

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа – интерната № 20 Петроградского района
Санкт – Петербурга

Аналитическая справка
о динамике решения проблемы, заявленной в проекте опытно-экспериментальной работы
за период с 01.01.2025 по 31.12.2025

Санкт-Петербург
2026

Параметры информации		Содержание информации
1. Данные об образовательном учреждении - ЛОИ		
1.1	Полное наименование согласно Уставу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга
1.2	Фамилия, имя, отчество руководителя	Манаскурт Татьяна Юрьевна
1.3	Вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение (реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
1.4	Адрес с почтовым индексом	197022, Санкт-Петербург, Песочная набережная, дом 14, литера Б, В
1.5	Телефон/Факс	234-34-22
1.6	E-mail	school20@bk.ru
1.7	Web-site	https://int20.ru
2. Данные о характеристиках работы в ОУ		
2.1	Приказ о присвоении статуса ЛОИ	Распоряжение № 458-р «О работе образовательных организаций в режиме лабораторий образовательных изменений в 2025-2026 учебном году» от 03.09.2025 г.
2.2	Степень обучения, на которой осуществляется проект ОЭР	Начальное общее образование, основное общее образование
2.3	Количество участников проекта ОЭР (педагогов, администрации, родителей)	Администрация школы, методисты ЛОИ, учитель «Ресурсного класса», тьюторы, учителя регулярных классов, учителя-предметники, Служба сопровождения, члены школьного психолого-педагогического консилиума, учитель физической культуры (всего 33 человека). Родители обучающихся с РАС (10 человек), родители обучающихся регулярных классов (начальная школа, основная школа) (25 человек)
2.4	Количество участников проекта ОЭР (обучающихся)	Обучающиеся с РАС (10 человек), обучающиеся начальной и основной школ (нормотипичные сверстники) (55 человек)
3. Данные о содержании работы		
3.1	Тема реализуемого проекта (программы)	«Профессиональное самоопределение обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в современной образовательной среде»
3.2	Сроки проекта	Опытно-экспериментальная работа (ОЭР) в режиме лаборатории образовательных изменений Петроградского района Санкт-Петербурга на срок с 01.01.2024 по 31.12.2026
3.3	Цель проекта	Максимально возможное развитие обучающего с РАС, ориентированное на выявление профессиональной направленности и закрепление соответствующих навыков и мотивации для дальнейшей социализации и адаптации в жизни,

		востребованности и получения возможности профессиональной реализации или профессионального участия в жизни общества.		
3.4	Научный консультант	Мамедова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, институт дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А. И. Герцена		
3.5	Этап реализации проекта (программы), сроки	Деятельностно-функциональный этап (январь 2025-декабрь 2025)		
3.6	Задачи этапа	Последовательная реализация проекта - изучение начального состояния педагогического процесса, отбор наиболее валидных методик, диагностика, планирование, анализ, обобщение результатов, внесение корректировок (по необходимости).		
3.7	Содержание этапа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутрикорпоративное обучение и мотивация; 2. Повышение роли тьютора в образовательном процессе; 3. Встречи и консультации со всеми участниками образовательного процесса; 4. Наличие возможности выявления и (или) развития профессиональной направленности; 5. Активное внедрение учителями в практику новых технологий; 6. Повторное получение и использование данных диагностики и анализа для внесения корректировки; 7. Рост возможностей социализации после окончания ОУ; 8. Выводы об эффективности и надежности продукта; 9. Создание банка дидактических материалов в рамках проекта. 		
3.8	Методы и/или способы обеспечения получения результатов ЭР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-нормативная деятельность 2. Методическая деятельность 3. Исследовательская деятельность 4. Образовательная деятельность 5. Диссеминация опыта 6. Информационная деятельность 7. Деятельность по организации взаимодействия 8. Экспертная деятельность 		
4. Система управления и сопровождения				
4.1	Кадровое обеспечение этапа	<ul style="list-style-type: none"> • Служба психолого-педагогического сопровождения; • Школьный психолого-педагогический консилиум; • Творческая группа по организации опытно-экспериментальной работы ЛОИ; • Квалифицированный коллектив учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов и педагогов-психологов 		
4.2	Нормативно-правовое обеспечение этапа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные учебные планы, индивидуальные планы внеурочной деятельности <ol style="list-style-type: none"> 1.1. АООП НОО вариант 8.1 1.2. АООП НОО вариант 8.3 1.3. АООП ООО вариант 8.2 1.4. АООП ООО вариант 1 (РАС) 1.5. АООП УО вариант 2 (РАС) 2. СИПР (специальная индивидуальная программа развития). 		
4.3	Материально-техническое обеспечение этапа	№	Наименование оборудования «Ресурсного класса»	Кол -во

		1	Куб Сова (конструкция, обеспечивающая подвесы для качелей, колец, лестницы, гамака, тарзанки)	1
		2	Гамак	1
		3	Качели	1
		4	Кольца	1
		5	Тарзанка	1
		6	Лестница	1
		7	Балансир	1
		8	Мягкая качалка	1
		9	Батут	1
		10	Мягкие маты	2
		11	Мягкие пуфы	2
		12	Фиброплетивное волокно "Нити"	1
		13	Световые панели	5
		14	Планшеты	5
		15	Наборы для математики "Нумикон"	4
		16	Планшеты "Геометрик"	4
		17	Телевизионная панель	1
		18	Противошумные наушники	3
		19	Игры для совместного взаимодействия со сверстниками ("Крокодил-дантист", "Голодные бегемоты", "Кот на стройке" и т.п.)	6
		20	Наборы магнитных карточек с цифрами, буквами, слогами, знаками, фигурами, членами предложения	8

5. Данные о динамике полученных результатов и тиражируемых продуктах

5.1	Результативность ОЭР для обучающихся	<p>Педагогами образовательного учреждения проводится апробация программы профессиональной ориентации обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) «ПроРАС».</p> <p>Основной целью новой разработки и её реализации является повышение качества специального образования в рамках идеи преемственности начального и основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра, обучение путем индивидуального подхода к каждому учащемуся с РАС, его максимально возможное развитие, ориентированное, в том числе, на выявление профессиональной направленности и закрепление соответствующих навыков и мотивации для дальнейшей социализации и адаптации в жизни, востребованности и получения возможности профессиональной реализации или профессионального участия в жизни общества.</p> <p><u>Результативность для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование инклюзивной культуры обучающихся; - рост возможностей социализации после окончания ОУ; - снижение уровня социальной неуверенности и страхов обучающихся с РАС путем использования результатов диагностики в коррекционных занятиях;
-----	--------------------------------------	---

- направление расширения информационного поля с точки зрения знания о профессии;
- увеличение количества инклюзивных уроков и мероприятий с участием сверстников, с учетом мотивационной составляющей приоритетного направления;
- обозначены пути расширения возможностей для самореализации обучающихся с ОВЗ (РАС);
- развитие личности учащегося с РАС путем формирования профессиональной направленности в рамках модели «Бицикл»;
- положительный рост индекса профессиональной направленности участников программы в динамике
- снижение частоты нежелательного поведения за счет использования на занятиях выявленных компетенций и предпочтений ребенка;
- расширение возможностей для самореализации;
- расширение репертуара самостоятельной деятельности, в том числе творческой;
- освоение новых форматов групповой работы – “по конвейеру”.

В диагностический период для обучающихся с вариантом программы 8.4 был использован новый метод тестирования вербальных, социальных и трудовых навыков Оценка функциональных навыков AFLS: шкалы “Управление своим поведением”, “Базовая коммуникация”, “Порядок и домашние дела”, “Кухонные принадлежности”, “Досуг”, “Покупки”, “Групповые навыки и рутины” и “Социальные навыки”.

Для обучающихся с вариантом программы 8.3 был использован инструмент «Оценка базовых учебных и речевых навыков ABLLS-R».

Для обучающихся с вариантом программы 8.2 – «Оценка функциональных навыков – Школьные навыки (AFLS School Skills)».

Для более подробной диагностики трудовых навыков, предпочтений, высших психических функций использовались инструменты из сборника, разработанного в рамках программы «Профессиональная направленность и подготовка обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении в рамках преемственности начального и основного общего образования», в том числе русифицированный и адаптированный “Индекс поведенческого здоровья”.

Результаты оценки навыков позволяют составить для каждого обучающегося индивидуальную программу коррекционной работы.

На основе собираемых данных о прогрессе в освоении навыков каждую четверть в эту программу добавляются новые цели для освоения различных актуальных умений.

Продолжается работа над навыками самостоятельности: каждую неделю в рамках урока-экскурсии проводится выход в магазин, в рамках которого обучающиеся покупают необходимые продукты по списку.

		<p>Результаты оценки предпочтений обучающихся в профессиональной деятельности позволяют индивидуализировать уроки профильного труда, связанные с освоением навыков для разных профессий.</p> <p>В этом году акцент сделан на профессию садовода, так как по результатам оценки она привлекательна для всех обучающихся.</p> <p>Продолжается апробация адаптированных диагностических методик.</p>
5.2	Результативность ОЭР для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Куратор (педагог-психолог) консультирует учителей основной школы по вопросам проблемного поведения учеников, адаптации учебного материала для успешного освоения академических навыков. • Продолжает развиваться и наполняться материалами цифровая образовательная платформа «РАСширяем горизонты» для включения и привлечения всех участников образовательных отношений в инклюзивный процесс (https://sites.google.com/view/inclusion-ras-int20). • В учреждении реализуются современные программы и методики, внедрение которых позволяет добиваться эффективного включения обучающихся с РАС в среду типичноразвивающихся сверстников. • Проходят встречи педагогов и тьюторов с педагогами, участвующими в работе с обучающимися вне школы, для совместного обсуждения образовательных маршрутов и работы с проблемным поведением. • Педагоги и тьюторы принимают участие в конференциях, проходят курсы повышения квалификации, а также организуют образовательные мероприятия для коллег. <p><u>В образовательном учреждении было организовано внутрифирменное обучение для тьюторов:</u></p> <p>- Корпоративное обучение для тьюторов: «Базовые стратегии сенсорной интеграции» (август 2025)</p> <p><u>Данное обучающее мероприятие направлено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, направленных на образование, воспитание и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра; • на создание условий для самореализации педагога; • на повышение мотивации педагогов. <p>Организовано обучение тьюторов на курсах по прикладному анализу поведения в Институте прикладного анализа поведения и психо-социальных технологий: Прикладной анализ поведения (АВА-терапия) в профессиональной деятельности тьютора (октябрь 2025) Основы АВА-терапии. Базовый курс (октябрь 2025)</p> <p>Результативность для педагогов:</p> <p>-развитие более осознанной формы толерантности и принятия обучающихся с РАС в среде нормотипичных сверстников;</p> <p>-результаты диагностики используются в качестве основы для коррекции образовательной деятельности и развития навыков;</p> <p>-продолжает развиваться и наполняться материалами цифровая образовательная платформа «РАСширяем горизонты» для включения и привлечения всех участников образовательных отношений в инклюзивный процесс (https://sites.google.com/view/inclusion-ras-int20);</p> <p>- определены способы интерпретации результатов диагностики;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация непрерывности, применимости и общего развивающего компонента модели «Бицикл» в рамках выявления профессиональной направленности обучающихся с РАС; - определение Индекса профессиональной направленности как части исследования по решению задачи профессиональной направленности обучающихся с РАС; - подготовлены материалы к формированию методического пособия; -совершенствование профессиональных компетенций педагогов, направленных на образование и воспитание детей с РАС; -стимулирование педагогов включать обучающихся в новые виды деятельности (например, учитель и тьюторы готовят урок-экскурсию на почту, помогая обучающимся освоить навыки, необходимые для отправки письма по почте); -освоение педагогами новых форматов обучения трудовым навыкам, таким как “конвейер”.
5.3	Результативность для администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение статуса школы, выраженного в количественных и качественных показателях позиционирования образовательной организации в профессиональных конкурсах различного уровня, конференциях, проектах, экспериментальных площадках и др. • Дополнительное поле для взаимодействия администрации с педагогами. • Публикации в научно-популярных печатных изданиях. • В учреждении реализуются методики, внедрение которых позволяет добиваться эффективного включения обучающихся с РАС в среду типичноразвивающихся сверстников. • Создание единой программы по определению профессиональной направленности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и их подготовки в общеобразовательном учреждении с использованием полученных материалов на первом и втором этапе, целевое использование данных и результатов диагностики. • Создание собственного диагностического сборника и методического пособия к единой программе по определению профессиональной направленности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). • Образовательное учреждение являлось в 2025 году районной стажировочной площадкой (тема стажировки: «Прикладной анализ поведения как эффективный инструмент для преодоления барьеров в работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС)») (проведена стажировка для педагогов ГБОУ школы-интернат № 1 Выборгского района).
5.4	Результативность для родителей	<p>По результатам повторной диагностики с родителями в декабре 2025 года были проведены консультации с родителями о дальнейших профессиональных траекториях, о потенциале организации трудовой занятости после окончания школы. Консультации провели куратор класса, педагог-психолог и методист. На постоянной основе проводятся консультации родителей по запросу по сложным для них вопросам коррекции проблемного поведения дома, организации выполнения домашних заданий, переноса навыков вне школы. Работа коллектива образовательного учреждения с родителями:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о результате диагностики помогает определиться с направлением общего и социального развития ребенка; 2. Создание поддержки со стороны школы (государства) в коррекции проблем развития и воспитания ребенка с РАС; 3. Вовлечение родителей в процесс направленного развития ребенка с учетом его профессиональных наклонностей и интересов; 4. Установление партнерских, доверительных, уважительных отношений между педагогами и родителями для успешного развития ребенка; 5. Рост уровня доверия родителей к образовательному учреждению; 6. Участие родителей в части процесса диагностики, соответствующая осведомленность и возросшая степень доверия к педагогам; 7. Рост уровня мотивации родителей (законных представителей) к участию в развивающих программах совместно с детьми.
5.5	<p>Где осуществлялась апробация или внедрение полученных результатов ОЭР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Районный конкурс инновационных продуктов Петроградского района в 2024-2025 учебном году (номинация «Стажировочная площадка») – победитель I степени • Региональный семинар «Оказание психолого-педагогической и коррекционной помощи обучающимся: инструменты специалистов службы сопровождения в современной школе» (9/12/2024) – выступления (ОУ организатор) • XV ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ Образовательное путешествие. Город профессионального роста педагогов «ТИЧБУРГ: ИННОВАЦИИ» 25/03/2025 – выступление • IV международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии: специальное образование в контексте социальных вызовов». Секция «Феноменология российской сурдопедагогики: векторы обновления и развития» 25/03/2025 – выступление • X ПЕТРОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ Образовательное путешествие. Город профессионального роста педагогов «ТИЧБУРГ: ИННОВАЦИИ» 12/02/2025 – выступление • Районный семинар «Адаптивная физическая культура в современной школе» 27/02/2025 – выступления • XV ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ Семинар-практикум «Психолого-педагогические инструменты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» 24/03/2025 – выступления • Инновационная сессия для региональных инновационных площадок и участников экспертной группы Координационного совета «Инновационный круг» ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 21/02/2025 – выступление • Выездная стажировка на базе ГБОУ школы-интерната № 1 Выборгского района Санкт-Петербурга, 28.04-12.05.2025 г. - проведение обучающего мероприятия с выдачей сертификатов • V Международная научная конференция «Интеракция. Интеграция. Инклюзия: от рефлексии к действию», 5-7.08.2025 – выступление

		<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол «Приоткрывая занавес: молчание и замалчивание в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» - выступление • X Международная онлайн конференция «Наука и практика прикладного анализа поведения. Интегративный подход: объединяя науку, практику и ценности», 27-28.09.2025 – выступление • Курс на базе СПб НИИ педагогики и психологии ВО «Прикладной анализ поведения в работе тьюторов и специалистов службы сопровождения детей с ОВЗ», 8.09.-3.10.2025 - преподаватель курса • VIII Международный форум по когнитивным нейронаукам «COGNITIVE NEUROSCIENCE – 2025», 12–13.12.2025, Екатеринбург – выступление
5.6	Где можно познакомиться с результатами ОЭР	<p>Сайт образовательного учреждения (https://int20.ru/laboratorija-obrazovatelnyh-izmenenij-loi/), цифровая образовательная платформа «РАСширяем горизонты» (https://sites.google.com/view/inclusion-ras-int20), стажировочная площадка (https://int20.ru/stazhirovochnaja-ploshhadka/).</p> <p>Видеосюжет: Эффективность альтернативной коммуникации, канал Санкт-Петербург, репортаж от 3.10.2025 г. https://cdnvideo.tvspb.ru/tvspbru-uploads/2025/10/13-szht-autizm_site.mp4 (видео) https://tvspb.ru/news/2025/10/3/zhelanie-byt-uslyshannym-kak-programmist-iz-peterburga-rasshiril-granicy-obshheniya-dlya-lyudej-s-dczp-i-ras (статья)</p>
5.7	Характеристика полученных тиражируемых продуктов	<ul style="list-style-type: none"> • ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ СБОРНИК «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РАС». — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2024. — 72 с. • Школа на Песочной: традиции и инновации / Под ред. Манаскурт Т.Ю., Мамедова Е.Ю., Макарова А.С. — СПб.: Своё издательство, 2025. — 128 с. (Раздел III) • Программа профессиональной ориентации обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) «ПРОРАС» - в печати
5.8	Условия распространения и использования продукта ОЭР	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование сети взаимодействия с организациями-партнерами. • Запрос ОУ и ДОУ города для проведения консультаций и мастер-классов по работе с детьми с РАС (социальное партнерство). • Постоянное пополнение методическими материалами цифровой образовательной платформы «РАСширяем горизонты». • Районная стажировочная площадка по теме: «Прикладной анализ поведения как эффективный инструмент для преодоления барьеров в работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС)».
5.9	Публикации в рамках деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ СБОРНИК «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РАС». — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2024. — 72 с. • Грумадене О.Ю., Чвыкова А.А. «Практические основы адаптированной диагностики профессиональной направленности обучающихся с расстройством аутистического спектра» // Вестник+. 2024. №2(4), С. 148–155; ISBN 978-5-6052116-4-8; УДК 376.3 • Школа на Песочной: традиции и инновации / Под ред. Манаскурт Т.Ю., Мамедова Е.Ю., Макарова А.С. — СПб.: Своё издательство, 2025. — 128 с. (Раздел III)

- Соломатина, Т.В. (2025). Влияние систем альтернативной и дополнительной коммуникации на коррекцию проблемного поведения и развитие вокальной речи у 10-летнего ребенка с РАС. Аутизм и нарушения развития, 23(1), 32–39. <https://doi.org/10.17759/autdd.2025230104>

6. Данные о связях с другими учреждениями

6.1	Партнерство в рамках ОЭР	Направления социального партнерства	Учреждения, организации
		<i>Научно-методическое</i>	ФГБОУВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
			ФГБОУВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»
			Автономная некоммерческая организация «Дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования»
		<i>Социальная среда, поддержка, защита</i>	Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
			АНО «РАСтем ВМЕСТЕ»
			СПБ ГБУ ПМЦ «Петроградский»
			СПБ ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»
			СПГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №12»
			СПГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №13»
		<i>Творческое</i>	ГБОУ ДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга
			Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
			Государственная библиотека для слепых и слабовидящих ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга
		<i>Спортивное</i>	СПБ РОО Спортивная Федерация спорта инвалидов
			СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Петроградского района»
			Администрация Петроградского района сектор физической культуры и спорта
		<i>Профессиональное</i>	ГБУДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского (СПб АППО)

