

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 20 Петроградского района
Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТ»
Общим собранием
от «1» апреля 2026 года
Протокол № 5

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ школы-интерната № 20
Манаскурт Т.Ю./
Приказ № 75-1 от «2» апреля 2026 года.

Отчет о результатах самообследования
за 2025 год

Санкт-Петербург
2026 год

Содержание

1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие сведения об образовательном учреждении	3
1.2.	Руководящие работники образовательного учреждения.....	4
1.3.	Дополнительные сведения	5
1.4.	Оценка системы управления образовательной организации	6
1.5.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	7
1.5.1.	<i>Воспитательная работа и дополнительное образование</i>	11
1.5.2.	<i>Основные результаты образовательного процесса</i>	15
1.6.	Внутренняя система оценки качества образования.....	17
1.7.	Оценка внеурочной деятельности.....	20
1.8.	Оценка кадрового обеспечения	22
1.9.	Оценка материально-технической базы	24
1.10.	Оценка учебно-методического обеспечения.....	29
1.11.	Описание опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения	33
1.12.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	50
2.	Заключение.....	52
3.	Показатели деятельности ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района ...	55

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

<i>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом</i>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга
<i>Учредители</i>	Комитет по образованию Санкт-Петербурга Адрес: Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литера А
<i>Сведения о сроках действия лицензии организации</i>	Лицензия №1558 от 02 ноября 2015 г. серия 78 Л02 № 0000487 выдана: Комитет по образованию Санкт-Петербурга Срок окончания действующей лицензии: бессрочная
<i>Сведения о сроках действия аккредитации организации</i>	Свидетельство о государственной аккредитации № 998 от 02 июля 2015г. серия 78А 01 № 0000338 Срок действия свидетельства о государственной аккредитации бессрочная
<i>Контактная информация об организации</i>	Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 197022, Санкт-Петербург, Песочная набережная дом 14 литера Б, В Место ведения образовательной деятельности: 197022, Санкт-Петербург, Песочная набережная, дом 14, литера Б телефоны: 234-34-22 234-61-73 234-58-26 факс: 234-34-22 234-61-73 e-mail: school20@bk.ru Адрес официального сайта образовательного учреждения: http://int20.ru/
<i>Наличие отделения дополнительного образования</i>	Имеется
<i>Наличие спортивного клуба</i>	Имеется
<i>Основной вид деятельности</i>	Образовательная. Реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Общая площадь общеобразовательного учреждения, площадь территории</i>	Общая площадь занимаемых ГБОУ школой-интернатом № 20 в здании помещений составляет 4310,4 м.кв. Площадь территории составляет 5443 м.кв.

1.2. Руководящие работники образовательного учреждения

Директор:		
<i>Манаскурт Татьяна Юрьевна</i>		телефон
234-34-22		
Заместители директора:		
по учебно-воспитательной работе		
<i>Махнова Анастасия Владимировна</i>		телефон
234-58-26		
Основные функции	<p><i>Координирование работы учителей основной школы. Планирование и анализ деятельности ОУ. Организация и контроль по ведению электронного дневника и электронного журнала. Организация и осуществление работы по созданию безопасных условий образовательной деятельности. Государственная итоговая аттестация.</i></p>	
по воспитательной работе		
<i>Король Ольга Кимовна</i>		телефон
234-61-73		
Основные функции	<p><i>Организация воспитательного процесса в школе. Методическое руководство работой классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Обеспечение режима соблюдения норм и правил технической безопасности в воспитательном процессе.</i></p>	
по учебно-методической работе		
<i>Чвыкова Анастасия Андреевна</i>		телефон
234-58-26		
Основные функции	<p><i>Координирование работы учителей начальной школы. Планирование и анализ деятельности ОУ. Организация и контроль по ведению электронного дневника и электронного журнала. Мотивация педагогического коллектива на участие в конкурсном движении педагогических достижений разного уровня. Организация курсов повышения квалификации сотрудников ОУ. Ведение работы по аттестации педагогов. Руководство организацией педагогической практики в ОУ. Организация опытно-экспериментальной работы в школе, контроль и руководство по развитию опытно-экспериментальной работы.</i></p>	
по административно-хозяйственной части		
<i>Шуманская Тамара Анатольевна</i>		телефон
234-61-73		
Основные функции	<p><i>Осуществление контроля за санитарно-гигиеническим состоянием зданий школы, обеспечение соблюдения требований охраны труда, руководство работой обслуживающего и технического персонала. Обеспечение материальной базы школы-интерната.</i></p>	

Структурные подразделения	
Отделение дополнительного образования детей (ОДОД)	
<i>Рябцова Мария Владимировна</i>	заведующий ОДОД
Гараж	
<i>Ушкваренко Юрий Николаевич</i>	начальник гаража

1.3. Дополнительные сведения

Режим работы образовательного учреждения:	
Понедельник-пятница	круглосуточно
Суббота-воскресенье	выходной
Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения:	
Количество компьютерных классов / компьютеров в компьютерных классах	1/8
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	Да
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется при организации методического и психолого-педагогического сопровождения в ОУ/ в том числе используемых в учебных целях	131/109
Оборудование в рамках реализации Регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»	28
Общее количество мультимедийных проекторов	26
Общее количество электронных досок, в том числе электронных систем	16
Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология)	2
Комплекты ГИА – лабораторные /стандарт	20
ЗУА общего пользования	9
ЗУА индивидуального пользования	3
Комплекты орг.техники для логопедической работы	2
Комплект «Индукционная система для слабослышащих» (индукционная петля для слабослышащих)	3
Программа ПК для логопедической работы, в том числе для комплектов оргтехники	6
FM-Система для информирования слабослышащих «Радиокласс»	2
Интерактивные столы	5
Акустическая система	1
Сенсорное логопедическое зеркало	2
Комплект учебных фильмов (Биология-1, биология-2, биология-3)	3
Интерактивное учебное пособие	1
Интерактивная панель	1
VR-очки с учебной программой по предмету «Биология», «ОБЗР»	2

1.4. Оценка системы управления образовательной организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации и назначается на должность приказом начальника управления образования администрации города Санкт-Петербурга на условиях трудового договора.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлены Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся создан Совет родителей. Также в целях учета мнения обучающихся в образовательном учреждении действует Совет обучающихся.

В целях создания условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями обучающихся, обеспечивающих целостное развитие личности каждого ребенка, а также в целях повышения компетентности родителей в области воспитания, обучения и сопровождения обучающихся, в школе-интернате организовано взаимодействие с родителями.

Дополнительно заключено соглашение с Автономной некоммерческой организацией «РАСтем ВМЕСТЕ» с целью сотрудничества и поддержки учреждения для организации инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). В планы сотрудничества входят: способствование социализации и бытовой адаптации обучающихся школы-интерната, содействие программам охраны здоровья и обеспечения безопасности, совместная реализация информационно-просветительских проектов и программ в области РАС.

В качестве основных форм взаимодействия с семьями обучающихся используются следующие:

1. информирование родителей о ходе образовательного процесса:
 - 1.1 дни открытых дверей, индивидуальные консультации, классные и общешкольные родительские собрания,
 - 1.2 оформление информационного материала на сайте школы,
 - 1.3 организация выставок детского творчества,
 - 1.4 приглашение родителей на слухо-речевые конференции, праздники, спортивные мероприятия;
 - 1.5 создание памяток, переписка по электронной почте;
2. совместная деятельность:

2.1 привлечение родителей к организации конкурсов, выставок, праздников, спортивных мероприятий.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе-интернате № 20 управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование. Образовательное учреждение стремится организовать работу по взаимодействию с семьями обучающихся на высоком уровне.

1.5. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

В ГБОУ № 20 разработаны локальные акты, необходимые для организации образовательной и внеурочной деятельности в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока

использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2025 № 258 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2) ГБОУ школы-интерната № 20 утвержденной приказом от 28.08.2025г. № 167;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГБОУ школы-интерната № 20 утвержденной приказом от 28.08.2025г. № 167;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ школы-интерната № 20 утвержденной приказом от 28.08.2025г. № 167;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) ГБОУ школы-интерната № 20 утвержденной приказом от 28.08.2025г. № 167;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГБОУ школы-интерната № 20 утвержденной приказом от 28.08.2025г. № 167;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1, 8.2, 8.3) ГБОУ школы-интерната № 20 утвержденной приказом от 28.08.2025г. № 167;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) ГБОУ школы-интерната № 20 утвержденной приказом от 28.08.2025г. № 167;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) ГБОУ школы-интерната № 20 утвержденной приказом от 28.08.2025г. № 167;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната № 20 утвержденной приказом от 28.08.2025г. № 167;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2) ГБОУ школы-интерната № 20 утвержденной приказом от 28.08.2025г. № 167;
- Уставом ГБОУ школы-интерната № 20 Петроградского района.

Согласно п. 17 ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под образовательной деятельностью понимается «деятельность по реализации образовательных программ».

ГБОУ школа-интернат № 20 реализует адаптированные общеобразовательные программы:

- В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ:
 - для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.2, 2.3),
 - для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2),
 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.1, 8.2, 8.3).
- В соответствии с ФГОС ООО:
 - Федеральные адаптированные образовательные программы
 - для слабослышащих обучающихся (5-9 классы),
 - для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5-9 классы),
 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).
 - АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
 - для слабослышащих обучающихся (5, 8 классы (вариант 1)),

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (8 класс (варианты 1, 2)).

Федеральные адаптированные образовательные программы определяют цели, задачи, основные этапы, содержание образования, используемые педагогические технологии и критерии результативности, все необходимые условия, позволяющие обучающимся с ОВЗ полностью удовлетворить свои образовательные и специальные потребности с минимальными психологическими перегрузками. Одна из основных идей, лежащих в работе школы-интерната – непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребенка с опорой на все сохранные анализаторы.

На конец 2025 года в ГБОУ № 20 обучалось 324 обучающихся в 35 классе. Из них: 20 классов обучаются по программе АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 9 классов по программе АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся второго отделения, 5 классов по программе АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 класс по программе АООП для обучающихся с РАС с умственной отсталостью (вариант 1, 2) работает по модели «Ресурсный класс»..

	Кол-во классов (всего 35)	Кол-во обучающихся (всего 324 чел.)
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	20	245
Слабослышащие обучающиеся второго отделения	9	49
Слабослышащие обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью	5	27
Обучающиеся с расстройством аутистического спектра	1	3

Учебный процесс в ГБОУ школе-интернате № 20 – это целенаправленное взаимодействие педагогов и обучающихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания детей.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, составленным для обеспечения реализации АООП, реализуемых в школе-интернате. Учебный план разработан в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

В учебном плане отражена реализация обязательной части каждой адаптированной программы. Он регулирует объём образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса. В учебном плане представлены расписания

уроков и коррекционно-развивающих занятий. Продолжительность уроков, занятий и перемен, а также и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня. Проведение занятий по физическому развитию определены в учебном плане в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для общеобразовательных организаций.

Для реализации АООП используются вариативные формы, способы, методы и средства работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Также в школе-интернате разработан календарный учебный график, в котором отражены: регламентирование образовательного процесса, направленность и количество классов, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, продолжительность непрерывной образовательной деятельности (одного урока, занятия) и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СП 1.2.3685-21.

1.5.1. Воспитательная работа и дополнительное образование

Воспитательная работа осуществляется по направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; социокультурное; правовое и культура безопасности; экологическое; эстетическое; интеллектуальное; здоровьесберегающее; трудовое; воспитание семейных ценностей; коммуникативное.

Для эффективной воспитательной работы в образовательном учреждении разработана модель социального партнёрства, которая предусматривает взаимодействие школы, семьи, социальных институтов, церкви.

Основные задачи воспитательной работы:

- Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- привлечение к сотрудничеству общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- педагогическая поддержка уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Конкретные критерии ее реализации:

- включение образовательного учреждения в проекты различного уровня – (Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», ГРМ, ВОГ, Князь-Владимирский собор, Общероссийская общественная организация «Федерация дзюдо России», Общественная организация «Региональная спортивная федерация Дзюдо Санкт-Петербурга», ГБНОУ ДУМ СПб);
- включение активов школы в организацию и проведение проектов;
- внедрение системы качественной оценки работы классного руководителя;
- включение в олимпиадное и конкурсное движение обучающихся на школьном, районном, городском и региональном уровнях.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РК и исполнением гимнов. Педагоги и ученики школы в течение 2025 года принимали активное участие в районных, городских, всероссийских конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

С 1 сентября 2024 года на базе школы-интерната открыто структурное подразделение: Отделение дополнительного образования детей (ОДОД).

Дополнительные программы, реализуемые ОДОД (по направлениям)

№	Название ДООП
<i>Художественная направленность</i>	
1	Арт-студия
2	Хор «Триоль»
3	Школьный театр
4	«Ай, да мы»
5	Бисероплетение
6	Пластилинография
7	«Волшебная бумага»
<i>Социально-педагогическая направленность</i>	
8	Клуб любителей правопорядка
9	Кружок словесности
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	
10	Дзюдо
11	Танцевальная студия «Жужжащие ритмы»
12	Футбол
<i>Техническая направленность</i>	
13	Обработка текста
14	«МультиКот»

Обучающиеся образовательного учреждения активно принимают участие в мероприятиях, олимпиадах и конкурсах разных уровней:

Название мероприятия	уровень	результат
Региональный этап Всероссийского проекта «Вызов Первых»	город	Победитель 1 место
Региональный этап Всероссийской спартакиады школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	город	3 место
Районный конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто...»	район	1 место 2 место 3 место

		Приз зрительских симпатий
Региональный конкурс мультимедийных презентаций «Многогранник профессий» регионального профориентационного марафона «Мастерские будущего»	город	Победитель 3 степени
Предметный городской открытый конкурс «Слушаю и говорю»	город	Призеры 2 степени
V межрегиональный конкурс «Души прекрасные порывы»...	межрегиональный	Дипломы 1 степени 2 степени
Комплексное физкультурное мероприятие Петроградского района Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ОВЗ 2025 года. Скандинавская ходьба	район	1 место 2 место 3 место
Районный этап Всероссийской массовой лыжной гонки "Лыжня России - 2025"	район	3 место
X Региональный чемпионат «Абилимпикс» в компетенциях «Мастер по обработке цифровой информации»	город	1 место
X Региональный чемпионат «Абилимпикс» в компетенциях «Обработка текста»	город	3 место
X Региональный чемпионат «Абилимпикс» в компетенциях «Специалист по сурдокоммуникации»	город	1 место
Комплексное физкультурное мероприятие Петроградского района Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ОВЗ 2025 года. Настольный теннис	район	1 место 2 место
Физкультурное мероприятие среди лиц с ОВЗ «Веселые старты»	район	3 место
Региональный конкурс, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой отечественной войне «Победа в наших сердцах»	город	3 место
Открытый районный конкурс авторских сказок для детей с ОВЗ «Твой сказочный мир»	межрайонный	победитель
Региональный этап Всероссийского конкурса литературного творчества "Человек доброй воли - 2025"	город	3 место
Районный конкурс танцевального творчества «В ритме танца»	район	Особый приз жюри
Предметный городской конкурс «Умники и умницы»	город	лауреат
Районный этап Конкурса по пожарной безопасности "Огонь без опасности"	район	1 место 2 место
Конкурс по пожарной безопасности "Огонь без опасности"	город	3 место
Открытый районный фестиваль художественного творчества людей с	район	1 место 2 место

ограниченными возможностями «Поверь в себя»		3 место
Комплексное физкультурное мероприятие Петроградского района Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ОВЗ 2025 года. Волейбол	район	2 место
Турнир по дзюдо «Дзюдо в тишине»	всероссийский	2 место 3 место
Районный этап регионального конкурса «Огненные горюи: дети за безопасность»	район	1 место 2 место Приз зрительских симпатий
Региональный конкурс «Огненные горюи: дети за безопасность»	город	2 место
Районный вокальный конкурс «Мелодии детства»	район	Лауреаты 1 степени 2 степени
Районный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	район	2 место
Районный конкурс-фестиваль художественного творчества «Таланты Петроградской стороны»	район	Лауреат 3 степени
Районный этап регионального открытого конкурса детского творчества среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Петроградского района Санкт-Петербурга «Дорога и мы»	район	победитель
Районный конкурса "Маленькие герои большой страны" 2025	район	победитель
Районный этап регионального творческого конкурса «Спортивный репортер»	район	1 место
X городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами — 2024»	город	победитель

В ГБОУ школе-интернате № 20 функционируют:

1. Служба здоровья.

Цель: создание здоровьесберегающей образовательной среды, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

Задачи Службы здоровья:

- повышение уровня знаний о физическом и духовном здоровье, пропаганда здорового образа жизни среди субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей;
- организация внутренней среды образовательного учреждения, в том числе с учетом потребностей детей с ОВЗ, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и личную (коллективную) безопасность учащихся;

- создание условий, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости учащихся, наиболее распространенными болезнями детей и подростков, в том числе обусловленными образовательным процессом и социально обусловленными заболеваниями.
- применение здоровьесберегающих технологий в организации образовательной деятельности, поддержка программ по укреплению и сохранению здоровья, специальное техническое оснащение, учебные пособия и средства, которые соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- изучение и распространение передового опыта в деле защиты здоровья обучающихся в образовательном учреждении;
- организация профилактической деятельности, использование инновационного опыта в работе;
- активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья учащихся;
- привлечение максимально возможного количества детей к спортивным занятиям и мероприятиям;
- организация учебного процесса с учетом особенностей детей с ОВЗ, построение индивидуальных маршрутов в рамках здоровьесберегающей деятельности и индивидуальных возможностей.
- организация обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса.

2. Школьная служба медиации.

Цель: создание благоприятных условий для решения конфликтов без вреда для участников образовательного процесса, повышение безопасности школьной среды, применение здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Повышение социальной компетентности субъектов процесса обучения.
2. Создание новой формы примирительной практики.
3. Формирование доверительной обстановки в условиях школы.
4. Определение этических норм во взаимоотношениях.
5. Создание пространства для эффективного диалога.

1.5.2. Основные результаты образовательного процесса

Показатели	2022-2023 уч.год	2023 -2024 уч.год	2024 -2025 уч.год	На конец 2025 года
Общая численность учащихся	245 человек	265 человек	306 человек	324 человека
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	114 человек	130 человек	158 человек	167 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	131 человек	135 человек	148 человек	157 человек
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	67 человек/ 27,35%	97 человека/ 36,6%	86 человек/ 28,1%	80 человек/ 24,7%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	4,2 балла	4,48 балла	5 баллов	-

русскому языку				
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла	4,52 балла	4,53 балла	-
Численность выпускников	21 человек	27 человек	26 человек	-
Численность выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	17 человек	27 человек	19 человек	-
Численность выпускников, получивших свидетельства об обучении	4 человека	-	7 человек	-
Численность выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования	15 человек	23 человека	18 человек	-
Численность выпускников, поступивших в 10 классы дневных ОУ и в 10 классы ЦО	-	2 человека	5 человека	-
Численность выпускников, устроившихся на работу	2 человека	2 человека	-	-
Численность выпускников, поступивших в «Центр социальной реабилитации инвалидов»			2 человека	
Численность выпускников, не продолживших обучение	4 человека	2 человека	1 человек (инвалидность)	-

Система оценки качества образования

<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>	
<i>Ступень образования</i>	<i>УМК</i>
Начальное общее образование	Образовательная программа «Школа России»
Основное общее образование	В соответствии с Федеральным перечнем учебников
<p>Учебная деятельность учащихся оцениваться по 5-ти бальной системе по четвертям, начиная со 2 класса.</p> <p>В конце каждой четверти проводится промежуточная аттестация. Педагоги проводят анализ контрольных работ, который позволяет выявить динамику усвоения учебного материала.</p> <p>В конце учебного года проводятся итоговые контрольные работы.</p> <p>В 1 классе оценки в баллах не выставляются.</p> <p>Итоги по качеству знаний, успеваемости, выполнению образовательных программ анализируются на методических объединениях.</p> <p>Итоги за год подводятся на Педагогическом совете школы-интерната.</p>	

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе-интернате № 20 образовательная деятельность и организация учебного процесса осуществляются в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования

Данный раздел отчета посвящен оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе-интернате № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга. В процессе работы мы руководствуемся требованиями законодательства Российской Федерации, в частности пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

В ОУ разработаны и утверждены следующие локальные нормативные акты, регулирующие деятельность ВСОКО:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования. В 2024 году были внесены изменения в данное положение, чтобы учесть новые нормативные акты, включая приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования».
- Инструкция по проведению самооценки и самообследования образовательной деятельности.
- План-график внутренних проверок и мониторингов качества образования.

Эти документы обеспечивают юридическую основу для работы ВСОКО и определяют порядок её функционирования.

Ответственным лицом за организацию и координацию работы ВСОКО назначен заместитель директора по учебно-методической работе. Ответственность включает планирование, контроль выполнения мероприятий, сбор и анализ данных, подготовку отчётности и взаимодействие с педагогическим коллективом.

Организационно ВСОКО представлена следующим образом:

- Руководящий орган: директор школы.
- Координационный совет: состоит из заместителей директора по учебно-воспитательной работе и учебно-методической работе, руководителей методических объединений, социального педагога и психолога, руководителя службы сопровождения и руководителя ОДОД.
- Рабочая группа: учителя-предметники, классные руководители, представители родительской общественности.

Такая структура позволяет обеспечить всесторонний охват всех аспектов образовательного процесса и вовлечение широкого круга заинтересованных сторон.

Основные цели и задачи ВСОКО включают:

- Оценка соответствия образовательных программ государственным стандартам.
- Выявление и устранение недостатков в учебном процессе.
- Повышение качества знаний учащихся.

- Поддержание высокого уровня профессиональной компетенции педагогического коллектива.

Документы, сопровождающие реализацию ВСОКО

1. План реализации ВСОКО: включает мероприятия по проведению текущих контрольных мероприятий, мониторинговых исследований, аналитической работы и взаимодействия с педагогическим коллективом
2. График оценочных процедур: разработан с учетом календарного учебного плана и предусматривает проведение всех необходимых форм контроля знаний учащихся (входящие, текущие и итоговые проверки).
3. Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации: определяют порядок проведения текущего контроля успеваемости и формы проведения промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок.
4. Адаптированные общеобразовательные программы.
5. Индивидуальные учебные планы: разработаны для учащихся, имеющих особые образовательные потребности, с целью учета их возможностей и способностей, и для обучающихся на дому.

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования», были внесены следующие изменения в адаптированные рабочие программы нашей школы:

- Усиление акцента на развитие метапредметных компетенций через интеграцию междисциплинарных подходов в учебные программы.
- Увеличение количества часов, отведенных на практико-ориентированные занятия, особенно в естественно-научных дисциплинах.
- Внедрение новых технологий и цифровых инструментов в процесс обучения для обеспечения большей вовлеченности учащихся.

Эти изменения нашли отражение в учебных планах и методиках преподавания. В частности, учителя активно используют проектный подход, внедряют интерактивные формы занятий и привлекают современные образовательные ресурсы для поддержки учебного процесса.

ВСОКО является важным инструментом мониторинга и анализа эффективности образовательного процесса, который позволяет нам своевременно выявлять сильные стороны и области для улучшения. Мы регулярно проводим внутренние проверки, направленные на оценку соответствия образовательному стандарту, качество учебных планов, методики преподавания и достигнутые результаты учащихся. Для повышения объективности результатов используются различные методы сбора данных, включая анкетирование учителей, родителей и учеников, анализ успеваемости, проведение контрольных работ и тестирование

Для оценки эффективности работы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в школе используются следующие ключевые показатели:

1. **Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса:**

- Проводились регулярные опросы среди учащихся, родителей и педагогического состава для выявления уровня удовлетворённости качеством предоставляемого образования. По результатам опросов было выявлено, что уровень удовлетворенности составляет 89% среди обучающихся, 93% среди родителей и 98% среди преподавателей.
- 2. Результаты внешней независимой оценки:**
- Школа участвовала во внешних независимых оценочных процедурах, таких как стартовые входные диагностические работы в 1-х и 5-х классах и в государственном выпускном экзамене (ГВЭ). Результаты показали улучшение показателей успеваемости учащихся по сравнению с предыдущими годами.
- 3. Качество учебно-методического обеспечения:**
- Все адаптированные рабочие программы школы соответствуют новым изменениям, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 года.
 - Используются утвержденные учебники и электронные образовательные ресурсы из федерального перечня, что обеспечивает высокое качество образовательного процесса (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»).
- 4. Активность участия школьников в олимпиадах и конкурсах:**
- Учащиеся школы регулярно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах районного, регионального и всероссийского уровней.
- 5. Количество выпускников, поступивших в колледжи:**
- Процент выпускников, успешно поступивших в колледжи и в классы дневных ОУ и ЦО, составил 96,15 %. Этот показатель свидетельствует о высоком уровне подготовки учащихся в рамках школьной программы.
- 6. Оценка педагогических кадров:**
- Регулярно проводится оценка квалификации преподавательского состава. Средний стаж работы педагогов составляет 13 лет, процент учителей с первой и высшей квалификационной категорией — 85 %. В школе были организованы семинары и тренинги для педагогов по вопросам повышения качества образования как специалистами нашего учреждения, так и с привлечением сторонних организаций.

Оценочные процедуры и мониторинги в 2025 году

В течение 2025 года были проведены следующие оценочные процедуры и мониторинги среди учащихся:

- Входное тестирование: выявило уровень подготовки учащихся перед началом учебного года.
- Текущие контрольные работы: проводились согласно графику оценочных процедур по основным предметам для отслеживания динамики учебных достижений.
- Мониторинговые исследования: включали диагностику уровня сформированности ключевых компетенций, речевого развития, социально-эмоционального благополучия учеников и их удовлетворенности образовательным процессом.

Результаты проведенных мероприятий показали положительную динамику в большинстве классов, однако были выявлены отдельные классы (3а, 4ж, 5б), нуждающиеся в дополнительной поддержке. Для отстающих классов по итогам психолого-педагогического консилиума были разработаны индивидуальные планы работы с классами, предполагающие привлечение специалистов сторонних организаций (ППЦ «Здоровье»).

Для обеспечения объективности оценивания нами предприняты следующие меры:

1. Использование единых критериев оценивания: введены единые стандарты для выставления отметок, что позволяет избежать субъективизма.
2. Проведение межпредметных комиссий: регулярно собираются комиссии педагогов разных предметов для обсуждения и согласования подходов к оценке знаний учащихся.
3. Анализ ошибок и обратная связь: проводятся регулярные разборы типичных ошибок, допускаемых учениками, с последующим предоставлением обратной связи учителям и ученикам.

На основе полученных данных ВСОКО были приняты следующие управленческие решения:

- Продолжение внедрения новых учебных программ, соответствующих последним изменениям в законодательстве.
- Расширение использования цифровых образовательных ресурсов.
- Пересмотр критериев оценки профессиональных компетенций педагогов.

Эти решения направлены на дальнейшее повышение качества образования и обеспечение соответствия школой современным требованиям.

На основании представленных показателей можно сделать вывод, что внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) функционирует эффективно и соответствует всем установленным требованиям. Школа-интернат продолжает развиваться, внедряя инновационные подходы и ориентируясь на лучшие практики в сфере образования.

1.7. Оценка внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы школы-интерната № 20. Внеурочная деятельность соответствует требованиям к содержанию, целям и задачам воспитания, установленным в федеральных нормативных документах. Формы организации внеурочной работы по своему содержанию, целям и задачам соответствуют социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному и духовно-нравственному направлениям развития личности.

Программа внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 20 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Программа и режим внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности включает в себя следующие обязательные разделы: титульный лист, пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности, содержание, учебно-тематический план, список литературы.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения.

Продолжительность одного занятия составляет от 30 до 40 минут (в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20). Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 30 минут.

Коррекционно-развивающее направление	
<ul style="list-style-type: none"> *Развитие слухового восприятия и техника речи *Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи *Развитие познавательной сферы *Развитие речи *Музыкально-ритмические занятия *Логопедическая ритмика *Произношение *Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа *Развитие учебно-познавательной деятельности *Развитие восприятия и воспроизведения устной речи *Социально бытовая ориентировка * Формирование коммуникативного поведения * Развитие текстовой компетенции и культура устной коммуникации 	

Введение в ОУ программ по опережающему развитию образования, развитию функциональной грамотности и повышению мотивации к учению

<i>В рамках внеурочной деятельности</i>	
Подготовка к олимпиадам	«Развитие текстовой компетенции и культура устной коммуникации» - 5, 6, 7, 8, 9 классы, «Мир спорта» - 7, 8, 9 классы
«Амбилимпикс»	«Веломеханика» - 6 классы

Профориентация	«Россия - мои горизонты» - 6,7,8,9 классы, «Профориентация» – 5, 8, 9 классы, «Мир профессий» - 4 класс
Обучение основам исследовательской деятельности	«Экологичный образ жизни» -5,6,7, 9 классы, «История Санкт-Петербурга» - 2,3,4 классы, «Оказание первой помощи» - 7 класс, «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» - 6 класс
Читательская грамотность	«Чистописание» - 1, 2, 3, 4 классы, «Мы любим русский язык» - 1,2,4 классы «Развитие текстовой компетенции и культура устной коммуникации» - 5, 6, 7, 8, 9 классы
Математическая грамотность	«Формирование информационной культуры на уроках математики и окружающего мира» - 1, 2, 3, 4 классы
Естественно-научная грамотность	«Формирование информационной культуры на уроках математики и окружающего мира» - 1, 2, 3, 4 классы «Экологичный образ жизни» - 5, 6, 7, 9 классы
Финансовая грамотность	«Финансовая грамотность» - 5, 6, 7, 8, 9 классы
Глобальные компетенции	«Функциональная грамотность» - 5, 6, 7, 8, 9 классы «Развитие текстовой компетенции и культура устной коммуникации» - 5, 6, 7, 8, 9 классы
Креативное мышление	«Формирование информационной культуры на уроках математики и окружающего мира» - 1, 2, 3, 4 классы

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности учащихся не должна превышать предельно допустимую:

Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
возможная нагрузка в неделю	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов

Проведение занятий внеурочной деятельности проходит по классам, количество обучающихся в группе проведения занятий внеурочной деятельности зависит от наполняемости класса и индивидуальных особенностей обучающихся.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденным расписанием.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школа-интернате № 20 внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования. Обучающиеся вовлечены в систему дополнительного образования на всех уровнях, получая стабильные высокие результаты.

1.8. Оценка кадрового обеспечения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом.

Количественный состав кадров образовательного учреждения

Состав кадров ОУ	2025 г.
------------------	---------

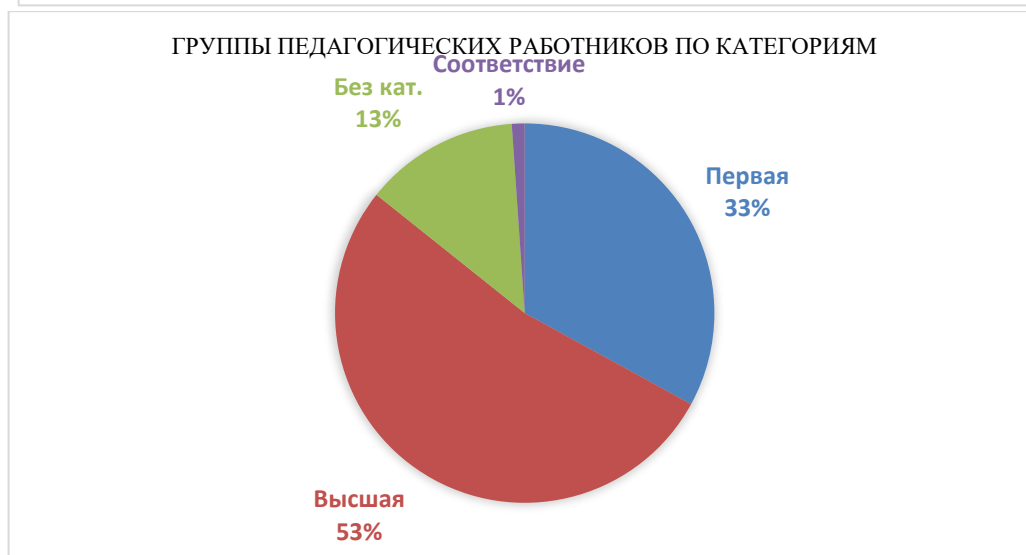
Всего специалистов (в том числе совместителей)	114 чел.
Постоянные (основные) сотрудники	104 чел.
Совместители	10 чел.

Общая численность педагогических работников на 2025 год – 91 человек.

Звания педагогических работников

Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» имеют 7 педагогов, 1 педагог награжден нагрудным знаком «Молодость и профессионализм».

Кандидат наук	2 чел.
Доцент	2 чел.



Повышение квалификации, педагогического мастерства.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществлялось по нескольким направлениям. В 2025 году прошли курсовую подготовку 66 педагогов.

- 35 педагогов прошли курсовую подготовку 1 раз,
- 22 педагога прошли курсовую подготовку 2 раза,
- 9 педагогов прошли курсовую подготовку 3 и более раз.

Всего пройдено 46 курсов повышения квалификации различной направленности.

Повышение квалификации проходило через учреждения дополнительного образования: Информационно-методический центр Петроградского района, СПб академия постдипломного педагогического образования им. К.Д.Ушинского, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики» и другие учебные организации.

В настоящее время нет педагогов, не прошедших повышение квалификации за последние 3 года (за исключением молодых и вновь принятых специалистов).

Педагоги школы-интерната активно распространяют свой опыт и позитивный опыт деятельности образовательного учреждения в целом, публикуя статьи в СМИ (в т.ч. электронных).

Уровень квалификации педагогов ГБОУ № 20, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ, соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В школе-интернате созданы условия, необходимые для личностного и профессионального роста педагогического персонала.

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 20 соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность учреждения. В школе создана доступная среда для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Данные материально-технические условия способствуют всестороннему развитию обучающихся, комфортному пребыванию в школе-интернате. Все помещения учреждения функционируют по назначению. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации адаптированных образовательных программ, но и возможность общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, с учетом особых образовательных потребностей для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья школы-интерната.

Школа-интернат находится на внутриквартальной территории одного из жилых районов города Санкт-Петербурга. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений, спортивной и прогулочной площадок.

Территория общеобразовательного учреждения по периметру ограждена забором, также на территории посажены зеленые насаждения. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания обучающихся, воспитанников на территории соответствует требованиям.

ГБОУ располагается в двух зданиях: отдельно стоящем одноэтажном здании и четырехэтажном здании. Здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция зданий образовательного

учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Оснащение школы-интерната

- система видеонаблюдения (телевизионные системы охраны), которая обеспечивает непрерывное видеонаблюдение за состоянием обстановки внутри помещений и на всей территории школы, ее архивирование и хранение данных в течение 30 дней (сигнал с данных камер транслируется в СПб ГКУ «Городской мониторинговый центр»);
- автономная системой оповещения;
- система тревожной сигнализации;
- система охранного освещения - уличные светодиодные прожекторы;
- электронная система пропуска;
- автоматическая система пожаротушения;
- комплект оборудования для обеспечения физической и информационной доступности общеобразовательных организаций для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов:
 1. комплект предупреждающих знаков;
 2. информационная схема для отображения комплексной информации с дублированием информации рельефно-точечным шрифтом;
 3. информационные таблички для помещений с дублированием надписи плосковыпуклым шрифтом Брайля;
 4. мобильная система с электрическим приводом и механической системой активации колес JS-01 в комплекте с комплексной программой реабилитации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 5. беспроводной сигнализатор для использования детьми с нарушениями опорнодвигательного аппарата;
 6. противоскользящее покрытие;
 7. кресло для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, рассчитанное на повышенную нагрузку.
 8. программно-коррекционный комплекс для использования дистанционных технологий.

№ п/п	Наименование сооружения	Кол-во
1	Двухсекционный мобильный пандус	1
2	Лестница, оборудованная дополнительными поручнями для инвалидов	2
3	Спортивный зал	2
4	Кабинет ЛФК (ТИСА)	1
5	Музыкальный зал	1
6	Кабинет ОБЖ	1
7	Библиотека	1
8	Медицинский блок:	
	медицинский кабинет	1
	процедурная	1
	изолятор	1
	туалетная комната	1
9	Столовая	1
10	Гигиеническая комната	2
11	Спортивная площадка	1
12	Игровая комната	1

13	Учебные мастерские:	
	столярная мастерская	1
	швейная мастерская	1
14	Компьютерный класс	1
15	Кабинеты специалистов:	
	кабинет учителя-логопеда	2
	кабинет педагога-дефектолога	4
	кабинет педагога-психолога и социального педагога	1
	кабинет фронтальной работы	1
16	«Ресурсный класс»:	
	учебный класс	1
	зоны сенсорной нагрузки и групповой работы	1
17	Уличный подъемник «Ультра»	1
18	Туалетная комната для лиц с нарушениями ОДА	1

Вход в здание. Вход в здание школы оборудован уличным подъемником и перилами с двух сторон. Ступени оборудованы противоскользящим покрытием и выделены контрастным цветом. На прозрачных полотнах дверей имеется яркая контрастная маркировка. Дверные проемы расширены. Входные дверные блоки из ПВХ. Входная дверь оборудована кнопкой вызова персонала. Пожарный выход оборудован пандусом. Лестничные марши внутри школы оборудованы дополнительными перилами для детей с ограниченными возможностями здоровья. Верхние и нижние ступени лестниц окрашены в контрастный цвет.

Спортивная площадка находится на территории школы. Имеет специальное высокопрочное покрытие, обладающее амортизационными свойствами, и спортивное оборудование в соответствии с типом площадки.

Кабинет ЛФК (ТИСА) оборудован специальными тренажёрами – лечебно-профилактическим комплексом ТИСА.

Музыкальный зал укомплектован мультимедийным проектором, экраном, персональным компьютером, звуковыми системами.

Кабинет ОБЖ полностью оснащен и оборудован специальными материалами и тренажёрами, предназначенными для наглядности методического процесса во время уроков ОБЖ.

Библиотека обеспечена учебниками и учебными пособиями для школы. Имеется в наличии богатый фонд художественной литературы.

Столовая обеспечивает обучающихся горячим питанием (приходящие обучающиеся 2-х разовое питание, воспитанники интерната 6-ти разовое питание), соответствующим физиологическим потребностям детей с ОВЗ. Организация питания в школе-интернате осуществляется по договору безвозмездного пользования функциональными помещениями (пищеблок, склад продуктов питания) с АО Комбинат социального питания «Парголово». Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают требованиям. Пищеблок оборудован системой приточно-вытяжной вентиляции с

механическим и естественным побуждением. Имеется индукционная петля для слабослышащих.

Гигиенические комнаты оборудованы душевыми кабинами с низкими поддонами.

Кабинеты специалистов:

Кабинет учителя-логопеда – учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, специализированными программно-техническими комплексами логопеда, интерактивным программным обеспечением для развития и тренировки органов речи, логопедическими тренажерами для коррекции устной и письменной речи, лечебными пуфиками для разгрузки позвоночника, мебелью, интерактивным столом.

Кабинет учителя-дефектолога - учебное помещение школы, которое имеет необходимую звукоусиливающую аппаратуру, интерактивное программное обеспечение для развития и тренировки органов речи - ВОХ, мебель, наглядные пособия необходимые для развивающих занятий и литературу, интерактивный стол, сенсорное интерактивное зеркало.

Кабинет психолого-педагогического сопровождения — учебное помещение школы, в котором педагог-психолог и социальный педагог организуют индивидуальные занятия или работу в малых группах, тем самым помогая обучающимся справиться со специфическими психологическими и физиологическими проблемами, имеется интерактивный стол.

Кабинет коррекционно-развивающих занятий - укомплектован проектором, экраном, персональным компьютером, звукоусиливающей аппаратурой, электроакустическим программно-коррекционным комплексом для слухоречевой реабилитации и коррекции, специальной электроакустическом аппаратурой в комплекте с вибростолом, FM-системой для информирования слабослышащих «Радиокласс», акустической системой и интерактивной доской.

Учебные кабинеты оборудованы одноместными и двухместными ученическими столами. Все кабинеты начальной школы оборудованы партами с возможностью их регулировки в соответствии с ростом ученика. Во всех учебных кабинетах установлены технические средства обучения: компьютер. Шесть кабинетов оборудованы интерактивными досками. В двух кабинетах установлена «Индукционная система для слабослышащих».

Сенсорная комната

Пуф цилиндрический	2 шт.
Интерактивный стол 43”	1 шт.
Тактильная дорожка (коврик координационный)	1 шт.
Тактильная дорожка	1 шт.
Набор для развития сенсорных навыков	2 шт.
Фотопроекционные диски для сенсорного проектора	5 шт.
Сенсорный проектор	1 шт.
Подсветка для сухого бассейна	1 шт.
Настенный или напольный волоконно-оптический ковер	1 шт.
Сенсорный проектор	1 шт.
Зеркало с волоконно-оптической подсветкой и светящимися нитями	1 шт.
Подвесной модуль «Сухой дождь»	1 шт.
Лампа настольная «Лава»	1 шт.
Лампа настольная «Вулкан»	1 шт.

Воздушно-пузырьковая колонна	1 шт.
Источник света для зеркального шара	1 шт.
Зеркальный шар	1 шт.

В результате обновления инфраструктуры образовательного учреждения стало возможным внедрение двух направлений трудовой подготовки - «Рабочий по обслуживанию зданий» и «Швейное дело», что является актуальным для развития предпрофессиональных компетенций у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Функционально учебная мастерская разделена на два отдела:

1. Мастерская «Рабочий по обслуживанию зданий»

Специализированное рабочее место учителя укомплектовано современными техническими средствами обучения: ноутбук, многофункциональное устройство цветной печати, комплект интерактивного оборудования.

Специализированные рабочие места обучающихся укомплектованы современным оборудованием: верстак слесарный, верстак столярный на сварной основе, лобзик электрический, строительный пылесос, сверлильный станок, станок деревообрабатывающий, торцовочная пила, станок токарный.

2. Мастерская «Швейное дело»

Специализированное рабочее место учителя укомплектовано современными техническими средствами обучения: ноутбук, многофункциональное устройство цветной печати, комплект интерактивного оборудования.

Специализированные рабочие места обучающихся укомплектованы современным оборудованием: стол рабочий под швейные машинки с закрытой тумбой, колесо копировальное со сменными накладками, лампа-планшет, машина швейно-вышивальная, оверлок, машины швейные бытовые.

С использованием нового оборудования в мастерской по двум направлениям удалось выделить несколько локальных специализированных зон с индивидуальным оснащением для теоретической подготовки и практической работы обучающихся.

Переоборудование кабинетов технологии в соответствии с действующими требованиями безопасности и СанПиН, позволяет обучающимся осваивать адаптированную основную общеобразовательную программу на современном доступном уровне, с учетом особенностей их психофизического развития.

«Ресурсный класс»

Оборудован одноместными ученическими столами с возможностью их регулировки в соответствии с ростом ученика, специальными техническими и адаптированными средствами обучения и сенсорного развития.

№ п/п	Наименование оборудования «Ресурсного класса»	Кол-во
1	Куб Совы (конструкция, обеспечивающая подвесы для качелей, колец, лестницы, гамака, тарзанки)	1
2	Гамак	1
3	Качели	1
4	Кольца	1

5	Тарзанка	1
6	Лестница	1
7	Балансир	1
8	Мягкая качалка	1
9	Батут	1
10	Мягкие маты	2
11	Мягкие пуфы	2
12	Фиброплетивное волокно “Нити”	1
13	Световые панели	5
14	Планшеты	5
15	Наборы для математики “Нумикон”	4
16	Планшеты “Геометрик”	4
17	Телевизионная панель	1
18	Противошумные наушники	3
19	Игры для совместного взаимодействия со сверстниками (“Крокодил-дантист”, “Голодные бегемоты”, “Кот на стройке” и т.п.)	6
20	Наборы магнитных карточек с цифрами, буквами, слогами, знаками, фигурами, членами предложения	8

В школе-интернате разработаны:

- паспорт безопасности;
- паспорт КСОБ № 4600, № 4599 от 11 мая 2022 года;
- пожарная декларация № 40 288 000-00497-0400 от 30.04.2010 года;
- паспорт дорожной безопасности - включает план-схемы, отражающие район расположения ГБОУ школу-интернат № 20, пути движения обучающихся, воспитанников учреждения, пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки, рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории ГБОУ № 20;
- паспорт по антитеррористической безопасности.

В школе-интернате осуществляется работа по профилактике травматизма у обучающихся, воспитанников – с этой целью осуществляется внутренний контроль по следующим направлениям:

- проверка выполнения педагогами своих должностных обязанностей в полном объеме в течение всего рабочего дня,
- оценка деятельности воспитателей по организации образовательного процесса,
- выявление типичных ошибок педагогических работников, которые способствуют возникновению предпосылок несчастных случаев со школьниками.

1.10. Оценка учебно-методического обеспечения

С целью создания оптимальных условий для непрерывного совершенствования кадрового потенциала – развития личностных и профессиональных качеств педагогов - в

ГБОУ школе-интернате № 20 организована методическая работа. В учреждении функционируют методические объединения по предметным направлениям.

В 2025 году на базе ОУ проводились практики для студентов:

- ФГБОУВО «Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена»;
- ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга
- ФГБОУВО «Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

Педагогический коллектив школы-интерната показывает открытые уроки и знакомит студентов с работой в образовательном учреждении.

Осуществляется методическая помощь педагогическим работникам учреждения в освоении методических материалов, методов обучения, психологических и возрастных особенностей, развития и воспитания обучающихся, создаются условия для ознакомления с педагогическим опытом коллег, в том числе из других образовательных учреждений.

Сведения об организации сетевого взаимодействия, социального партнерства

Направление партнерства	Учреждения, организации
<i>Научно-методическое</i>	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
	ФГБОУВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»
	Автономная некоммерческая организация «Дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования»
	ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга
<i>Социальная среда, поддержка, защита</i>	АНО «РАСтем ВМЕСТЕ» (Соглашение о сотрудничестве)
	Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
	СПГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №12»
	Санкт-Петербургская ассоциация общественных объединений родителей детей-инвалидов ГАООРДИ (Договор о сотрудничестве)
	СПБ ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»
<i>Творческое</i>	ГБОУ ДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга (Договор о сотрудничестве)
	АНО «Киностудия «Жираф»» (Договор)
	ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга
	Государственная библиотека для слепых и слабовидящих
	ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга

	ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» (Договор о сотрудничестве)
	ГБНОУ «Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга» (проект «Билет в будущее»)
<i>Профессиональное</i>	ГБУДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района
	ГБУДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского (СПб АППО)
	ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
	ГБУ ЦППМСП «Здоровье» Петроградского района Санкт-Петербурга
	ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова Санкт-Петербурга
	НМИЦ им. В. А. Алмазова
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №16" г. Великий Новгород
	Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат №17»
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 269 Кировского района Санкт-Петербурга "Школа здоровья"
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №657 Приморского района Санкт-Петербурга
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №153 Центрального района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации В.В. Таташвили
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №16" г. Великий Новгород
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №355 Московского района Санкт-Петербурга
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №487 Выборгского района Санкт-Петербурга.
<i>Спортивное</i>	СПБ РОО Спортивная Федерация спорта инвалидов
	СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Петроградского района»
	Администрация Петроградского района сектор физической культуры и спорта

В течение 2025 года в школе-интернате были проведены мероприятия различного уровня:

- педагогические советы;
- методические объединения;
- методические недели (взаимопросмотры открытых уроков и занятий, в том числе просмотр и анализ видеотрегментов уроков и занятий с обучающимися);
- семинары-практикумы.

Организация и проведение курсов педагогами ОУ в 2025 году
Курс на базе СПб НИИ педагогики и психологии ВО «Прикладной анализ поведения в работе тьюторов и специалистов службы сопровождения детей с ОВЗ», 8.09.-3.10.2025
Внутрифирменное обучение в 2025 году
Корпоративное обучение «Базовые стратегии сенсорной интеграции» (август 2025)

Районная стажировочная площадка

В 2024-2025 учебном году школа-интернат № 20 являлась районной стажировочной площадкой по теме «Прикладной анализ поведения как эффективный инструмент для преодоления барьеров в работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС)».

Цель: Овладение педагогами принципами и методами прикладного анализа поведения для работы с проблемным поведением у обучающихся с РАС.

Задачи:

- Формирование умений в работе с проблемным поведением обучающихся с РАС для эффективного взаимодействия;
- Формирование умений в применении методов прикладного анализа поведения для работы с обучающимися с РАС.

Количество занятий по программе стажировки: 3

Занятие 1: Погружение в практику (очная встреча на базе ОУ);

Занятие 2: Самостоятельная работа слушателя (самостоятельная работа на цифровой платформе);

Занятие 3: Включение профессиональной компетенции в практику работы слушателя (дистанционная встреча).

Занятия проводит методист лаборатории образовательных изменений ГБОУ школы-интерната № 20.

Разработан сайт стажировочной площадки для дистанционной работы слушателей стажировки <https://school20rsp.nethouse.ru/> (слушатели регистрируются, проходят диагностику, самостоятельно работают на платформе, выполняют итоговую работу, домашнее задание и заполняют итоговую анкету). По окончании стажировки слушатель получает сертификат о прохождении стажировки в объеме 12 часов.

В 2024-2025 учебном году была проведена стажировочная сессия для педагогов ГБОУ школы-интернат № 1 Выборгского района.

В образовательном учреждении осуществляется методическая работа, которая направлена на создание оптимальных условий для непрерывного совершенствования кадрового потенциала; обеспечен доступ педагогических работников к учебным и методическим материалам.

1.11. Описание опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения

С 2018 года государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга ведет активную опытно-экспериментальную деятельность в направлении создания специальных условий для эффективного обучения и построения инклюзивной среды для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС).

С января 2024 ОУ ведет опытно-экспериментальную работу (ОЭР) в режиме **лаборатории образовательных изменений Петроградского района Санкт-Петербурга** по теме «Профессиональное самоопределение обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в современной образовательной среде».

1. Данные об образовательном учреждении - ЛОИ		
1.1	Полное наименование согласно Уставу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга
1.2	Фамилия, имя, отчество руководителя	Манаскург Татьяна Юрьевна
1.3	Вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение (реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
1.4	Адрес с почтовым индексом	197022, Санкт-Петербург, Песочная набережная, дом 14, литера Б, В
1.5	Телефон/Факс	234-34-22
1.6	E-mail	school20@bk.ru
1.7	Web-site	https://int20.ru
2. Данные о характеристиках работы в ОУ		
2.1	Приказ о присвоении статуса ЛОИ	Распоряжение № 458-р «О работе образовательных организаций в режиме лабораторий образовательных изменений в 2025-2026 учебном году» от 03.09.2025 г.
2.2	Степень обучения, на которой осуществляется проект ОЭР	Начальное общее образование, основное общее образование
2.3	Количество участников проекта ОЭР (педагогов, администрации, родителей)	Администрация школы, методисты ЛОИ, учитель «Ресурсного класса», тьюторы, учителя регулярных классов, учителя-предметники, Служба сопровождения, члены школьного психолого-педагогического консилиума, учитель физической культуры (всего 33 человека). Родители обучающихся с РАС (10 человек), родители обучающихся регулярных классов (начальная школа, основная школа) (25 человек)

2.4	Количество участников проекта ОЭР (обучающихся)	Обучающиеся с РАС (10 человек), обучающиеся начальной и основной школ (нормотипичные сверстники) (55 человек)
3. Данные о содержании работы		
3.1	Тема реализуемого проекта (программы)	«Профессиональное самоопределение обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в современной образовательной среде»
3.2	Сроки проекта	Опытно-экспериментальная работа (ОЭР) в режиме лаборатории образовательных изменений Петроградского района Санкт-Петербурга на срок с 01.01.2024 по 31.12.2026
3.3	Цель проекта	Максимально возможное развитие обучающего с РАС, ориентированное на выявление профессиональной направленности и закрепление соответствующих навыков и мотивации для дальнейшей социализации и адаптации в жизни, востребованности и получения возможности профессиональной реализации или профессионального участия в жизни общества.
3.4	Научный консультант	Мамедова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, институт дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А. И. Герцена
3.5	Этап реализации проекта (программы), сроки	Деятельностно-функциональный этап (январь 2025-декабрь 2025)
3.6	Задачи этапа	Последовательная реализация проекта - изучение начального состояния педагогического процесса, отбор наиболее валидных методик, диагностика, планирование, анализ, обобщение результатов, внесение корректировок (по необходимости).
3.7	Содержание этапа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутрикorporативное обучение и мотивация; 2. Повышение роли тьютора в образовательном процессе; 3. Встречи и консультации со всеми участниками образовательного процесса; 4. Наличие возможности выявления и (или) развития профессиональной направленности; 5. Активное внедрение учителями в практику новых технологий; 6. Повторное получение и использование данных диагностики и анализа для внесения корректировки; 7. Рост возможностей социализации после окончания ОУ; 8. Выводы об эффективности и надежности продукта; 9. Создание банка дидактических материалов в рамках проекта.
3.8	Методы и/или способы обеспечения получения результатов ЭР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-нормативная деятельность 2. Методическая деятельность 3. Исследовательская деятельность 4. Образовательная деятельность 5. Диссеминация опыта 6. Информационная деятельность 7. Деятельность по организации взаимодействия

		8. Экспертная деятельность		
4. Система управления и сопровождения				
4.1	Кадровое обеспечение этапа	<ul style="list-style-type: none"> • Служба психолого-педагогического сопровождения; • Школьный психолого-педагогический консилиум; • Творческая группа по организации опытно-экспериментальной работы ЛОИ; • Квалифицированный коллектив учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов и педагогов-психологов 		
4.2	Нормативно-правовое обеспечение этапа	<p>1. Индивидуальные учебные планы, индивидуальные планы внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • АООП НОО вариант 8.1 • АООП НОО вариант 8.3 • АООП ООО вариант 8.2 • АООП ООО вариант 1 (РАС) • АООП УО вариант 2 (РАС) <p>2. СИПР (специальная индивидуальная программа развития).</p>		
4.3	Материально-техническое обеспечение этапа	№	Наименование оборудования «Ресурсного класса»	Кол-во
		1	Куб Совы (конструкция, обеспечивающая подвесы для качелей, колец, лестницы, гамака, тарзанки)	1
		2	Гамак	1
		3	Качели	1
		4	Кольца	1
		5	Тарзанка	1
		6	Лестница	1
		7	Балансир	1
		8	Мягкая качалка	1
		9	Батут	1
		10	Мягкие маты	2
		11	Мягкие пуфы	2
		12	Фиброоптоволоконно «Нити»	1
		13	Световые панели	5
		14	Планшеты	5
		15	Наборы для математики «Нумикон»	4
		16	Планшеты «Геометрик»	4
		17	Телевизионная панель	1
		18	Противошумные наушники	3
19	Игры для совместного взаимодействия со сверстниками («Крокодил-дантист», «Голодные бегемоты», «Кот на стройке» и т.п.)	6		

		20	Наборы магнитных карточек с цифрами, буквами, слогами, знаками, фигурами, членами предложения	8
5. Данные о динамике полученных результатов и тиражируемых продуктах				
5.1	Результативность ОЭР для обучающихся	<p>Педагогами образовательного учреждения проводится апробация программы профессиональной ориентации обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) «ПроРАС».</p> <p>Основной целью новой разработки и её реализации является повышение качества специального образования в рамках идеи преемственности начального и основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра, обучение путем индивидуального подхода к каждому учащемуся с РАС, его максимально возможное развитие, ориентированное, в том числе, на выявление профессиональной направленности и закрепление соответствующих навыков и мотивации для дальнейшей социализации и адаптации в жизни, востребованности и получения возможности профессиональной реализации или профессионального участия в жизни общества.</p> <p><u>Результативность для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование инклюзивной культуры обучающихся; - рост возможностей социализации после окончания ОУ; - снижение уровня социальной неуверенности и страхов обучающихся с РАС путем использования результатов диагностики в коррекционных занятиях; - направление расширения информационного поля с точки зрения знания о профессии; - увеличение количества инклюзивных уроков и мероприятий с участием сверстников, с учетом мотивационной составляющей приоритетного направления; - обозначены пути расширения возможностей для самореализации обучающихся с ОВЗ (РАС); - развитие личности учащегося с РАС путем формирования профессиональной направленности в рамках модели «Бицикл»; - положительный рост индекса профессиональной направленности участников программы в динамике - снижение частоты нежелательного поведения за счет использования на занятиях выявленных компетенций и предпочтений ребенка; - расширение возможностей для самореализации; - расширение репертуара самостоятельной деятельности, в том числе творческой; - освоение новых форматов групповой работы – “по конвейеру”. <p>В диагностический период для обучающихся с вариантом программы 8.4 был использован новый метод тестирования вербальных, социальных и трудовых навыков Оценка функциональных навыков AFLS: шкалы “Управление своим</p>		

		<p>поведением”, “Базовая коммуникация”, “Порядок и домашние дела”, “Кухонные принадлежности”, “Досуг”, “Покупки”, “Групповые навыки и рутины” и “Социальные навыки”.</p> <p>Для обучающихся с вариантом программы 8.3 был использован инструмент «Оценка базовых учебных и речевых навыков ABLLS-R».</p> <p>Для обучающихся с вариантом программы 8.2 – «Оценка функциональных навыков – Школьные навыки (AFLS School Skills)».</p> <p>Для более подробной диагностики трудовых навыков, предпочтений, высших психических функций использовались инструменты из сборника, разработанного в рамках программы «Профессиональная направленность и подготовка обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении в рамках преимственности начального и основного общего образования», в том числе русифицированный и адаптированный “Индекс поведенческого здоровья”.</p> <p>Результаты оценки навыков позволяют составить для каждого обучающегося индивидуальную программу коррекционной работы.</p> <p>На основе собираемых данных о прогрессе в освоении навыков каждую четверть в эту программу добавляются новые цели для освоения различных актуальных умений.</p> <p>Продолжается работа над навыками самостоятельности: каждую неделю в рамках урока-экскурсии проводится выход в магазин, в рамках которого обучающиеся покупают необходимые продукты по списку.</p> <p>Результаты оценки предпочтений обучающихся в профессиональной деятельности позволяют индивидуализировать уроки профильного труда, связанные с освоением навыков для разных профессий.</p> <p>В этом году акцент сделан на профессию садовода, так как по результатам оценки она привлекательна для всех обучающихся.</p> <p>Продолжается апробация адаптированных диагностических методик.</p>
5.2	Результативность ОЭР для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Куратор (педагог-психолог) консультирует учителей основной школы по вопросам проблемного поведения учеников, адаптации учебного материала для успешного освоения академических навыков. • Продолжает развиваться и наполняться материалами цифровая образовательная платформа «РАСширяем горизонты» для включения и привлечения всех участников образовательных отношений в инклюзивный процесс (https://sites.google.com/view/inclusion-ras-int20). • В учреждении реализуются современные программы и методики, внедрение которых позволяет добиваться эффективного включения обучающихся с РАС в среду типичноразвивающихся сверстников.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проходят встречи педагогов и тьюторов с педагогами, участвующими в работе с обучающимися вне школы, для совместного обсуждения образовательных маршрутов и работы с проблемным поведением. • Педагоги и тьюторы принимают участие в конференциях, проходят курсы повышения квалификации, а также организуют образовательные мероприятия для коллег. <p><u>В образовательном учреждении было организовано внутрифирменное обучение для тьюторов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Корпоративное обучение для тьюторов: «Базовые стратегии сенсорной интеграции» (август 2025) <p><u>Данное обучающее мероприятие направлено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, направленных на образование, воспитание и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра; • на создание условий для самореализации педагога; • на повышение мотивации педагогов. <p>Организовано обучение тьюторов на курсах по прикладному анализу поведения в Институте прикладного анализа поведения и психо-социальных технологий:</p> <p>Прикладной анализ поведения (АВА-терапия) в профессиональной деятельности тьютора (октябрь 2025) Основы АВА-терапии. Базовый курс (октябрь 2025)</p> <p>Результативность для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие более осознанной формы толерантности и принятия обучающихся с РАС в среде нормотипичных сверстников; -результаты диагностики используются в качестве основы для коррекции образовательной деятельности и развития навыков; -продолжает развиваться и наполняться материалами цифровая образовательная платформа «РАСширяем горизонты» для включения и привлечения всех участников образовательных отношений в инклюзивный процесс (https://sites.google.com/view/inclusion-ras-int20); - определены способы интерпретации результатов диагностики; - демонстрация непрерывности, применимости и общего развивающего компонента модели «Бицикл» в рамках выявления профессиональной направленности обучающихся с РАС; - определение Индекса профессиональной направленности как части исследования по решению задачи профессиональной направленности обучающихся с РАС; - подготовлены материалы к формированию методического пособия; -совершенствование профессиональных компетенций педагогов, направленных на образование и воспитание детей с РАС; -стимулирование педагогов включать обучающихся в новые виды деятельности (например, учитель и тьюторы готовят
--	---

		урок-экскурсию на почту, помогая обучающимся освоить навыки, необходимые для отправки письма по почте); -освоение педагогами новых форматов обучения трудовым навыкам, таким как “конвейер”.
5.3	Результативность для администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение статуса школы, выраженного в количественных и качественных показателях позиционирования образовательной организации в профессиональных конкурсах различного уровня, конференциях, проектах, экспериментальных площадках и др. • Дополнительное поле для взаимодействия администрации с педагогами. • Публикации в научно-популярных печатных изданиях. • В учреждении реализуются методики, внедрение которых позволяет добиваться эффективного включения обучающихся с РАС в среду типичноразвивающихся сверстников. • Создание единой программы по определению профессиональной направленности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и их подготовки в общеобразовательном учреждении с использованием полученных материалов на первом и втором этапе, целевое использование данных и результатов диагностики. • Создание собственного диагностического сборника и методического пособия к единой программе по определению профессиональной направленности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). • Образовательное учреждение являлось в 2025 году районной стажировочной площадкой (тема стажировки: «Прикладной анализ поведения как эффективный инструмент для преодоления барьеров в работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС)») (проведена стажировка для педагогов ГБОУ школы-интернат № 1 Выборгского района).
5.4	Результативность для родителей	<p>По результатам повторной диагностики с родителями в декабре 2025 года были проведены консультации с родителями о дальнейших профессиональных траекториях, о потенциале организации трудовой занятости после окончания школы. Консультации провели куратор класса, педагог-психолог и методист.</p> <p>На постоянной основе проводятся консультации родителей по запросу по сложным для них вопросам коррекции проблемного поведения дома, организации выполнения домашних заданий, переноса навыков вне школы.</p> <p>Работа коллектива образовательного учреждения с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о результате диагностики помогает определиться с направлением общего и социального развития ребенка;

		<p>2. Создание поддержки со стороны школы (государства) в коррекции проблем развития и воспитания ребенка с РАС;</p> <p>3. Вовлечение родителей в процесс направленного развития ребенка с учетом его профессиональных наклонностей и интересов;</p> <p>4. Установление партнерских, доверительных, уважительных отношений между педагогами и родителями для успешного развития ребенка;</p> <p>5. Рост уровня доверия родителей к образовательному учреждению;</p> <p>6. Участие родителей в части процесса диагностики, соответствующая осведомленность и возросшая степень доверия к педагогам;</p> <p>7. Рост уровня мотивации родителей (законных представителей) к участию в развивающих программах совместно с детьми.</p>
5.5	Где осуществлялась апробация или внедрение полученных результатов ОЭР	<ul style="list-style-type: none"> • Районный конкурс инновационных продуктов Петроградского района в 2024-2025 учебном году (номинация «Стажировочная площадка») – победитель I степени • Региональный семинар «Оказание психолого-педагогической и коррекционной помощи обучающимся: инструменты специалистов службы сопровождения в современной школе» (9/12/2024) – выступления (ОУ организатор) • XV ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ Образовательное путешествие. Город профессионального роста педагогов «ТИЧБУРГ: ИННОВАЦИИ» 25/03/2025 – выступление • IV международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии: специальное образование в контексте социальных вызовов». Секция «Феноменология российской сурдопедагогики: векторы обновления и развития» 25/03/2025 – выступление • X ПЕТРОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ Образовательное путешествие. Город профессионального роста педагогов «ТИЧБУРГ: ИННОВАЦИИ» 12/02/2025 – выступление • Районный семинар «Адаптивная физическая культура в современной школе» 27/02/2025 – выступления • XV ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ Семинар-практикум «Психолого-педагогические инструменты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» 24/03/2025 – выступления • Инновационная сессия для региональных инновационных площадок и участников экспертной группы Координационного совета «Инновационный круг» ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 21/02/2025 – выступление

		<ul style="list-style-type: none"> • Выездная стажировка на базе ГБОУ школы-интерната № 1 Выборгского района Санкт-Петербурга, 28.04-12.05.2025 г. - проведение обучающего мероприятия с выдачей сертификатов • V Международная научная конференция «Интеракция. Интеграция. Инклюзия: от рефлексии к действию», 5-7.08.2025 – выступление • Круглый стол «Приоткрывая занавес: молчание и замалчивание в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» - выступление • X Международная онлайн конференция «Наука и практика прикладного анализа поведения. Интегративный подход: объединяя науку, практику и ценности», 27-28.09.2025 – выступление • Курс на базе СПб НИИ педагогики и психологии ВО «Прикладной анализ поведения в работе тьюторов и специалистов службы сопровождения детей с ОВЗ», 8.09.-3.10.2025 - преподаватель курса • VIII Международный форум по когнитивным нейронаукам «COGNITIVE NEUROSCIENCE – 2025», 12–13.12.2025, Екатеринбург – выступление
5.6	Где можно познакомиться с результатами ОЭР	<p>Сайт образовательного учреждения (https://int20.ru/laboratorija-obrazovatelnyh-izmenenij-loi/), цифровая образовательная платформа «РАСширяем горизонты» (https://sites.google.com/view/inclusion-ras-int20), стажировочная площадка (https://int20.ru/stazhirovocchnaja-ploshhadka/).</p> <p>Видеосюжет: Эффективность альтернативной коммуникации, канал Санкт-Петербург, репортаж от 3.10.2025 г. https://cdnvideo.tvspb.ru/tvspbru-uploads/2025/10/13-szht-autizm_site.mp4 (видео)</p> <p>https://tvspb.ru/news/2025/10/3/zhelanie-byt-uslyshannym-kak-programmist-iz-peterburga-rasshiril-graniczy-obshheniya-dlya-lyudej-s-dczp-i-ras (статья)</p>
5.7	Характеристика полученных тиражируемых продуктов	<ul style="list-style-type: none"> • ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ СБОРНИК «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РАС». — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2024. — 72 с. • Школа на Песочной: традиции и инновации / Под ред. Манаскурт Т.Ю., Мамедова Е.Ю., Макарова А.С. — СПб.: Своё издательство, 2025. — 128 с. (Раздел III) • Программа профессиональной ориентации обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) «ПРОРАС» - в печати
5.8	Условия распространения и использования продукта ОЭР	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование сети взаимодействия с организациями-партнерами. • Запрос ОУ и ДОУ города для проведения консультаций и мастер-классов по работе с детьми с РАС (социальное партнерство).

		<ul style="list-style-type: none"> • Постоянное пополнение методическими материалами цифровой образовательной платформы «РАСширяем горизонты». • Районная стажировочная площадка по теме: «Прикладной анализ поведения как эффективный инструмент для преодоления барьеров в работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС)». 	
5.9	Публикации в рамках деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ СБОРНИК «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РАС». — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2024. — 72 с. • Грумадене О.Ю., Чвыкова А.А. «Практические основы адаптированной диагностики профессиональной направленности обучающихся с расстройством аутистического спектра» // Вестник+. 2024. №2(4), С. 148–155; ISBN 978-5-6052116-4-8; УДК 376.3 • Школа на Песочной: традиции и инновации / Под ред. Манаскурт Т.Ю., Мамедова Е.Ю., Макарова А.С. — СПб.: Своё издательство, 2025. — 128 с. (Раздел III) • Соломатина, Т.В. (2025). Влияние систем альтернативной и дополнительной коммуникации на коррекцию проблемного поведения и развитие вокальной речи у 10-летнего ребенка с РАС. Аутизм и нарушения развития, 23(1), 32–39. https://doi.org/10.17759/autdd.2025230104 	
6. Данные о связях с другими учреждениями			
6.1	Партнерство в рамках ОЭР	Направления социального партнерства	Учреждения, организации
		Научно-методическое	ФГБОУВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
			ФГБОУВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»
			Автономная некоммерческая организация «Дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования»
		Социальная среда, поддержка, защита	Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
			АНО «РАСтем ВМЕСТЕ»
			СПБ ГБУ ПМЦ «Петроградский»
СПБ ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»			
СПГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №12»			

			СПГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №13»
		<i>Творческое</i>	ГБОУ ДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» Государственная библиотека для слепых и слабовидящих ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга
		<i>Спортивное</i>	СПБ РОО Спортивная Федерация спорта инвалидов СПБ ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Петроградского района» Администрация Петроградского района сектор физической культуры и спорта
		<i>Профессиональное</i>	ГБУДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского (СПБ АППО)

С января 2023 года школа вела опытно-экспериментальную работу в статусе **экспериментальной площадки Санкт-Петербурга** по теме «Организация образовательного процесса в условиях цифровой среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В рамках этой деятельности также идет активная работа в направлении обучения и построения инклюзивной среды для обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях цифровой среды. 31 декабря 2025 года учреждение успешно завершило работу площадки.

Этап работы *Рефлексивно-обобщающий этап*

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место Мамедова Елена Юрьевна, к.п.н., доцент, института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А. И. Герцена

1.1. Итоги реализации рефлексивно-обобщающего этапа работы.

В таблице представлены: основное содержание деятельности в рамках проекта ОЭР; материалы, подтверждающие выполнение поставленных задач.

Этап	Задачи этапа	Основное содержание работы	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
III. Рефлексивно-обобщающий этап	1. Проведение итоговой диагностики всех участников ОЭР и анализ ее результатов.	1. Проведение совещаний творческой группы, осуществляющей ОЭР, для подготовки аналитических материалов.	1. Обновление состава творческой группы (приказ об утверждении работы ГБОУ школы-интерната № 20 в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга)

	<p>2. Подготовка материалов для диссеминации опыта.</p> <p>3. Подготовка аналитических материалов проведения апробации алгоритма организации образовательного процесса в условиях цифровой среды для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4. Создание в цифровом пространстве базы цифровых образовательных проектов для обучающихся с ОВЗ и банка образовательных видеоматериалов для всех участников образовательного процесса.</p> <p>5. Анализ результативности и эффективности проведенной ОЭР.</p>	<p>2. Обобщение опыта и анализ.</p> <p>3. Диссеминации опыта.</p> <p>4. Мониторинг деятельности в рамках ОЭР.</p> <p>5. Организация и проведение ряда внутриорганизационных мероприятий для всех участников образовательного процесса для подведения итогов ОЭР.</p> <p>6. Организация и проведение ряда районных и городских мероприятий для педагогического сообщества.</p> <p>7. Составление отчета по итогам III этапа проведения ОЭР.</p>	<p>2. Экспертные заключения (отзыв на инновационный продукт от ИМЦ Выборгского района).</p> <p>3. Внедрена программа по взаимодействию с родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями «Родительский Совет» и цифровая платформа «Родительский совет».</p> <p>4. Результаты мониторинга деятельности в рамках ОЭР.</p> <p>5. Банк материалов для всех участников образовательного процесса и база цифровых образовательных проектов для обучающихся с ОВЗ «Методическая копилка 20»</p> <p>6. Алгоритм организации образовательного процесса в условиях цифровой среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приложение 1)</p> <p>7. Методические научно-практические публикации. Сборник «ШКОЛА НА ПЕСОЧНОЙ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ»</p>
--	---	--	--


Перечень мероприятий

В реализацию проекта в 2025 году включен весь педагогический коллектив ГБОУ школы-интерната № 20, все представители администрации, 320 обучающихся. В инновационную команду входят 6 специалистов, в рабочую группу 14 педагогов. На данный момент завершено внедрение новых информационных технологий в образование детей с ОВЗ. Такие технологии органически сочетаются с традиционными средствами обучения и воспитания, существенно расширяют дидактические возможности процесса обучения детей с различными нарушениями и отклонениями в развитии, способствуют всестороннему развитию ребенка как творческой личности, а главное способствуют социальной адаптации ребенка с ОВЗ к современному информационному миру. Данные технологии по завершению опытно-экспериментальной работы будут продолжаться внедряться в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ. На III этапе была создана база цифровых образовательных проектов для обучающихся с ОВЗ, были получены итоговые

результаты апробации алгоритма организации образовательного процесса в условиях цифровой среды для обучающихся с ОВЗ.

Подробнее о мероприятиях за отчетный период:

Мероприятия на базе ОУ	
<p style="text-align: center;">Региональный семинар «Оказание психолого-педагогической и коррекционной помощи обучающимся: инструменты специалистов службы сопровождения в современной школе»</p>	 
<p>Районное внеурочное мероприятие по математике в 5-6 классах для детей с ОВЗ «Своя игра «Подземное путешествие»» https://vk.com/wall-190899099_3401</p>	
<p>Эффективность альтернативной коммуникации (видеосюжет) Канал Санкт-Петербург, репортаж от 3.10.2025 г.</p>	<p>https://cdnvideo.tvspb.ru/tvspbruploads/2025/10/13-szht-autizm_site.mp4 (видео)</p> <p>https://tvspb.ru/news/2025/10/3/zhanie-byt-uslyshannym-kak-programmist-iz-peterburga-rasshiril-graniczy-obshheniya-dlya-lyudej-s-dczp-i-ras (статья)</p>
<p>IV международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии: специальное образование в контексте социальных вызовов» Секция «Феноменология российской сурдопедагогики: векторы обновления и развития» 25/03/2025 https://int020.ru/2025/03/26/5963/</p>	<p style="text-align: center;">Выступление</p>  <p style="text-align: center;">Стендовый доклад</p> 
<p>Всероссийская научно-практическая конференция «Образовательный маршрут обучающихся с нарушением слуха: от школы к колледжу» Московский педагогический государственный университет</p>	<p style="text-align: center;">Выступление</p>



<p>26/04/2025 https://int020.ru/2025/05/15/6157/</p>	
<p>X ПЕТРОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ Образовательное путешествие. Город профессионального роста педагогов «ТИЧБУРГ: ИННОВАЦИИ» 12/02/2025 https://int020.ru/2025/02/13/5972/</p>	<p>Выступления с мастер-классами</p>
<p>Районный семинар «Адаптивная физическая культура в современной школе» 27/02/2025 https://int020.ru/2025/03/21/5945/</p>	<p>Выступления</p>
<p>XV ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ Образовательное путешествие. Город профессионального роста педагогов «ТИЧБУРГ: ИННОВАЦИИ» 25/03/2025 https://int020.ru/2025/03/27/5960/</p>	<p>Выступления с мастер-классами</p>
<p>XV ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ Семинар-практикум «Психолого-педагогические инструменты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» 24/03/2025 https://int020.ru/2025/03/25/5956/</p>	<p>Выступления</p>
<p>Инновационная сессия для региональных инновационных площадок и участников экспертной группы Координационного совета «Инновационный круг» ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 21/02/2025 https://int020.ru/2025/02/25/6234/</p>	<p>Выступление, модератор</p>
<p>VI Форум классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга Секция «Инструменты и формы взаимодействия с родителями» 27/03/2025 https://int020.ru/2025/03/28/5968/</p>	<p>Выступление</p>
<p>Выездная стажировка на базе ГБОУ школы-интерната № 1 Выборгского района Санкт-Петербурга 28.04-12.05.2025 г.</p>	<p>Проведение обучающего мероприятия с выдачей сертификатов</p>





- 1) X Региональный чемпионат «Абилимпикс» в компетенции [«Мастер по обработке цифровой информации»](#), [«Обработка текста»](#), [«Специалист по сурдокоммуникации»](#)
- 2) [Городской конкурс по пожарной безопасности «Огненные герои»](#)
- 3) [Конкурс по пожарной безопасности «Огонь без опасности»](#)
- 4) Районный этап регионального творческого конкурса [«Спортивный репортер»](#)
- 5) Команда ГБОУ школы-интернат № 20 заняла I место в [Региональном этапе Всероссийского проекта «Вызов Первых»](#)
- 6) [Региональный конкурс мультимедийных презентаций «Многогранник профессий»](#) регионального профориентационного марафона [«Мастерские будущего»](#)
- 7) [15.04.2025](#) в АППО СПб им. К.Д. Ушинского прошли круглые столы «Обмен опытом реализации проектов ОЭР, связанных с разработкой новых форматов организации образовательного процесса» (ОУ № 20, 63, 120, 334, 498, 622)
- 8) Создана [«Методическая копилка 20»](#)

Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

Внешняя профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности осуществлялась на основе взаимодействия с Отделом образования администрации Петроградского района, ИМЦ Петроградского района, Координационным советом по инновационной деятельности и стратегическому развитию системы образования при администрации Петроградского района Санкт-Петербурга. Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности осуществлялась через [семинары-практикумы](#) в рамках ПМОФ; [выступления на ФКР](#) (Форум классных руководителей); [инновационные сессии](#) ГАОУ ДПО «ЛОИРО»; [форумы, семинары](#) и [конкурс инновационных продуктов](#), проводимые ИМЦ Петроградского района; круглые столы АППО СПб им. К.Д. Ушинского ([15.04.2025](#)); РГПУ им. А.И. Герцена ([25.03.2025](#)); публикации в научно-методических изданиях:

<p>«Абилитация (реабилитация) школьников с нарушением слуха и после КИ с помощью нейропсихологического и нейрофизиологического подхода в обучении. Часть 2» // Журнал «Радуга звуков», №2(85), 2024.</p>	<p style="text-align: center;">Статья (Максимова Е.А., Иконникова С.В.)</p>  <p style="text-align: center;">РАДУГА ЗВУКОВ Журнал</p> <p style="text-align: center;">АБИЛИТАЦИЯ (РЕАБИЛИТАЦИЯ) ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ С ПОМОЩЬЮ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ. ЧАСТЬ 2</p> 
--	--

<p>Влияние систем альтернативной и дополнительной коммуникации на коррекцию проблемного поведения и развитие вокальной речи у 10-летнего ребенка с РАС // Аутизм и нарушения развития, 23(1), 32–39. https://doi.org/10.17759/autdd.2025230104</p>	<p>Статья (Соломатина Т.В.)</p>
<p>Практические основы адаптированной диагностики профессиональной направленности обучающихся с расстройством аутистического спектра // Вестник+. 2024. №2(4), С. 148–155.</p>	<p>Статья (Грумадене О.Ю., Чвыкова А.А.)</p> 
<p>«Новаторская педагогика, сохраняя традиции, для особенных детей», Журнал «Успех как стиль жизни», 3(56), 2025</p>	<p>Статья (Манаскурт Т.Ю.)</p> 
<p>«Проект «Вижу смысл» для детей с нарушением слуха как пример нового тренда инклюзивного образования - кинопедагогика», Журнал «Радуга звуков», 2025</p>	<p>Статья выйдет в январе 2026 года (Иконникова С.В.)</p>

Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами VI, VII проекта ОЭР

В ходе отчетного периода были разработаны следующие инновационные продукты, заявленные в проекте:

1. Продукт ОЭР №3

Банк материалов для всех участников образовательного процесса.

[«Методическая копилка 20»](#)

2. Продукт ОЭР №4

База цифровых образовательных проектов для обучающихся с ОВЗ.

[«Методическая копилка 20»](#)

3. Продукт ОЭР №5

Алгоритм организации образовательного процесса в условиях цифровой среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 1).

По завершению опытно-экспериментальной работы был выстроен алгоритм, в соответствии с разработанным проектом ОЭР.

Обоснование эффективности полученных результатов

Разработанные в ходе опытно-экспериментальной работы инновационные продукты демонстрируют **системный прогресс** в решении ключевых задач инклюзивного цифрового образования. Их эффективность подтверждается по следующим направлениям.

1. Повышение доступности образования для обучающихся с ОВЗ

- **Банк материалов и база цифровых проектов** обеспечивает педагогов унифицированным набором адаптированных ресурсов: шаблоны, инструкции, примеры заданий, рекомендации по использованию цифровых инструментов. Это сокращает время на поиск и адаптацию контента и повышает регулярность включения детей с ОВЗ в учебный процесс. Благодаря вариативности форматов каждый обучающийся получает материал в максимально доступном для него виде.
- **Алгоритм** задаёт чёткие этапы включения цифровых средств в образовательный процесс, минимизируя риски технологической и психолого-педагогической неопределённости.

2. Индивидуализация обучения

- База цифровых проектов содержит **дифференцированные задания** по уровням сложности и способам восприятия (для нарушений слуха, ТНР, РАС и др.), обеспечивая персональную траекторию освоения материала.
- Банк включает **адаптированные** цифровые материалы под конкретные нозологии, что повышает осмысленность и результативность самостоятельной работы.

3. Рост цифровой компетентности участников процесса

- Педагоги получают **методическую опору** для осознанного выбора и применения цифровых инструментов, снижая барьер страха перед технологиями.
- Педагоги делятся с родителями обучающихся материалами, что усиливает преемственность обучения дома и в школе.
- Обучающиеся с ОВЗ развивают **базовые ИКТ-навыки** через специально подобранные упражнения и проекты, расширяя возможности самореализации.

4. Оптимизация организационно-методической работы

- Банк материалов и база проектов сокращают **временные затраты** педагогов на подготовку адаптированного контента.
- Наличие унифицированных форм и диагностических инструментов повышает **прозрачность и управляемость** процесса.

5. Масштабируемость и тиражируемость

- Продукты спроектированы с учётом **универсальности форматов**, что позволяет адаптировать их к разным уровням образования и типам ОВЗ.
- Материалы представлены в **цифровом виде**, что облегчает их распространение и обновление.

Вывод

Совокупность разработанных продуктов формирует **целостную систему** цифрового образования детей с ОВЗ:

- банк материалов обеспечивает методическую базу;
- база цифровых проектов даёт практический инструментарий;
- алгоритм задаёт технологическую и организационную рамку.

Их внедрение привело к:

- повышению доступности и качества образования для обучающихся с ОВЗ;
- росту профессиональной компетентности педагогов;
- усилению вовлечённости семей.

1.12. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественного предоставления образовательных услуг, обеспечить возможность инклюзивного и интегрированного обучения.

В целях обеспечения реализации адаптированных общеобразовательных программ в ГБОУ № 20 сформирована библиотека. Библиотека располагается в специально оборудованном кабинете. Библиотечный фонд ГБОУ № 20 укомплектован печатными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. В библиотеке представлены издания по всем учебным предметам и образовательным областям. Комплекты программно-методических материалов дополнены учебными изданиями, методической и справочной литературой, а также детской литературой. Книжный фонд, составляющий библиотеку школы-интерната, постоянно обновляется.

Программно-методическое обеспечение и дидактические материалы направлены на помощь в овладении содержанием обучения, развития речевого слуха, формирования произносительной стороны устной речи, развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми, коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка, психокоррекцию поведения школьников с тяжелыми нарушениями речи и слуха.

Все дидактические материалы представлены в строго выраженной логической последовательности от простого к сложному. Ориентированы на «зону ближайшего развития» ребенка. Новый материал вводится пошагово с учётом тех трудностей, которые испытывают обучающиеся.

Программно-методическое обеспечение направлено на реализацию потенциальных возможностей обучающегося, коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоления индивидуальных недостатков в развитии.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности в ГБОУ № 20 также созданы условия для информатизации образовательного процесса (имеется соответствующее оборудование), обеспечен доступ педагогических работников к информационно-коммуникативным сетям (имеется подключение к сети Интернет, работает

Wi-Fi, электронная почта). С целью обеспечения открытости деятельности общеобразовательного учреждения, а также доступа к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности в школе-интернате функционирует официальный сайт, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети «Интернет».

Данные ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями обучающихся.

Наличие в школе-интернате квалифицированных кадров, владеющих информационно-коммуникативными технологиями, позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе-интернате № 20 создано библиотечно-информационное обеспечение. Разработано «Положение о порядке бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами, доступе педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности». Библиотечно-информационное обеспечение в 2025 году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательного процесса.

2. Заключение

Задачи в рамках Программы развития ОУ на 2025 год.

- Реализация Программы развития ГБОУ школы-интерната № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга - «ТУРА» на 2025 год.

В части реализации Федеральных государственных образовательных стандартов:

- Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных педтехнологий.
- Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
- Предоставление качественного образования, согласно требованиям государственных стандартов.
- Получение обучающимися необходимых знаний, навыков и умений, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, развитие навыков самообразования и самореализации личности.
- Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей.
- Формирование у обучающихся целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений.

В части развития учительского потенциала:

- содействие непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствование системы стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- обобщение и распространение инновационного опыта школы, педагогов, пополнение педагогического опыта.

В части укрепления материально-технической базы:

- повышение уровня комфортности и технологической оснащенности школы;
- обеспечение комплексной безопасности школы.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- ведение деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организация полноценной и эффективной работы с обучающимися с ОВЗ;
- повышение эффективности профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- развитие работы по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т.д.
- Создана платформа для взаимодействия с родителями, направленная на поддержку и вовлечение родителей в образовательный процесс.
- Проведена работа ОУ в режиме лаборатории образовательных изменений на уровне районной системы образования по теме: «Профессиональное самоопределение обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в современной образовательной среде» на срок с 01.01.2024 по 31.12.2026 (Деятельностно-функциональный этап (январь-декабрь 2025)).
- Проведена и завершена опытно-экспериментальная работа (ОЭР) в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга по теме «Организация образовательного процесса в условиях цифровой среды для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья» на срок с 01.01.2023 по 31.12.2025 (Рефлексивно-обобщающий этап (январь-декабрь 2025)).

- Проведена работа в статусе районной стажировочной площадки.
- Проведена модернизация образовательного учреждения:
 - Модернизация материальной инфраструктуры образования, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы развития ОУ.
 - Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями МинПросвещения.
- Развивается отделение дополнительного образования детей.

Анализ деятельности учреждения показал, что поставленные задачи выполнены.

Сильные стороны в развитии ОУ:

- стабильный опытный коллектив, занимающий лидирующее положение в нише коррекционного образования;
- вариативность адаптированных программ для обучения детей с ОВЗ;
- традиционная преемственность в работе педагогического коллектива;
- высокий уровень мотивации значительной части учителей к творческой инновационной работе;
- наличие программ по социализации и адаптации, активное участие родителей, встречи с психологами;
- положительный опыт участия в городских и межрегиональных проектах;
- наличие в ОУ транспортных средств для перевозки детей;
- имеется большой опыт опытно-экспериментальной работы, в разработке рабочих программ учебных предметов и курсов ФГОС НОО ОВЗ и организация учебного процесса для обучающихся с РАС.

Слабые стороны в развитии ОУ:

- увеличение обучающихся со сложными дефектами;
- ограниченные возможности для участия в массовых мероприятиях, недостаток информации о возможностях для детей с ОВЗ;
- недостаточное количество учебных кабинетов для индивидуальной работы;
- ограниченный выбор профессий, доступных для детей с ОВЗ, недостаток практики и опыт;
- потребность в увеличении помещений (спален, игровых и сенсорных зон).

Задачи на 2026 год

- Реализация Программы развития ГБОУ школы-интерната № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга - «ТУРА» на 2026 год:
 - Реализация мероприятий дорожной карты и проектов Программы развития «ТУРА».
- Достижение показателей, соответствующих высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России».
- Создание платформы для взаимодействия с родителями, направленную на поддержку и вовлечение родителей в образовательный процесс.

- Развитие отделения дополнительного образования детей. Включить кружки туристического и краеведческого направления, а также курсы по развитию социальных навыков.
- Создание кластер «Школа-Колледж».
- Совершенствование школьной системы управления качеством образования и коррекционно-развивающей работы.
- Проведение работы в связи с ведением деятельности ОУ в режиме лаборатории образовательных изменений на уровне районной системы образования по теме: «Профессиональное самоопределение обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в современной образовательной среде» на срок с 01.01.2024 по 31.12.2026 (Рефлексивно- обобщающий этап (январь-декабрь 2026)).
- Продолжение работы в статусе районной стажировочной площадки, проведение сессий в соответствии с планом работы площадки.
- Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ.
- Модернизация образовательного учреждения:
 - Модернизация материальной инфраструктуры образования, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы развития ОУ.
 - Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями МинПросвещения.
- Создание доступной комфортной адекватной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ (слабослышащих, с ТНР, с РАС).

3. Показатели деятельности ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	324 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	167 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	157 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	80 человек/ 24,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,53 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	212 человек/ 65,43 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	143 человека/ 44,13 %
1.19.1	Регионального уровня	57 человек/ 17,6 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0,0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	91 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	88 человек/ 96,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	83 человека/ 91,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 3,29 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 3,29 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	78 человек/ 85,7%
1.29.1	Высшая	48 человек/ 52,75%
1.29.2	Первая	30 человек/ 32,97%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	22 человека/ 24,35%

		24,18%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 19,78%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек/ 18,68%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29 человек/ 31,87%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	107 человек/ 93,86%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89 человек/ 78,07%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,34 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43,01 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	157 человек/ 48,46%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,82 кв. м