрь  | Классный руководитель                        |
|         | Как подготовить себя и ребенка к экзаменам  | Март     | Классный руководитель                        |
|         | Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения   | Май      | Классный руководитель, психолог              |

## 2.10.Модуль «Самоуправление»

Система школьного самоуправления имеет 2 уровня:

- первый (базисный) уровень – классное самоуправление;
- второй – школьное самоуправление.

Представительным и исполнительным органом школьного самоуправления является Ученический совет, который формируется на выборной основе. ШУС создан с целью создания благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в школе создан орган ученического самоуправления (ШУС).

В состав Ученического совета входят учащиеся 8–9, классов, делегируемые классными коллективами или по собственному желанию. Норма представительства от класса 1 – 2 человека.

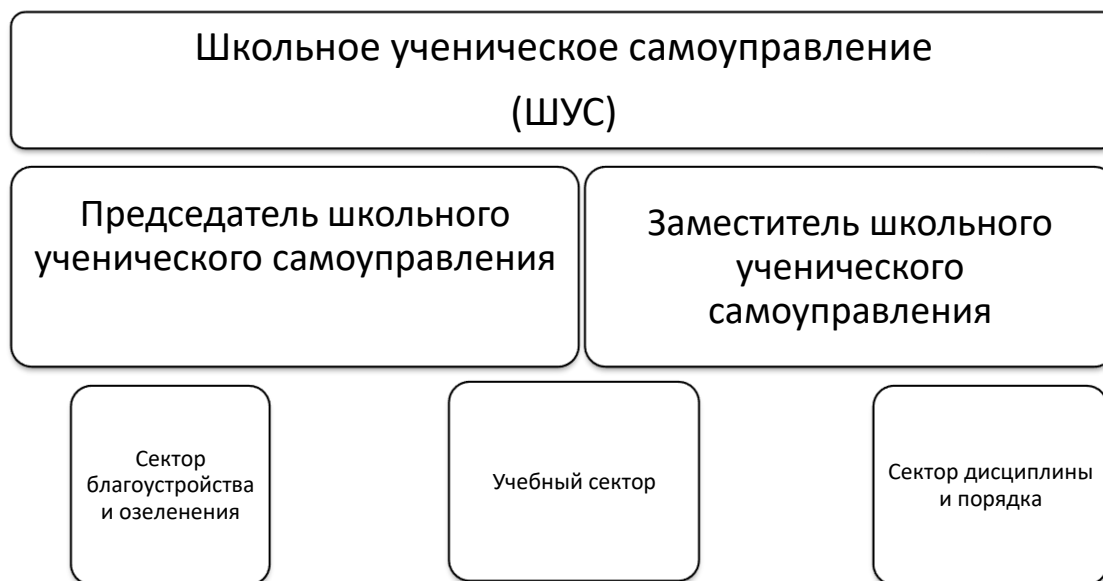
Ученический совет работает в соответствии с направлениями воспитательной работы школы, в тесном контакте с администрацией и педагогами, родителями, а также ученическими коллективами.

Во главе Ученического совета стоит председатель, избираемый общешкольным голосованием сроком на один год.

Председатель выбирает себе заместителя.

Работа Ученического совета разделена на сектора (учебный сектор, культурно - массовый сектор, спортивный сектор, волонтерский сектор, сектор благоустройства и озеленения, сектор дисциплины и порядка). Все секторы координирует председатель

Руководителей секторов назначает председатель Ученического совета сроком на год.



Заседания Ученического совета проходят раз в неделю (по мере необходимости могут проводиться чаще).

ШУС принимает активное участие в организации внеурочной деятельности, трудовом воспитании и профориентации;

-организует школьные события различной направленности, выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы.

-участвует в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

-помогает в организации и проведении общешкольных и внешкольных лично- значимые для обучающихся событиях (соревнования, конкурсы, фестивали, квесты, флэш-мобы), распределяет поручения по их проведению;

-организует и контролирует дежурства по школе;

-выявляют конфликтные ситуации среди обучающихся

-участвуют в «Движении первых», отряда «Орлята России», спортивного клуба «#ШСК20»

-изучают мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, ученическое самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения

функции Советника по воспитанию) в детско-взрослое самоуправление.

Организация самоуправления – один из эффективных способов осуществления гражданского становления личности.

Проекты, в которых участвуют органы ученического самоуправления: «Киноуроки в школах России», «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты».

### **2.11.Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль реализуется через следующие направления профилактической работы:

-профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

-профилактика пожарной безопасности;

- профилактика экстремизма;

- интернет-безопасность профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;

- профилактика здорового образа жизни;

- ранняя профилактика семейного неблагополучия

- профилактика правонарушений;

- профилактика суицидального поведения

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — это основное направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов (тренинг «Я и

экстремальная ситуация)), работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки, встреча с инспектором КДН на тему «Я - ребёнок, я - гражданин»);

– реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями («Алкоголь. Его влияние на человека», «Мы за здоровый образ жизни», Единый день борьбы с курением, конкурс плакатов «Будь здоров», Тематический квест «Дымок от сигаретки», «Реквием» детская наркомания, «Суицид, как социальная проблема молодежи», «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей», Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе (беседа «Осторожно огонь» просмотр фильма «Дорога, ведущая в пропасть», познавательная игра-путешествие «Пусть всегда будет завтра», викторина на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей») профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (игра-путешествие «Права детей» 1-4 кл., игра «Страна знатоков» 5-6 кл., правовая игра «Мой взгляд» 7-8 кл., круглый стол «От безответственности до преступления один шаг» 9 кл.)

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (беседа «Я и моё окружение»)

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

Школьная служба медиации содействует профилактике правонарушений, выработке коммуникативных навыков участников образовательного процесса, умения разрешать конфликты мирным путем. Привлечение специалистов ЦППМСП «Здоровья» для проведения медиации с участниками образовательного процесса.

## 2.12. Модуль «Социальное партнёрство»

| Направление                   | Учреждения, организации  |
|-------------------------------|--|
| <b>Сетевое взаимодействие</b> |  |
| Научно- методическое          | ФГБОУВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»   |
|                               | Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», г. Москва |
|                               | ФГБОУВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»                   |
| Творческое                    | ГБОУ ДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга  |
|                                     | ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга   |
|                                     | ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», ЭБЦ «Крестовский остров»                              |
| Профессиональное                    | ГБУДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования                                      |
|                                     | ГБУДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района          |
| <b>Социальное партнёрство</b>       |   |
| Социальная среда, поддержка, защита | Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»   |
|                                     | ГАООРДИ Санкт-Петербургская ассоциация общественных объединений родителей детей-инвалидов                           |
|                                     | АНО «РАСтем ВМЕСТЕ»   |
|                                     | СПБ ГБУ ПМЦ «Петроградский»   |
|                                     | СПБ ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»            |
|                                     | СПГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №12» |
|                                     | СПГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №13» |
| Творческое                          | ГБОУ ДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга  |
|                                     | Государственная библиотека для слепых и слабовидящих  |
|                                     | Киностудия «Жираф»  |
|                                     | ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга  |
|                                     | СПБ РОО Спортивная Федерация спорта инвалидов   |
| Спортивное                          | СПБ ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Петроградского района»  |
|                                     | Администрация Петроградского района сектор физической культуры и спорта   |
| Профессиональное                    | ГБУ ДО ЦДиК ППМСП «Здоровье»  |
|                                     | ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова Санкт-Петербурга  |
|                                     | ФКПОУ «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж)»   |

Совместная работа планируется на год.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (акция "Блокадный хлеб", урок мужества "Блокада Ленинграда", праздник "Посвящение в первоклассники");

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (урок "Крымская весна", посвящение в Юнармейцы, "Мы славим седину");

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.13.Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- взаимодействие с военными училищами в рамках профориентации и гражданско-патриотического воспитания;

- социальные практики и профессиональные пробы: курс «Россия мои горизонты», «Проектория», «10 шагов к профориентации». Профпробы.

- циклы профориентационных часов общения: «Мир моих увлечений»,

- «Востребованность профессии на рынке труда», «Как правильно выбрать профессию»,

- «Трудности профессионального самоопределения» (классификация профессий для ориентации

в мире труда, алгоритм выбора профессии.), «Я и моя будущая профессия» направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: встречи с ветеранами педагогического труда, проведение

встреч с интересными и знаменитыми людьми-выпускниками школы, профориентационные встречи с представителями различных профессий-родителями учащихся,

- экскурсии на предприятия города и области.

- организация встреч со специалистами «Центра занятости» Петроградского района,

проведение онлайн-тестирования по выявлению профнаправленности, заполнение профориентационной карты учащихся,

- организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик на реальных предприятиях в течение учебного периода в разных формах: групповых, индивидуальных;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: участие в онлайн-уроках финансовой грамотности, просмотр лекций, использование электронного ресурса «Атлас новых профессий», «Профнавигатор-55».

- оформление информационного стенда по профориентации с целью ознакомления школьников с учреждениями области и района, с проведением дней открытых дверей, включая рубрики: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий». «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться».

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

В школе воспитательной работой непосредственно занимаются заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – организатор, педагог организатор спортивной направленности, классные руководители, и учителя – предметники.

Функционирует штаб воспитательной работы.

| ШТАБ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ                     |                        |                    |                     |  |   |
|--|------------------------|--------------------|---------------------|--|---|
| Заместитель директора по воспитательной работе | Советник по воспитанию | Социальный педагог | Педагог организатор | Ответственный за профориентационную работу | Педагог организатор спортивной направленности |

Основными направлениями деятельности *заместителя директора школы* по воспитательной работе являются:

- организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы с учащимися;
- профилактические мероприятия,
- методическое руководство воспитательным процессом;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с учащимися.

*Советник директора по ВР* участвует в стратегическом планировании развития воспитательной деятельности в образовательной организации, взаимодействует с детскими общественными объединениями, вовлекая обучающихся в общественно значимые проекты и в иную внеучебную деятельность.

*Социальный педагог* ведет диагностическую, профилактическую, консультативную работу с учащимися и родителями.

*Педагог – организатор, педагог организатор спортивной направленности* организуют вечера, праздники, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, воспитанника, ребенка, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Работа школы регламентируется

- Уставом ГБОУ школы-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга. Администрация школы в работе руководствуется 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы, (<https://int020.ru/wp-content/uploads/2021/03/Устав-1.pdf>)

методическими письмами и рекомендациями Министерства образования, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, локальными актами и приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Совершенствование нормативной базы осуществляется в пределах компетенции ОУ:

1. Локальные акты приведены в соответствие с действующим законодательством;
2. Ведётся официальный сайт школы в информационно - телекоммуникационной сети Интернет

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ - созданы особые условия: используются адаптированные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, технические средства для индивидуального использования.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями мы ориентируемся на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимального участия в совместной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, а также возможность размещение портрета/фотографии на доске почёта «Гордость школы».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Итоговое мероприятие «**Праздник последнего звонка**» проводится в конце учебного года. Награждаются обучающиеся, которые стали победителями, призёрами и лауреатами в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, проектах, олимпиадах, соревнованиях. На праздник приглашаются родители/законные представители и педагоги-наставники, которым вручаются благодарственные письма. К проведению Праздника привлекаются социальные партнеры школы.