

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 20 Петроградского района  
Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТ»  
Общим собранием  
от «1» апреля 2025 года  
Протокол № 3

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор ГБОУ школы-интерната № 20  
Манаскurt Т.Ю./  
Приказ № 80-2 от «2» апреля 2025 года.

Отчет о результатах самообследования  
за 2024 год

Санкт-Петербург  
2025 год

## Содержание

1.	Аналитическая часть .....	3
1.1.	Общие сведения об образовательном учреждении .....	3
1.2.	Руководящие работники образовательного учреждения.....	4
1.3.	Дополнительные сведения .....	5
1.4.	Оценка системы управления образовательной организации .....	6
1.5.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	7
1.5.1.	<i>Воспитательная работа и дополнительное образование .....</i>	10
1.5.2.	<i>Основные результаты образовательного процесса .....</i>	15
1.6.	Внутренняя система оценки качества образования.....	17
1.7.	Оценка внеурочной деятельности.....	21
1.8.	Оценка кадрового обеспечения .....	23
1.9.	Оценка материально-технической базы .....	24
1.10.	Оценка учебно-методического обеспечения.....	29
1.11.	Описание инновационной деятельности образовательного учреждения .....	32
1.12.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	48
2.	Заключение.....	50
3.	Показатели деятельности ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района ...	53

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

<i>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом</i>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга
<i>Учредители</i>	Комитет по образованию Санкт-Петербурга <b>Адрес:</b> Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литера А
<i>Сведения о сроках действия лицензии организации</i>	<b>Лицензия</b> №1558 от 02 ноября 2015 г. серия 78 Л02 № 0000487 <b>выдана:</b> Комитет по образованию Санкт-Петербурга <b>Срок окончания действующей лицензии:</b> бессрочная
<i>Сведения о сроках действия аккредитации организации</i>	<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b> № 998 от 02 июля 2015г. серия 78А 01 № 0000338 <b>Срок действия свидетельства о государственной аккредитации</b> 27 мая 2025г.
<i>Контактная информация об организации</i>	<b>Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):</b> 197022, Санкт-Петербург, Песочная набережная дом 14 литера Б, В <b>Место ведения образовательной деятельности:</b> 197022, Санкт-Петербург, Песочная набережная, дом 14, литера Б, В <b>телефоны:</b> 234-34-22      234-61-73      234-58-26 <b>факс:</b> 234-34-22      234-61-73 <b>e-mail:</b> school20@bk.ru <b>Адрес официального сайта образовательного учреждения:</b> <a href="http://int020.ru/">http://int020.ru/</a>
<i>Наличие отделения дополнительного образования</i>	Имеется
<i>Наличие спортивного клуба</i>	Имеется
<i>Основной вид деятельности</i>	<b>Образовательная.</b> Реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Общая площадь общеобразовательного учреждения, площадь территории</i>	Общая площадь занимаемых ГБОУ школой-интернатом № 20 в здании помещений составляет <b>4310,4 м.кв.</b> Площадь территории составляет <b>5443 м.кв.</b>

## 1.2. Руководящие работники образовательного учреждения

<b>Директор:</b>		
<b>Манаскурт Татьяна Юрьевна</b>		телефон
234-34-22		
<b>Заместители директора:</b>		
по учебно-воспитательной работе		
<b>Русина Ирина Алексеевна</b>		телефон
234-61-73		
Основные функции	<i>Государственная итоговая аттестация. Мотивация педагогического коллектива на достижение высоких результатов в трудовой деятельности.</i>	
по учебно-воспитательной работе		
<b>Махнова Анастасия Владимировна</b>		телефон
234-58-26		
Основные функции	<i>Координирование работы учителей основной школы. Планирование и анализ деятельности ОУ. Организация и контроль по ведению электронного дневника и электронного журнала. Координация деятельности первичных отделений. Организация и осуществление работы по созданию безопасных условий образовательной деятельности.</i>	
по воспитательной работе		
<b>Король Ольга Кимовна</b>		телефон
234-61-73		
Основные функции	<i>Организация воспитательного процесса в школе. Методическое руководство работой классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Обеспечение режима соблюдения норм и правил технической безопасности в воспитательном процессе.</i>	
по учебно-методической работе		
<b>Чвыкова Анастасия Андреевна</b>		телефон
234-58-26		
Основные функции	<i>Координирование работы учителей начальной школы. Планирование и анализ деятельности ОУ. Организация и контроль по ведению электронного дневника и электронного журнала. Мотивация педагогического коллектива на участие в конкурсном движении педагогических достижений разного уровня. Организация курсов повышения квалификации сотрудников ОУ. Ведение работы по аттестации педагогов. Руководство организацией педагогической практики в ОУ. Организация опытно-экспериментальной работы в школе, контроль и руководство по развитию опытно-экспериментальной работы.</i>	
по административно-хозяйственной части		
<b>Шуманская Тамара Анатольевна</b>		телефон
234-61-73		
Основные функции	<i>Осуществление контроля за санитарно-гигиеническим состоянием зданий школы, обеспечение соблюдения требований охраны труда, руководство работой обслуживающего и технического персонала. Обеспечение материальной базы школы-интерната.</i>	

### 1.3. Дополнительные сведения

<b>Режим работы образовательного учреждения:</b>	
Понедельник-пятница	круглосуточно
Суббота-воскресенье	выходной
<b>Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения:</b>	
Количество компьютерных классов / компьютеров в компьютерных классах	1/8
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	Да
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется при организации методического и психолого-педагогического сопровождения в ОУ/ в том числе используемых в учебных целях	131/109
Оборудование в рамках реализации Регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»	28
Общее количество мультимедийных проекторов	17
Общее количество электронных досок, в том числе электронных систем	16
Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология)	2
Комплекты ГИА – лабораторные /стандарт	20
ЗУА общего пользования	9
ЗУА индивидуального пользования	3
Комплекты орг.техники для логопедической работы	2
Комплект «Индукционная система для слабослышащих» (индукционная петля для слабослышащих)	3
Программа ПК для логопедической работы, в том числе для комплектов оргтехники	6
FM-Система для информирования слабослышащих «Радиокласс»	2
Интерактивные столы	5
Акустическая система	1
Сенсорное логопедическое зеркало	2
Комплект учебных фильмов (Биология-1, биология-2, биология-3)	3
Интерактивное учебное пособие	1
Интерактивная панель	1
VR-очки с учебной программой по предмету «Биология»	1

#### **1.4. Оценка системы управления образовательной организации**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации и назначается на должность приказом начальника управления образования администрации города Санкт-Петербурга на условиях трудового договора.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения, Попечительский Совет Образовательного учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлены Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся создан Совет родителей. Также в целях учета мнения обучающихся в образовательном учреждении действует Совет учащихся.

В целях создания условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями обучающихся, обеспечивающих целостное развитие личности каждого ребенка, а также в целях повышения компетентности родителей в области воспитания, обучения и сопровождения обучающихся, в школе-интернате организовано взаимодействие с родителями.

Дополнительно заключено соглашение с Автономной некоммерческой организацией «РАСтем ВМЕСТЕ» с целью сотрудничества и поддержки учреждения для организации инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). В планы сотрудничества входят: способствование социализации и бытовой адаптации обучающихся школы-интерната, содействие программам охраны здоровья и обеспечения безопасности, совместная реализация информационно-просветительских проектов и программ в области РАС.

В качестве основных форм взаимодействия с семьями обучающихся используются следующие:

1. информирование родителей о ходе образовательного процесса:
  - 1.1 дни открытых дверей, индивидуальные консультации, классные и общешкольные родительские собрания,
  - 1.2 оформление информационного материала на сайте школы,
  - 1.3 организация выставок детского творчества,
  - 1.4 приглашение родителей на слухо-речевые конференции, праздники, спортивные мероприятия;
  - 1.5 создание памяток, переписка по электронной почте;
2. совместная деятельность:

2.1 привлечение родителей к организации конкурсов, выставок, праздников, спортивных мероприятий.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе-интернате № 20 управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование. Образовательное учреждение стремится организовать работу по взаимодействию с семьями обучающихся на высоком уровне.

### **1.5. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

В ГБОУ № 20 разработаны локальные акты, необходимые для организации образовательной и внеурочной деятельности в соответствии с:

- Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ”;
- Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге" (в текущей редакции);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказа Министерства просвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2) ГБОУ школы-интерната № 20 утвержденной приказом от 30.08.2023г. № 176;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГБОУ школы-интерната № 20 утвержденной приказом от 30.08.2023г. № 176;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ школы-интерната № 20 утвержденной приказом от 30.08.2023г. № 176;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) ГБОУ школы-интерната № 20 утвержденной приказом от 30.08.2023г. № 176;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГБОУ школы-интерната № 20 утвержденной приказом от 30.08.2023г. № 176;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1, 8.2, 8.3) ГБОУ школы-интерната № 20 утвержденной приказом от 30.08.2023г. № 176;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) ГБОУ школы-интерната № 20 утвержденной приказом от 30.08.2023г. № 176;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) ГБОУ школы-интерната № 20 утвержденной приказом от 30.08.2023г. № 176;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната № 20 утвержденной приказом от 30.08.2023г. № 176;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2) ГБОУ школы-интерната № 20 утвержденной приказом от 30.08.2023г. № 176;
- Уставом ГБОУ школы-интерната № 20 Петроградского района.

Согласно п. 17 ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под образовательной деятельностью понимается «деятельность по реализации образовательных программ».

ГБОУ школа-интернат № 20 реализует адаптированные общеобразовательные программы:

- В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ:
  - для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.2, 2.3),
  - для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2),
  - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.1, 8.2, 8.3).

- В соответствии с ФГОС ООО:  
Федеральные адаптированные образовательные программы
  - для слабослышащих обучающихся (5-9 классы),
  - для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5-9 классы),
  - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
  - для слабослышащих обучающихся (7, 9 классы (вариант 1)),
  - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (7 класс (варианты 1, 2)).

Федеральные адаптированные образовательные программы определяют цели, задачи, основные этапы, содержание образования, используемые педагогические технологии и критерии результативности, все необходимые условия, позволяющие обучающимся с ОВЗ полностью удовлетворить свои образовательные и специальные потребности с минимальными психологическими перегрузками. Одна из основных идей, лежащих в работе школы-интерната – непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребенка с опорой на все сохранные анализаторы.

На конец 2024 года в ГБОУ № 20 обучалось 303 обучающихся в 35 классе. Из них: 19 классов обучаются по программе АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 9 классов по программе АООП для слабослышащих обучающихся второго отделения, 6 классов по программе АООП для слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, 1 класс по программе АООП для обучающихся с РАС (вариант 1, 2) работает по модели «Ресурсный класс».

	Кол-во классов (всего 35)	Кол-во обучающихся (всего 303 чел.)
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	19	219
Слабослышащие обучающиеся второго отделения	9	50
Слабослышащие обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью	6	30
Обучающиеся с расстройством аутистического спектра	1	4

Учебный процесс в ГБОУ школе-интернате № 20 – это целенаправленное взаимодействие педагогов и обучающихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания детей.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, составленным для обеспечения реализации АООП, реализуемых в школе-интернате. Учебный план разработан в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

В учебном плане отражена реализация обязательной части каждой адаптированной программы. Он регулирует объём образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса. В учебном плане представлены расписания уроков и коррекционно-развивающих занятий. Продолжительность уроков, занятий и перемен, а также и максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня. Проведение занятий по физическому развитию определены в учебном плане в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для общеобразовательных организаций.

Для реализации АООП используются вариативные формы, способы, методы и средства работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Также в школе-интернате разработан календарный учебный график, в котором отражены: регламентирование образовательного процесса, направленность и количество классов, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки проведения диагностических работ, продолжительность непрерывной образовательной деятельности (одного урока, занятия) и максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СП 1.2.3685-21.

### ***1.5.1. Воспитательная работа и дополнительное образование***

Воспитательная работа осуществляется по направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; социокультурное; правовое и культура безопасности; экологическое; эстетическое; интеллектуальное; здоровьесберегающее; трудовое; воспитание семейных ценностей; коммуникативное.

Для эффективной воспитательной работы в образовательном учреждении разработана модель социального партнёрства, которая предусматривает взаимодействие школы, семьи, социальных институтов, церкви.

*Основные задачи воспитательной работы:*

- Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- привлечение к сотрудничеству общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- педагогическая поддержка уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Конкретные критерии ее реализации:

- включение образовательного учреждения в проекты различного уровня – (Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», ГРМ, ВОГ, Князь-Владимирский собор, Общероссийская общественная организация «Федерация дзюдо России», Общественная организация «Региональная спортивная федерация Дзюдо Санкт-Петербурга», ГБНОУ ДУМ СПб);
- включение активов школы в организацию и проведение проектов;
- внедрение системы качественной оценки работы классного руководителя;
- включение в олимпиадное и конкурсное движение обучающихся на школьном, районном, городском и региональном уровнях.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РК и исполнением гимнов. Педагоги и ученики школы в течение 2024 года принимали активное участие в районных, городских, всероссийских конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

С 1 сентября 2024 года на базе школы-интерната открылось структурное подразделение отделения дополнительного образования детей (ОДОД).

*Дополнительные программы, реализуемые ОДОД (по направлениям)*

<i>№</i>	<i>Название ДООП</i>
<b><i>Художественная направленность</i></b>	
	«Арт-студия»
	Хор «Триоль»
	Школьный театр»
	«Ай, да мы»
	Кружок словесности»
	Жужжащие ритмы»
<b><i>Социально-педагогическая направленность</i></b>	
	«Клуб любителей правопорядка»
	Уютный дом»
<b><i>Физкультурно-спортивная направленность</i></b>	
	«Дзюдо»
	«Теннис»
	«Футбол»
<b><i>Техническая направленность</i></b>	
	«Обработка текста»
	«Пластиннография»
<b><i>Естественно-научная направленность</i></b>	
	«ЭКОзабота»

Обучающиеся образовательного учреждения активно принимают участие в мероприятиях, олимпиадах и конкурсах разных уровней:

Название конкурса, фестиваля, олимпиады	Организатор конкурса, фестиваля, олимпиады	Количество участников	Призеры и победители
<b>Конкурсы, фестивали, олимпиады из регионального перечня</b>			
Региональный конкурс среди воспитанников и учащихся с ограниченными возможностями здоровья из образовательных учреждений Санкт-Петербурга под названием «Победа в наших сердцах».	Музей «Монумент героическим защитникам Ленинграда» при поддержке Комитета по культуре Санкт-Петербурга.	3	3 место
Региональный этап Всероссийской спартакиады школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов	КО, ГБНОУ «Балтийский берег».	15	3 место
Чемпионат и Первенство Санкт-Петербурга по дзюдо среди глухих.	Комитет по физической культуре и спорту	3	2 место
X Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»!	Секция «Литература для детей и юношества» Союза писателей России (Санкт-Петербургское отделение), СПб ГБУК «Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина» при содействии Информационно-библиотечного центра СПб АППО, факультета дефектологии и социальной работы ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», при поддержке журнала «Костёр».	12	1 место
Открытый городской конкурс, посвящённый творчеству С.Есенина	ГБОУ школа №14, при поддержке ассоциированных школ ЮНЕСКО	1	Победитель

Название мероприятия	уровень	результат
Районный конкурс «Комикс безопасности»	район	победитель
Районный этап Всероссийского детско-юношеского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	район	1 степень

Городской тур олимпиады по профориентации для обучающихся 9-12х классов образовательных организаций Санкт-Петербурга	город	1 степень
Межрайонный конкурс чтецов «Вся зима в один день»	город	победитель призёр Приз зрительских симпатий
Многоэтапный региональный конкурс среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Я и современность»	город	1 место 3 место
Комплексное физкультурное мероприятие Петроградского района Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ОВЗ 2024 года. Скандинавская ходьба	район	1 место 2 место 3 место
Районный этап городского конкурса "Лучшая дружина юных пожарных"	район	победитель
Региональный чемпионат «Абилимпикс» в компетенции "Обработка текста"	город	1 место 3 место
Комплексное физкультурное мероприятие Петроградского района Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ОВЗ 2024 года. Спортивное ориентирование	район	1 место 2 место 3 место
Физкультурное мероприятие по пионерболу среди лиц с ОВЗ	район	3 место
Районный тур региональной олимпиады по предмету «Изобразительное искусство»	район	2 место
Районный этап VIII Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Звезда Спасения»	район	победитель
Районная олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь»	район	победитель лауреат
Районный конкурс танцевального творчества «В ритме танца»	район	3 место
Районный этап регионального конкурса на звание «Лучший юный экскурсовод года»	район	2 место
Районном конкурсе по пожарной безопасности "Огонь без опасности"	район	победитель
Предметный городской конкурс «Эврика» в номинации «Физика», «Русский язык»	город	III степень
Комплексное физкультурное мероприятие Петроградского района Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ОВЗ 2024 года. Мини-футбол	район	2 место 3 место
Предметный городской открытый конкурс «Слушаю и говорю» для обучающихся с нарушением слуха	город	победитель призер II степени
Районный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	район	3 место
Районный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	район	2 место
Комплексное физкультурное мероприятие команд	город	2 место

районов Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ОВЗ 2024 года. Мини-футбол		
Комплексное физкультурное мероприятие по легкой атлетике среди инвалидов и лиц с ОВЗ 2024 года. Мини-футбол	город	1 место 2 место 3 место
Открытый городской конкурса чтецов «Я сердцем никогда не лгу», посвящённого творчеству Сергея Александровича Есенина.	город	победитель
Комплексное физкультурное мероприятие Петроградского района Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ОВЗ 2024 года. Волейбол	район	3 место
Районный этап X городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами — 2024»	район	1 место 2 место 3 место
Районный конкурс по пожарной безопасности «Огненные герои»	район	I степень II степень III степень
Конкурс по пожарной безопасности «Огонь без опасности»	район	I степени I степени I степени I степени II степени
Конкурс по пожарной безопасности «Огонь без опасности»	город	2 место 3 место
Художественное творчество "Поверь в себя"	районный	2 место
Художественное творчество "Поверь в себя"	районный	3 место
«Огненные герои: дети за безопасность»	районный	диплом II степени
«Первый новогодний»	районный	грамота I место
5 межрегиональный конкурс выразительного чтения «Души прекрасные порывы» среди обучающихся с нарушением слуха	Межрегиональный	Диплом I и II степени
Районный конкурс чтецов «Наш хрупкий мир»	Районный	Диплом II степени 3 место
Предметный городской открытый конкурс «Слушаю и говорю» для обучающихся с нарушением слуха	городской	диплом II степени
Фестиваль «Рождество Христово»	Районный	Диплом I степени
Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто...»	Районный	2 место
Районный этап регионального творческого конкурса «Мой день Земли»	районный	победитель

В ГБОУ школе-интернате № 20 функционируют:

1. Служба здоровья.

Цель: создание здоровьесберегающей образовательной среды, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

Задачи Службы здоровья:

- повышение уровня знаний о физическом и духовном здоровье, пропаганда здорового образа жизни среди субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей;
- организация внутренней среды образовательного учреждения, в том числе с учетом потребностей детей с ОВЗ, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и личную (коллективную) безопасность учащихся;
- создание условий, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости учащихся, наиболее распространенными болезнями детей и подростков, в том числе обусловленными образовательным процессом и социально обусловленными заболеваниями.
- применение здоровьесберегающих технологий в организации образовательной деятельности, поддержка программ по укреплению и сохранению здоровья, специальное техническое оснащение, учебные пособия и средства, которые соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- изучение и распространение передового опыта в деле защиты здоровья обучающихся в образовательном учреждении;
- организация профилактической деятельности, использование инновационного опыта в работе;
- активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья учащихся;
- привлечение максимально возможного количества детей к спортивным занятиям и мероприятиям;
- организация учебного процесса с учетом особенностей детей с ОВЗ, построение индивидуальных маршрутов в рамках здоровьесберегающей деятельности и индивидуальных возможностей.
- организация обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса.

## 2. Школьная служба медиации.

Цель: создание благоприятных условий для решения конфликтов без вреда для участников образовательного процесса, повышение безопасности школьной среды, применение здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Повышение социальной компетентности субъектов процесса обучения.
2. Создание новой формы примирительной практики.
3. Формирование доверительной обстановки в условиях школы.
4. Определение этических норм во взаимоотношениях.
5. Создание пространства для эффективного диалога.

### 1.5.2. Основные результаты образовательного процесса

Показатели	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023 -2024 уч.год	На конец 2024 года
Общая численность учащихся	212 человек	245 человек	265 человек	303 человека
Численность учащихся по образовательной программе начального	101 человек	114 человек	130 человек	155 человек

общего образования				
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	111 человек	131 человек	135 человек	148 человек
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	94 человека/ 44,33%	67 человек/ 27,35%	97 человека/ 36,6%	77 человек/ 25,41%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,75 балла	4,2 балла	4,48 балла	-
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла	3,8 балла	4,52 балла	-
Численность выпускников	18 человек	21 человек	27 человек	-
Численность выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	12 человек	17 человек	27 человек	-
Численность выпускников, получивших свидетельства об обучении	6 человек	4 человека	-	-
Численность выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования	7 человек	15 человек	23 человека	-
Численность выпускников, поступивших в 10 классы дневных ОУ и в 10 классы ЦО	-	-	2 человека	-
Численность выпускников, устроившихся на работу	2 человека	2 человека	2 человека	-
Численность выпускников, не продолживших обучение	9 человек (7 человек – инвалидность)	4 человека	2 человека	-

Система оценки качества образования

<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>	
<i>Степень образования</i>	<i>УМК</i>
Начальное общее образование	Образовательная программа «Школа России»
Основное общее образование	В соответствии с Федеральным перечнем учебников
<p>Учебная деятельность учащихся оценивается по 5-ти бальной системе по четвертям, начиная со 2 класса.</p> <p>В конце каждой четверти проводится промежуточная аттестация. Педагоги проводят анализ контрольных работ, который позволяет выявить динамику усвоения учебного материала.</p> <p>В конце учебного года проводятся итоговые контрольные работы.</p> <p>В 1 классе оценки в баллах не выставляются.</p>	

Итоги по качеству знаний, успеваемости, выполнению образовательных программ анализируются на методических объединениях.

Итоги за год подводятся на Педагогическом совете школы-интерната.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе-интернате № 20 образовательная деятельность и организация учебного процесса осуществляются в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования.

### **1.6. Внутренняя система оценки качества образования**

Данный раздел отчета посвящен оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе-интернате № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга. В процессе работы мы руководствуемся требованиями законодательства Российской Федерации, в частности пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

В ОУ разработаны и утверждены следующие локальные нормативные акты, регулирующие деятельность ВСОКО:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования. В 2024 году были внесены изменения в данное положение, чтобы учесть новые нормативные акты, включая приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования».
- Инструкция по проведению самооценки и самообследования образовательной деятельности.
- План-график внутренних проверок и мониторингов качества образования.

Эти документы обеспечивают юридическую основу для работы ВСОКО и определяют порядок её функционирования.

Ответственным лицом за организацию и координацию работы ВСОКО назначен заместитель директора по учебно-методической работе. Ответственность включает планирование, контроль выполнения мероприятий, сбор и анализ данных, подготовку отчетности и взаимодействие с педагогическим коллективом.

Организационно ВСОКО представлена следующим образом:

- Руководящий орган: директор школы.
- Координационный совет: состоит из заместителей директора по учебно-воспитательной работе и учебно-методической работе, руководителей методических объединений, социального педагога и психолога, руководителя службы сопровождения и руководителя ОДОД.

- Рабочая группа: учителя-предметники, классные руководители, представители родительской общественности.

Такая структура позволяет обеспечить всесторонний охват всех аспектов образовательного процесса и вовлечение широкого круга заинтересованных сторон.

Основные цели и задачи ВСОКО включают:

- Оценка соответствия образовательных программ государственным стандартам.
- Выявление и устранение недостатков в учебном процессе.
- Повышение качества знаний учащихся.
- Поддержание высокого уровня профессиональной компетенции педагогического коллектива.

Документы, сопровождающие реализацию ВСОКО

1. План реализации ВСОКО: включает мероприятия по проведению текущих контрольных мероприятий, мониторинговых исследований, аналитической работы и взаимодействия с педагогическим коллективом
2. График оценочных процедур: разработан с учетом календарного учебного плана и предусматривает проведение всех необходимых форм контроля знаний учащихся (входящие, текущие и итоговые проверки).
3. Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации: определяют порядок проведения текущего контроля успеваемости и формы проведения промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок.
4. Адаптированные общеобразовательные программы.
5. Индивидуальные учебные планы: разработаны для учащихся, имеющих особые образовательные потребности, с целью учета их возможностей и способностей, и для обучающихся на дому.

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования», были внесены следующие изменения в адаптированные рабочие программы нашей школы:

- Усиление акцента на развитие метапредметных компетенций через интеграцию междисциплинарных подходов в учебные программы.
- Увеличение количества часов, отведенных на практико-ориентированные занятия, особенно в естественно-научных дисциплинах.
- Внедрение новых технологий и цифровых инструментов в процесс обучения для обеспечения большей вовлеченности учащихся.

Эти изменения нашли отражение в учебных планах и методиках преподавания. В частности, учителя активно используют проектный подход, внедряют интерактивные формы занятий и привлекают современные образовательные ресурсы для поддержки учебного процесса.

ВСОКО является важным инструментом мониторинга и анализа эффективности образовательного процесса, который позволяет нам своевременно выявлять сильные

стороны и области для улучшения. Мы регулярно проводим внутренние проверки, направленные на оценку соответствия образовательному стандарту, качество учебных планов, методики преподавания и достигнутые результаты учащихся. Для повышения объективности результатов используются различные методы сбора данных, включая анкетирование учителей, родителей и учеников, анализ успеваемости, проведение контрольных работ и тестирование

Для оценки эффективности работы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в школе используются следующие ключевые показатели:

**1. Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса:**

- Проводились регулярные опросы среди учащихся, родителей и педагогического состава для выявления уровня удовлетворённости качеством предоставляемого образования. По результатам опросов было выявлено, что уровень удовлетворенности составляет 89% среди учащихся, 93% среди родителей и 97% среди преподавателей.

**2. Результаты внешней независимой оценки:**

- Школа участвовала во внешних независимых оценочных процедурах, таких как входные диагностические работы по русскому языку и математике в 1-х и 5-х классах и в государственном выпускном экзамене (ГВЭ). Результаты показали улучшение показателей успеваемости учащихся по сравнению с предыдущими годами.

**3. Качество учебно-методического обеспечения:**

- Все адаптированные рабочие программы школы соответствуют новым изменениям, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 года.
- Используются утвержденные учебники и электронные образовательные ресурсы из федерального перечня, что обеспечивает высокое качество образовательного процесса (Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»).

**4. Активность участия школьников в олимпиадах и конкурсах:**

- Учащиеся школы регулярно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах районного, регионального и всероссийского уровней. За последний учебный год учащиеся заняли 6 призовых мест на районных этапах олимпиад и конкурсов.

**5. Количество выпускников, поступивших в колледжи:**

- Процент выпускников, успешно поступивших в колледжи и в классы дневных ОУ и ЦО, составил 92,6 %. Этот показатель свидетельствует о высоком уровне подготовки учащихся в рамках школьной программы.

**6. Оценка педагогических кадров:**

- Регулярно проводится оценка квалификации преподавательского состава. Средний стаж работы педагогов составляет 12 лет, процент учителей с первой и высшей квалификационной категорией — 82 %. В школе были организованы семинары и тренинги для педагогов по вопросам повышения качества образования как специалистами нашего учреждения, так и с привлечением сторонних организаций.

### *Оценочные процедуры и мониторинги в 2024 году*

В течение 2024 года были проведены следующие оценочные процедуры и мониторинги среди учащихся:

- Входное тестирование: выявило уровень подготовки учащихся перед началом учебного года.
- Текущие контрольные работы: проводились согласно графику оценочных процедур по основным предметам для отслеживания динамики учебных достижений.
- Мониторинговые исследования: включали диагностику уровня сформированности ключевых компетенций, речевого развития, социально-эмоционального благополучия учеников и их удовлетворенности образовательным процессом.

Результаты проведенных мероприятий показали положительную динамику в большинстве классов, однако были выявлены отдельные классы (2а, 4б, 5б), нуждающиеся в дополнительной поддержке. Для отстающих классов по итогам психолого-педагогического консилиума были разработаны индивидуальные планы работы с классами, предполагающие привлечение специалистов сторонних организаций (ППЦ «Здоровье»).

Для обеспечения объективности оценивания нами предприняты следующие меры:

1. Использование единых критериев оценивания: введены единые стандарты для выставления отметок, что позволяет избежать субъективизма.
2. Проведение межпредметных комиссий: регулярно собираются комиссии педагогов разных предметов для обсуждения и согласования подходов к оценке знаний учащихся.
3. Анализ ошибок и обратная связь: проводятся регулярные разборы типичных ошибок, допускаемых учениками, с последующим предоставлением обратной связи учителям и ученикам.

На основе полученных данных ВСОКО были приняты следующие управленческие решения:

- Продолжение внедрения новых учебных программ, соответствующих последним изменениям в законодательстве.
- Расширение использования цифровых образовательных ресурсов.
- Пересмотр критериев оценки профессиональных компетенций педагогов.

Эти решения направлены на дальнейшее повышение качества образования и обеспечение соответствия школой современным требованиям.

На основании представленных показателей можно сделать вывод, что внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) функционирует эффективно и соответствует всем установленным требованиям. Школа-интернат продолжает развиваться, внедряя инновационные подходы и ориентируясь на лучшие практики в сфере образования.

## **1.7. Оценка внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы школы-интерната № 20. Внеурочная деятельность соответствует требованиям к содержанию, целям и задачам воспитания, установленным в федеральных нормативных документах. Формы организации внеурочной работы по своему содержанию, целям и задачам соответствуют социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному и духовно-нравственному направлениям развития личности.

Программа внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 20 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

### *Программа и режим внеурочной деятельности*

Программа внеурочной деятельности включает в себя следующие обязательные разделы: титульный лист, пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности, содержание, учебно-тематический план, список литературы.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения.

Продолжительность одного занятия составляет от 30 до 40 минут (в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20). Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 30 минут.

### Коррекционно-развивающее направление

- \*Развитие слухового восприятия и техника речи
- \*Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи
- \*Развитие познавательной сферы
- \*Развитие речи
- \*Музыкально-ритмические занятия
- \*Логопедическая ритмика
- \*Произношение
- \*Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа
- \*Развитие учебно-познавательной деятельности
- \*Развитие восприятия и воспроизведения устной речи
- \*Социально бытовая ориентировка
- \*Развитие текстовой компетенции
- \*Культура устной коммуникации
- \*Учись учиться (совершенствование учебной деятельности)

*Введение в ОУ программ по опережающему развитию образования, развитию функциональной грамотности и повышению мотивации к учению*

	<i>В рамках внеурочной деятельности</i>
Подготовка к олимпиадам	«Учись учиться (совершенствование учебной деятельности)» - 5, 6, 7, 8, 9 классы, «Мир спорта» - 7, 8, 9 классы
«Амбилимпикс»	«Веломеханика» - 7 классы
Профориентация	«Россия - мои горизонты» - 6,7,8,9 классы, «Профориентация» – 5, 7, 9 классы
Обучение основам исследовательской деятельности	«Экологичный образ жизни» -5,6,7, 9 классы
Читательская грамотность	«Мы любим русский язык» - 1, 2, 3, 4 классы «Развитие текстовой компетенции» - 5, 6, 7, 8, 9 классы
Математическая грамотность	«Формирование информационной культуры на уроках математики и окружающего мира» - 1, 2, 3, 4 классы
Естественно-научная грамотность	«Формирование информационной культуры на уроках математики и окружающего мира» - 1, 2, 3, 4 классы «Экологичный образ жизни» - 5, 6, 7, 9 классы
Финансовая грамотность	«Финансовая грамотность» - 5, 6, 7, 8, 9 классы
Глобальные компетенции	«Функциональная грамотность» - 5, 6, 7, 8, 9 классы «Учись учиться (совершенствование учебной деятельности)» - 5, 6, 7, 8, 9 классы
Креативное мышление	«Формирование информационной культуры на уроках математики и окружающего мира» - 1, 2, 3, 4 классы

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности учащихся не должна превышать предельно допустимую:

<b>Классы</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
возможная нагрузка в неделю	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов

Проведение занятий внеурочной деятельности проходит по классам, количество обучающихся в группе проведения занятий внеурочной деятельности зависит от наполняемости класса и индивидуальных особенностей обучающихся.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденным расписанием.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе-интернате № 20 внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования. Обучающиеся вовлечены в систему дополнительного образования на всех уровнях, получая стабильные высокие результаты.

### 1.8. Оценка кадрового обеспечения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом.

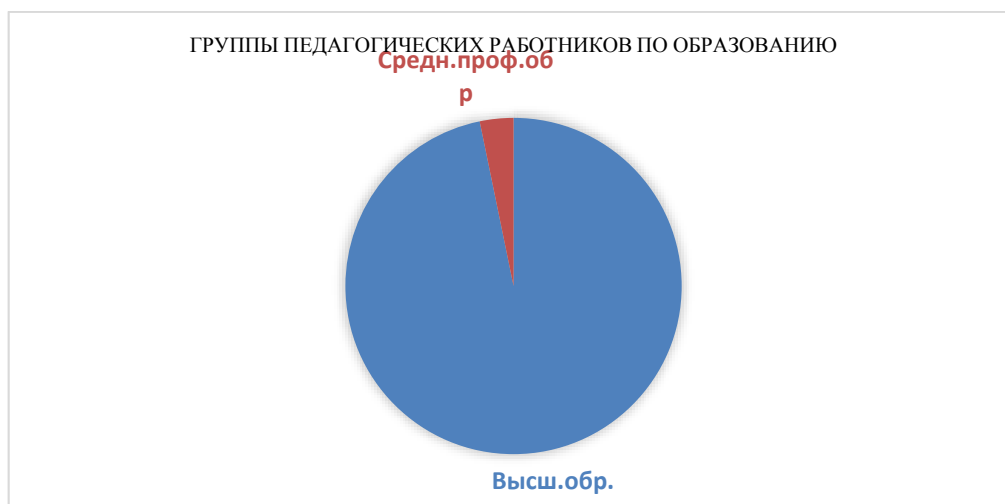
*Количественный состав кадров образовательного учреждения*

Состав кадров ОУ	2024 г.
Всего специалистов (в том числе совместителей)	114 чел.
Постоянные (основные) сотрудники	104 чел.
Совместители	10 чел.

Общая численность педагогических работников на 2024 год – 93 человек.

*Звания педагогических работников*

Кандидат наук	3 чел.
Доцент	3 чел.



*Повышение квалификации, педагогического мастерства.*

Обучение и повышение квалификации кадров осуществлялось по нескольким направлениям. В 2024 году прошли курсовую подготовку 55 педагогов.

– 29 педагога прошли курсовую подготовку 1 раз,

- 19 педагогов прошли курсовую подготовку 2 раза,
- 7 педагогов прошли курсовую подготовку 3 и более раз.

Всего пройдено 61 курс повышения квалификации различной направленности.

Повышение квалификации проходило через учреждения дополнительного образования: Информационно-методический центр Петроградского района, СПб академия постдипломного педагогического образования им. К.Д.Ушинского, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики» и другие учебные организации.

В настоящее время нет педагогов, не прошедших повышение квалификации за последние 3 года (за исключением молодых и вновь принятых специалистов).

Педагоги школы-интерната активно распространяют свой опыт и позитивный опыт деятельности образовательного учреждения в целом, публикуя статьи в СМИ (в т.ч. электронных).

Уровень квалификации педагогов ГБОУ № 20, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ, соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В школе-интернате созданы условия, необходимые для личностного и профессионального роста педагогического персонала.

### **1.9. Оценка материально-технической базы**

Материально-технические условия Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 20 соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность учреждения. В школе создана доступная среда для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Данные материально-технические условия способствуют всестороннему развитию обучающихся, комфортному пребыванию в школе-интернате. Все помещения учреждения функционируют по назначению. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации адаптированных образовательных программ, но и возможность общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, с учетом особых образовательных потребностей для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья школы-интерната.

Школа-интернат находится на внутриквартальной территории одного из жилых районов города Санкт-Петербурга. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений, спортивной и прогулочной площадок.

Территория общеобразовательного учреждения по периметру ограждена забором, также на территории посажены зеленые насаждения. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания обучающихся, воспитанников на территории соответствует требованиям.

ГБОУ располагается в двух зданиях: отдельно стоящем одноэтажном здании и четырехэтажном здании. Здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция зданий образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Оснащение школы-интерната

- система видеонаблюдения (телевизионные системы охраны), которая обеспечивает непрерывное видеонаблюдение за состоянием обстановки внутри помещений и на всей территории школы, ее архивирование и хранение данных в течение 30 дней (сигнал с данных камер транслируется в СПб ГКУ «Городской мониторинговый центр»);
- автономная системой оповещения;
- система тревожной сигнализации;
- система охранного освещения - уличные светодиодные прожекторы;
- электронная система пропуска;
- автоматическая система пожаротушения;
- комплект оборудования для обеспечения физической и информационной доступности общеобразовательных организаций для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов:
  1. комплект предупреждающих знаков;
  2. информационная схема для отображения комплексной информации с дублированием информации рельефно-точечным шрифтом;
  3. информационные таблички для помещений с дублированием надписи плосковыпуклым шрифтом Брайля;
  4. мобильная система с электрическим приводом и механической системой активации колес JS-01 в комплекте с комплексной программой реабилитации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
  5. беспроводной сигнализатор для использования детьми с нарушениями опорнодвигательного аппарата;
  6. противоскользящее покрытие;
  7. кресло для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, рассчитанное на повышенную нагрузку.
  8. программно-коррекционный комплекс для использования дистанционных технологий.

№ п/п	Наименование сооружения	Кол-во
1	Двухсекционный мобильный пандус	1
2	Лестница, оборудованная дополнительными поручнями для инвалидов	2
3	Спортивный зал	2
4	Кабинет ЛФК (ТИСА)	1
5	Музыкальный зал	1
6	Кабинет ОБЖ	1
7	Библиотека	1
8	Медицинский блок:	
	медицинский кабинет	1
	процедурная	1
	изолятор	1
	туалетная комната	1

9	Столовая	1
10	Гигиеническая комната	2
11	Спортивная площадка	1
12	Игровая комната	1
13	Учебные мастерские:	
	столярная мастерская	1
	швейная мастерская	1
14	Компьютерный класс	1
15	Кабинеты специалистов:	
	кабинет учителя-логопеда	2
	кабинет педагога-дефектолога	4
	кабинет педагога-психолога и социального педагога	1
	кабинет фронтальной работы	1
16	«Ресурсный класс»:	
	учебный класс	1
	зоны сенсорной нагрузки и групповой работы	1
17	Уличный подъемник «Ультра»	1
18	Туалетная комната для лиц с нарушениями ОДА	1

**Вход в здание.** Вход в здание школы оборудован уличным подъемником и перилами с двух сторон. Ступени оборудованы противоскользящим покрытием и выделены контрастным цветом. На прозрачных полотнах дверей имеется яркая контрастная маркировка. Дверные проемы расширены. Входные дверные блоки из ПВХ. Входная дверь оборудована кнопкой вызова персонала. Пожарный выход оборудован пандусом. Лестничные марши внутри школы оборудованы дополнительными перилами для детей с ограниченными возможностями здоровья. Верхние и нижние ступени лестниц окрашены в контрастный цвет.

**Спортивная площадка** находится на территории школы. Имеет специальное высокопрочное покрытие, обладающее амортизационными свойствами, и спортивное оборудование в соответствии с типом площадки.

**Кабинет ЛФК (ТИСА)** оборудован специальными тренажёрами – лечебно-профилактическим комплексом ТИСА.

**Музыкальный зал** укомплектован мультимедийным проектором, экраном, персональным компьютером, звуковыми системами.

**Кабинет ОБЖ** полностью оснащен и оборудован специальными материалами и тренажёрами, предназначенными для наглядности методического процесса во время уроков ОБЖ.

**Библиотека** обеспечена учебниками и учебными пособиями для школы. Имеется в наличии богатый фонд художественной литературы.

**Столовая** обеспечивает обучающихся горячим питанием (приходящие обучающиеся 2-х разовое питание, воспитанники интерната 6-ти разовое питание), соответствующим физиологическим потребностям детей с ОВЗ. Организация питания в школе-интернате осуществляется по договору безвозмездного пользования функциональными помещениями (пищеблок, склад продуктов питания) с АО «ФЛЮРИДАН». Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами.

Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают требованиям. Пищеблок оборудован системой приточно-вытяжной вентиляции с механическим и естественным побуждением. Имеется индукционная петля для слабослышащих.

**Гигиенические комнаты** оборудованы душевыми кабинами с низкими поддонами.

#### **Кабинеты специалистов:**

*Кабинет учителя-логопеда* – учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, специализированными программно-техническими комплексами логопеда, интерактивным программным обеспечением для развития и тренировки органов речи, логопедическими тренажерами для коррекции устной и письменной речи, лечебными пуфиками для разгрузки позвоночника, мебелью, интерактивным столом.

*Кабинет педагога-дефектолога* - учебное помещение школы, которое имеет необходимую звукоусиливающую аппаратуру, интерактивное программное обеспечение для развития и тренировки органов речи - ВОХ, мебель, наглядные пособия необходимые для развивающих занятий и литературу, интерактивный стол, сенсорное интерактивное зеркало.

*Кабинет педагога-психолога и социального педагога*— учебное помещение школы, в котором педагог-психолог и социальный педагог организуют индивидуальные занятия или работу в малых группах, тем самым помогая обучающимся справиться со специфическими психологическими и физиологическими проблемами, имеется интерактивный стол.

*Кабинет фронтальной работы* - укомплектован проектором, экраном, персональным компьютером, звукоусиливающей аппаратурой, электроакустическим программно-коррекционным комплексом для слухоречевой реабилитации и коррекции, специальной электроакустическом аппаратурой в комплекте с вибростолом, FM-системой для информирования слабослышащих «Радиокласс», акустической системой и интерактивной доской.

**Учебные кабинеты** оборудованы одноместными и двухместными ученическими столами. Все кабинеты начальной школы оборудованы партами с возможностью их регулировки в соответствии с ростом ученика. Во всех учебных кабинетах установлены технические средства обучения: компьютер. Шесть кабинетов оборудованы интерактивными досками. В двух кабинетах установлена «Индукционная система для слабослышащих».

#### **Сенсорная комната**

Пуф цилиндрический	2 шт.
Интерактивный стол 43”	1 шт.
Тактильная дорожка (коврик координационный)	1 шт.
Тактильная дорожка	1 шт.
Набор для развития сенсорных навыков	2 шт.
Фотопроекционные диски для сенсорного проектора	5 шт.
Сенсорный проектор	1 шт.
Подсветка для сухого бассейна	1 шт.
Настенный или напольный фиброоптический ковер	1 шт.
Сенсорный проектор	1 шт.
Зеркало с фиброоптической подсветкой и светящимися нитями	1 шт.
Подвесной модуль «Сухой дождь»	1 шт.
Лампа настольная «Лава»	1 шт.

Лампа настольная «Вулкан»	1 шт.
Воздушно-пузырьковая колонна	1 шт.
Источник света для зеркального шара	1 шт.
Зеркальный шар	1 шт.

### «Ресурсный класс»

Оборудован одноместными ученическими столами с возможностью их регулировки в соответствии с ростом ученика, специальными техническими и адаптированными средствами обучения и сенсорного развития.

№ п/п	Наименование оборудования «Ресурсного класса»	Кол-во
1	Куб Совы (конструкция, обеспечивающая подвесы для качелей, колец, лестницы, гамака, тарзанки)	1
2	Гамак	1
3	Качели	1
4	Кольца	1
5	Тарзанка	1
6	Лестница	1
7	Балансир	1
8	Мягкая качалка	1
9	Батут	1
10	Мягкие маты	2
11	Мягкие пуфы	2
12	Фиброоптоволоконно «Нити»	1
13	Световые панели	5
14	Планшеты	5
15	Наборы для математики «Нумикон»	4
16	Планшеты «Геометрик»	4
17	Телевизионная панель	1
18	Противошумные наушники	3
19	Игры для совместного взаимодействия со сверстниками («Крокодил-дантист», «Голодные бегемоты», «Кот на стройке» и т.п.)	6
20	Наборы магнитных карточек с цифрами, буквами, слогами, знаками, фигурами, членами предложения	8

В школе-интернате разработаны:

- паспорт безопасности;
- паспорт КСОБ № 4600, № 4599 от 11 мая 2022 года;
- пожарная декларация № 40 288 000-00497-0400 от 30.04.2010 года;

- паспорт дорожной безопасности - включает план-схемы, отражающие район расположения ГБОУ школу-интернат № 20, пути движения обучающихся, воспитанников учреждения, пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки, рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории ГБОУ № 20;
- паспорт по антитеррористической безопасности.

В школе-интернате осуществляется работа по профилактике травматизма у обучающихся, воспитанников – с этой целью осуществляется внутренний контроль по следующим направлениям:

- проверка выполнения педагогами своих должностных обязанностей в полном объеме в течение всего рабочего дня,
- оценка деятельности воспитателей по организации образовательного процесса,
- выявление типичных ошибок педагогических работников, которые способствуют возникновению предпосылок несчастных случаев со школьниками.

### **1.10. Оценка учебно-методического обеспечения**

С целью создания оптимальных условий для непрерывного совершенствования кадрового потенциала – развития личностных и профессиональных качеств педагогов - в ГБОУ школе-интернате № 20 организована методическая работа. В учреждении функционируют методические объединения по предметным направлениям.

В 2024 году на базе ОУ проводились практики для студентов:

- ФГБОУВО «Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена»;
- ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга
- ФГБОУВО «Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

Педагогический коллектив школы-интерната показывает открытые уроки и знакомит студентов с работой в образовательном учреждении.

Осуществляется методическая помощь педагогическим работникам учреждения в освоении методических материалов, методов обучения, психологических и возрастных особенностей, развития и воспитания обучающихся, создаются условия для ознакомления с педагогическим опытом коллег, в том числе из других образовательных учреждений.

Сведения об организации сетевого взаимодействия, социального партнерства

<b>Направление партнерства</b>	<b>Учреждения, организации</b>
<i>Научно-методическое</i>	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
	ФГБОУВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»
	Автономная некоммерческая организация «Дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования»
	АНО «РАСтем ВМЕСТЕ» (Соглашение о сотрудничестве)

<i>Социальная среда, поддержка, защита</i>	Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
	СПГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №12»
	СПГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №13»
	Санкт-Петербургская ассоциация общественных объединений родителей детей-инвалидов ГАООРДИ (Договор о сотрудничестве)
	СПБ ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»
<i>Творческое</i>	ГБОУ ДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга (Договор о сотрудничестве)
	АНО «Киностудия «Жираф»» (Договор)
	ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга
	Государственная библиотека для слепых и слабовидящих
	ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга
	ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» (Договор о сотрудничестве)
	ГБНОУ «Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга» (проект «Билет в будущее»)
<i>Профессиональное</i>	ГБУДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района
	ГБУДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского (СПб АППО)
	ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
	ГБУ ЦППМСП «Здоровье» Петроградского района Санкт-Петербурга
	ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова Санкт-Петербурга
	НМИЦ им. В. А. Алмазова
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №16" г. Великий Новгород
	Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат №17»
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 269 Кировского района Санкт-Петербурга "Школа здоровья"
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №657 Приморского района Санкт-Петербурга
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №153

	Центрального района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации В.В. Таташвили
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №16" г. Великий Новгород
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №355 Московского района Санкт-Петербурга
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №487 Выборгского района Санкт-Петербурга.
<i>Спортивное</i>	СПБ РОО Спортивная Федерация спорта инвалидов
	СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Петроградского района»
	Администрация Петроградского района сектор физической культуры и спорта

В течение 2024 года в школе-интернате были проведены мероприятия различного уровня:

- педагогические советы;
- методические объединения;
- методические недели (взаимопросмотры открытых уроков и занятий, в том числе просмотр и анализ видеофрагментов уроков и занятий с обучающимися);
- семинары-практикумы.

<b>Организация и проведение курсов педагогами ОУ в 2024 году</b>
Курс повышения квалификации «Алгоритмы и технологии работы с травлей в образовательных организациях», АНО помощи детям «Благотворительная организация “Журавлик”» 14.10.2024-6.11.2024
<b>Внутрифирменное обучение в 2024 году</b>
Корпоративное обучение «Базовые стратегии сенсорной интеграции» (октябрь 2024)
Внутрифирменное обучение «Аттестация педагогического работника» (ноябрь 2024)

### **Региональная стажировочная площадка**

В 2023-2024 учебном году школа-интернат № 20 стала региональной стажировочной площадкой по теме «Принципы и методы прикладного анализа поведения для работы с проблемным поведением у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)». Цель: Овладение педагогами принципами и методами прикладного анализа поведения для работы с проблемным поведением у обучающихся с РАС.

Задачи:

- Формирование умений в работе с проблемным поведением обучающихся с РАС для эффективного взаимодействия;
- Формирование умений в применении методов прикладного анализа поведения для работы с обучающимися с РАС.

Количество занятий по программе стажировки: 3

Занятие 1: Погружение в практику (очная встреча на базе ОУ);

Занятие 2: Самостоятельная работа слушателя (самостоятельная работа на цифровой платформе);

Занятие 3: Включение профессиональной компетенции в практику работы слушателя (дистанционная встреча).

Занятия проводит методист лаборатории образовательных инноваций ГБОУ школы-интерната № 20.

Разработан сайт стажировочной площадки для дистанционной работы слушателей стажировки <https://school20rsp.nethouse.ru/> (слушатели регистрируются, проходят диагностику, самостоятельно работают на платформе, выполняют итоговую работу, домашнее задание и заполняют итоговую анкету). По окончании стажировки слушатель получает сертификат о прохождении стажировки в объеме 12 часов.

За 2024-2025 учебный год проведено 6 стажировочных сессий.

Всего приняли участие в стажировочных сессиях 94 педагога из 14 районов города (Невский, Петроградский, Красносельский, Василеостровский, Кировский, Выборгский, Пушкинский, Московский, Приморский, Петродворцовый, Адмиралтейский, Красногвардейский, Фрунзенский, Центральный). 14 районов города – 30 ОО, ИМЦ Московского района и СПб АППО им. К.Д.Ушинского.

Образовательное учреждение также является районной стажировочной площадкой по этой же теме.

В образовательном учреждении осуществляется методическая работа, которая направлена на создание оптимальных условий для непрерывного совершенствования кадрового потенциала; обеспечен доступ педагогических работников к учебным и методическим материалам.

### **1.11. Описание инновационной деятельности образовательного учреждения**

С 2018 года государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга ведет активную инновационную деятельность в направлении создания специальных условий для эффективного обучения и построения инклюзивной среды для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС).

С января 2024 ОУ ведет опытно-экспериментальную работу (ОЭР) в режиме **лаборатории образовательных инноваций Петроградского района Санкт-Петербурга** по теме «Профессиональное самоопределение обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в современной образовательной среде».

<b>1. Данные о характеристиках инновационной работы в ОУ</b>		
2.1	Приказ о присвоении статуса ЛОИ	Распоряжение №1776-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования Петроградского района Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году» от 04.07.2023 г.

2.2	Степень обучения, на которой осуществляется инновационная деятельность	Начальное общее образование, основное общее образование
2.3	Количество участников инновационной деятельности (педагогов, администрации, родителей)	Администрация школы, методисты ЛОИ, учитель «Ресурсного класса», тьюторы, учителя регулярных классов, учителя-предметники, Служба сопровождения, члены школьного психолого-педагогического консилиума, учитель физической культуры (всего 33 человека). Родители обучающихся с РАС (10 человек), родители обучающихся регулярных классов (начальная школа, основная школа) (25 человек)
2.4	Количество участников инновационной деятельности (обучающихся)	Обучающиеся с РАС (10 человек), обучающиеся начальной и основной школ (нормотипичные сверстники) (55 человек)
<b>2. Данные о содержании инновационной работы</b>		
3.1	Тема реализуемого инновационного проекта (программы)	«Профессиональное самоопределение обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в современной образовательной среде»
3.2	Сроки инновационной деятельности	Опытно-экспериментальная работа (ОЭР) в режиме лаборатории образовательных инноваций Петроградского района Санкт-Петербурга на срок с 01.01.2024 по 31.12.2026
3.3	Цель инновационной деятельности	Максимально возможное развитие обучающегося с РАС, ориентированное на выявление профессиональной направленности и закрепление соответствующих навыков и мотивации для дальнейшей социализации и адаптации в жизни, востребованности и получения возможности профессиональной реализации или профессионального участия в жизни общества.
3.4	Научный консультант	Мамедова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, институт дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А. И. Герцена
3.5	Этап реализации инновационного проекта (программы), сроки	Аналитико-прогностический этап (январь 2024-август 2024) Деятельностно-функциональный этап (сентябрь 2024-декабрь 2024)
3.6	Задачи этапа	Разработка концепции инновационной деятельности и плана проекта изучение состояния ресурсов ОУ: финансовых, материально-технических, кадровых, нормативно-правовых, необходимых для реализации инновационного проекта, возможность привлечения дополнительных ресурсов, готовность педагогов к инновационной деятельности. Последовательная реализация инновационной проекта - изучение начального состояния педагогического процесса, отбор наиболее валидных методик, диагностика.

3.7	Содержание этапа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение стратегических направлений реализации инновационного проекта с участием всех заинтересованных сторон</li> <li>2. Создание творческой группы по реализации проекта, разработка плана действий;</li> <li>3. Проектирование ресурсного обеспечения проекта (программно-методического, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового);</li> <li>4. Совершенствование образовательной среды;</li> <li>5. Внутрикорпоративное обучение и мотивация;</li> <li>6. Повышение роли тьютора в образовательном процессе;</li> <li>7. Определение новых понятий: общественно-профессиональное пространство, общественно-профессиональная адаптация и индекс профессиональной направленности;</li> <li>8. Встречи и консультации со всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>9. Наличие возможности выявления и (или) развития профессиональной направленности;</li> <li>10. Выявление целевой аудитории использования данной разработки.</li> </ol>		
3.8	Методы и/или способы обеспечения получения результатов ЭР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-нормативная деятельность</li> <li>2. Методическая деятельность</li> <li>3. Исследовательская деятельность</li> <li>4. Образовательная деятельность</li> <li>5. Диссеминация инновационного опыта</li> <li>6. Информационная деятельность</li> <li>7. Деятельность по организации взаимодействия</li> <li>8. Экспертная деятельность</li> </ol>		
<b>3. Система управления и сопровождения</b>				
4.1	Кадровое обеспечение этапа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Служба психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>• Школьный психолого-педагогический консилиум;</li> <li>• Творческая группа по организации опытно-экспериментальной работы площадки;</li> <li>• Квалифицированный коллектив учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и педагогов-психологов</li> </ul>		
4.2	Нормативно-правовое обеспечение этапа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные учебные планы, индивидуальные планы внеурочной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>• АООП НОО вариант 8.1</li> <li>• АООП НОО вариант 8.3</li> <li>• АООП ООО вариант 8.2</li> <li>• АООП ООО вариант 1 (РАС)</li> <li>• АООП УО вариант 2 (РАС)</li> </ul> </li> <li>2. СИПР (специальная индивидуальная программа развития) для каждого обучающегося.</li> </ol>		
4.3	Материально-техническое обеспечение этапа	№	Наименование оборудования «Ресурсного класса»	Кол-во
			Куб Совы (конструкция, обеспечивающая подвесы для качелей, колец, лестницы, гамака, тарзанки)	1

		2	Гамак	1
		3	Качели	1
		4	Кольца	1
		5	Тарзанка	1
		6	Лестница	1
		7	Балансир	1
		8	Мягкая качалка	1
		9	Батут	1
		10	Мягкие маты	2
		11	Мягкие пuffy	2
		12	Фиброптоволокно “Нити”	1
		13	Световые панели	5
		14	Планшеты	5
		15	Наборы для математики “Нумикон”	4
		16	Планшеты “Геометрик”	4
		17	Телевизионная панель	1
		18	Противошумные наушники	3
		19	Игры для совместного взаимодействия со сверстниками (“Крокодил-дантист”, “Голодные бегемоты”, “Кот на стройке” и т.п.)	6
		20	Наборы магнитных карточек с цифрами, буквами, слогами, знаками, фигурами, членами предложения	8

#### 4. Данные о динамике полученных результатов и тиражируемых продуктах

5.1	Результативность инновационной работы для обучающихся	<p>Педагогами образовательного учреждения разработана программа «ПроРАС» («Профессиональная направленность и подготовка обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении»).</p> <p>Основной целью новой разработки и её реализации является повышение качества специального образования в рамках идеи преемственности начального и основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра, обучение путем индивидуального подхода к каждому учащемуся с РАС, его максимально возможное развитие, ориентированное, в том числе, на выявление профессиональной направленности и закрепление соответствующих навыков и мотивации для дальнейшей социализации и адаптации в жизни, востребованности и получения возможности профессиональной реализации или профессионального участия в жизни общества.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание единого алгоритма работы с обучающимися с ОВЗ (РАС) с целью получения возможности выявления их профессиональной направленности, интересов или отдельных навыков, способных оказать существенное влияние на дальнейший</li> </ul>
-----	---	---

уровень социальной и профессиональной адаптации ребенка в обществе;

- создание модели развития навыков и высших психических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья (РАС), позволяющей определять и совершенствовать их профессиональную направленность;
- создание диагностического сборника как инструмента для диагностики обучающихся с расстройством аутистического спектра с целью выявления их интересов в профессиональном поле;
- определение способов интерпретации результатов адаптированной диагностики и создание методических рекомендаций.

**Программа состоит из трех взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов:**

1. «**Бицикл**», как модель развития профессиональной направленности детей с синдромом раннего детского аутизма. Модель развития «Бицикл» можно назвать развивающей структурой, способной расширить информационное и когнитивное поле ребенка. Она предоставляет возможность развивать не только навыки, но и высшие психические функции у детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяя определять и совершенствовать их профессиональную направленность. В данной работе рассматривается необходимость развития и закрепления навыков и умений на уровне высших психических функций, обеспечивая формирование мотивации и осознанности. Определение новых понятий.

2. Создание **диагностического сборника** как инструмента для диагностики обучающихся с расстройством аутистического спектра с целью выявления их интересов в профессиональном поле и построения модели дальнейшего развития обучающихся. Использование адаптированной диагностики для определения профессиональной направленности обучающихся с РАС, выявления их интересов в профессиональном поле и построение вектора дальнейшего развития ребенка как личности. Определение новых понятий.

Профессиональная адаптация обучающихся с РАС требует разработки адаптированных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих имеющиеся ограничения.

3. Определение способов интерпретации результатов адаптированной диагностики, включая классификации, и использования данных и результатов диагностики. **Создание методических рекомендаций.**

**Результативность для обучающихся:**

- индивидуализация: определение признаков общественно-профессиональной адаптации как модели развития личности ребенка, его навыков и высших психических функций;
- снижение уровня социальной неуверенности и страхов путем использования результатов диагностики в коррекционных занятиях;
- общее развитие мотивации, в том числе, в выбранном направлении: для закрепления результата коррекционного задания;

-направление расширения информационного поля с точки зрения знания о профессии;  
-развитие практического интеллекта, используя результаты диагностики по выявленным направлениям;  
-увеличение количества инклюзивных уроков и мероприятий с участием сверстников, с учетом мотивационной составляющей приоритетного направления;  
-развитие жизненных компетенций: навыков нахождения в общественных местах (особенно для вариантов 8.3 и 8.4);  
-снижение частоты нежелательного поведения за счет использования на занятиях выявленных компетенций и предпочтений ребенка;  
-расширение возможностей для самореализации.

В диагностический период была проведена оценка навыков и предпочтений, включающая в себя несколько элементов:  
Для оценки вербальных, социальных и академических навыков используются:

- «Жизненно важные навыки» (Essential for living) – для обучающихся с вариантом программы 8.4,
- «Оценка базовых учебных и речевых навыков ABLLS-R» – для обучающихся с вариантом программы 8.3,
- «Оценка функциональных навыков – Школьные навыки (AFLS School Skills)» – для обучающихся с вариантом программы 8.2,

Для оценки трудовых навыков, предпочтений в профессиональной деятельности, высших психических функций для обучающихся среднего звена апробируется диагностический сборник, разработанный в рамках программы «Профессиональная направленность и подготовка обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении в рамках преемственности начального и основного общего образования».

Результаты оценки навыков позволяют составить для каждого обучающегося индивидуальную программу коррекционной работы. На основе собираемых данных о прогрессе в освоении навыков каждую четверть в эту программу добавляются новые цели для освоения различных актуальных умений.

Продолжается работа над навыками самостоятельности: каждую неделю в рамках урока-экскурсии проводится выход в магазин, в рамках которого обучающиеся покупают необходимые продукты по списку.

Результаты оценки предпочтений обучающихся в профессиональной деятельности позволяют индивидуализировать уроки профильного труда, связанные с освоением навыков для разных профессий.

В этом году акцент сделан на профессию садовода, так как по результатам оценки она привлекательна для всех обучающихся.

Проходит апробация адаптированных диагностических методик, создание адаптированного классификатора и критериев отбора. Разработка методических рекомендаций.

5.2	Результативность инновационной работы для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куратор (педагог-психолог) консультирует учителей основной школы по вопросам проблемного поведения учеников, адаптации учебного материала для успешного освоения академических навыков.</li> <li>• Продолжает развиваться и наполняться материалами цифровая образовательная платформа «РАСширяем горизонты» для включения и привлечения всех участников образовательных отношений в инклюзивный процесс (<a href="https://sites.google.com/view/inclusion-ras-int20">https://sites.google.com/view/inclusion-ras-int20</a>).</li> <li>• В учреждении реализуются инновационные программы и методики, внедрение которых позволяет добиваться эффективного включения обучающихся с РАС в среду типичноразвивающихся сверстников.</li> <li>• Проходят встречи педагогов и тьюторов с педагогами, участвующими в работе с обучающимися вне школы, для совместного обсуждения образовательных маршрутов и работы с проблемным поведением.</li> <li>• Педагоги и тьюторы принимают участие в конференциях, проходят курсы повышения квалификации, а также организуют образовательные мероприятия для коллег.</li> </ul> <p><u>В образовательном учреждении было организовано внутрифирменное обучение для педагогов и тьюторов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корпоративное обучение для тьюторов: «Базовые стратегии сенсорной интеграции» (октябрь 2024)</li> </ul> <p><u>Данные обучающие мероприятия направлены:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, направленных на образование, воспитание и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;</li> <li>• на создание условий для самореализации педагога;</li> <li>• на повышение мотивации педагогов.</li> </ul> <p>В рамках разработанной программы «ПроРАС» («Профессиональная направленность и подготовка обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении») создаются новые ресурсы интегрированного обучения, подключаются дополнительные цифровые возможности, технические средства, позволяющие сделать процесс обучения более насыщенным, интересным и доступным.</p> <p>Результативность для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование определение профессиональной направленности как модели развития ребенка, а диагностика дает представление, в каком направлении и какими способами;</li> <li>- определяется область для дальнейшего развития ВПФ и навыков обучающихся с РАС;</li> <li>- определяются пути развития общественно-профессионального пространства как дополнительного поля соприкосновения ребенка со всеми участниками образовательного процесса;</li> </ul>
-----	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты диагностики используются в качестве основы для коррекции образовательной деятельности и развития навыков;</li> <li>- исследование нового пути к успеху в работе с РАС при решении конкретной задачи;</li> <li>- стремление к получению новых знаний;</li> <li>- развитие творческого потенциала;</li> <li>- развитие эффективного взаимодействия педагогов и службы сопровождения;</li> <li>- развитие эффективного взаимодействия между педагогами, родителями и педагогами.</li> </ul>
5.3	Результативность для администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение мероприятий для педагогического сообщества с привлечением родителей детей с РАС.</li> <li>• В учреждении реализуются инновационные программы и методики, внедрение которых позволяет добиваться эффективного включения обучающихся с РАС в среду типичноразвивающихся сверстников.</li> <li>• Формирование сети взаимодействия с организациями-партнерами.</li> <li>• Развитие стратегических направлений реализации инновационного проекта с участием всех заинтересованных сторон.</li> <li>• Повышение престижа образовательного учреждения как образовательной и инновационной площадки для реализации опыта работы с детьми с РАС.</li> <li>• Педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях и форумах, что способствует активному внедрению в практику работы учреждения новых технологий и методов.</li> <li>• Образовательное учреждение являлось в 2024 году региональной стажировочной площадкой (тема стажировки: «Принципы и методы прикладного анализа поведения для работы с проблемным поведением у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)») (прошли обучение 94 педагога).</li> </ul>
5.4	Результативность для родителей	<p>По результатам диагностики с родителями проводятся консультации, на которых они ознакомились с результатами оценки предпочтений в профессиональной деятельности, была проведена беседа о том, как эти результаты использовать в построении занятости обучающихся вне школы на других занятиях, самостоятельной деятельности дома. Консультации проводит куратор класса, педагог-психолог.</p> <p>Работа коллектива образовательного учреждения с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация о результате диагностики помогает определиться с направлением общего и социального развития ребенка;</li> <li>2. Создание поддержки со стороны школы (государства) в коррекции проблем развития и воспитания ребенка с РАС;</li> <li>3. Вовлечение родителей в процесс направленного развития ребенка с учетом его профессиональных наклонностей и интересов;</li> </ol>

		<p>4. Установление партнерских, доверительных, уважительных отношений между педагогами и родителями для успешного развития ребенка;</p> <p>5. Повышение компетентности в вопросах развития и воспитания вследствие осведомленности процессом работы с детьми;</p> <p>6. Нарращивание и распространение доверия к практике инклюзивного образования.</p>
5.5	Где осуществлялась апробация или внедрение полученных результатов инновационной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Районный конкурс инновационных продуктов Петроградского района в 2023-2024 учебном году (номинация «Образовательная деятельность») – победитель II степени</li> <li>• XIV ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ II Региональная научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Модуль: «Организация психолого-педагогического сопровождения детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации, в современном образовательном пространстве» 28/03/2024 – выступления (ОУ организатор)</li> <li>• III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии: семья лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в контексте образовательных отношений». Феноменология российской сурдопедагогики: семья как центр формирования и развития личности ребёнка с нарушением слуха 27.03.2024 г. – выступление</li> <li>• Всероссийская научно-практическая конференция СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА 26 апреля 2024 г. - выступление</li> <li>• Интервизия для специалистов, работающих с детьми с РАС, Ассоциация “Аутизм-Регионы”, 30.01.2024 - ведущий</li> <li>• Интервизия для специалистов, работающих с детьми с РАС, Ассоциация “Аутизм-Регионы”, 13.02.2024 - ведущий</li> <li>• «Обучение коммуникативным и социальным навыкам методом случайного обучения» Практический тренинг в школе №16 г. Великий Новгород, 21.02.2024 – ведущий тренинга</li> <li>• Интервизия для специалистов, работающих с детьми с РАС, Ассоциация “Аутизм-Регионы”, 29.03.2024 - ведущий</li> <li>• Интервизия для специалистов, работающих с детьми с РАС, Ассоциация “Аутизм-Регионы”, 16.05.2024 - ведущий</li> <li>• IX Международная онлайн-конференция “Наука и практика прикладного анализа поведения. Развитие речевых и социальных навыков у детей с РАС в парадигме АВА: новейшие стратегии и</li> </ul>

		<p>социально-значимые результаты”, 14-15 сентября 2024 – выступление</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа междисциплинарных исследований в когнитивных и социальных науках "МИКС", Высшая школа экономики 25-27.09.2024 - участие в рабочей группе</li> <li>• Региональный семинар "Оказание психолого-педагогической и коррекционной помощи обучающимся: инструменты специалистов службы сопровождения в современной школе", ГБОУ школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга, 9.12.2024 – выступление</li> <li>• Курс повышения квалификации “Алгоритмы и технологии работы с травлей в образовательных организациях”, АНО помощи детям “Благотворительная организация “Журавлик” 14.10.2024-6.11.2024, 36 часов – преподаватель курса</li> </ul>
5.6	Где можно познакомиться с результатами инновационной работы	<p>Сайт образовательного учреждения (<a href="https://int020.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organiz/obrazovanie/innovacionnaja-deyatelnost/">https://int020.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organiz/obrazovanie/innovacionnaja-deyatelnost/</a>), цифровая образовательная платформа «РАСширяем горизонты» (<a href="https://sites.google.com/view/inclusion-ras-int20">https://sites.google.com/view/inclusion-ras-int20</a>)</p> <p>Региональная стажировочная площадка по теме «Принципы и методы прикладного анализа поведения для работы с проблемным поведением у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (<a href="https://school20rsp.nethouse.ru/">https://school20rsp.nethouse.ru/</a>)</p>
5.7	Характеристика полученных тиражируемых продуктов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ СБОРНИК «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РАС». — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2024. — 72 с.</li> <li>• Программа «ПроРАС» («Профессиональная направленность и подготовка обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении») – методическое пособие</li> </ul>
5.8	Условия распространения и использования продукта инновационной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование сети взаимодействия с организациями-партнерами.</li> <li>• Запрос ОУ и ДОУ города для проведения консультаций и мастер-классов по работе с детьми с РАС (социальное партнерство).</li> <li>• Постоянное пополнение методическими материалами цифровой образовательной платформы «РАСширяем горизонты».</li> <li>• Региональная стажировочная площадка по теме «Принципы и методы прикладного анализа поведения для работы с проблемным поведением у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (Распоряжение КО №1049-р от 11.08.2023 г.)</li> </ul>
5.9	Публикации в рамках инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ СБОРНИК «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РАС». — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2024. — 72 с.</li> <li>• «Нейропсихологический и нейрофизиологический подходы в обучении детей с нарушением слуха, речи и интеллекта»;</li> </ul>

		Сборник научных и научно-методических статей кафедры сурдопедагогики: межинституциональное взаимодействие науки и практики, Выпуск 2, Астерион; СПб-2024.	
<b>5. Данные о связях с другими учреждениями</b>			
6.1	Партнерство в рамках инновационной работы	Направления социального партнерства	Учреждения, организации
		<i>Научно-методическое</i>	ФГБОУВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
			ФГБОУВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»
			Автономная некоммерческая организация «Дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования»
		<i>Социальная среда, поддержка, защита</i>	Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
			АНО «РАСтем ВМЕСТЕ»
			СПБ ГБУ ПМЦ «Петроградский»
			СПБ ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»
			СПГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №12»
			СПГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №13»
		<i>Творческое</i>	ГБОУ ДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга
			Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
			Государственная библиотека для слепых и слабовидящих
			ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга
		<i>Спортивное</i>	СПБ РОО Спортивная Федерация спорта инвалидов
			СПБ ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Петроградского района»
			Администрация Петроградского района сектор физической культуры и спорта
		<i>Профессиональное</i>	ГБУДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского (СПб АППО)
			ГБУДПО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района
			ГБУ ДО ЦДиК ППМСП «Здоровье»

		ГБДОУ детский сад №96 комбинированного вида Петроградского района Санкт-Петербурга
		ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
		ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова Санкт-Петербурга
		ФКПОУ «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж)»
		Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат №17»
		Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 269 Кировского района Санкт-Петербурга "Школа здоровья"
		Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №657 Приморского района Санкт-Петербурга
		Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №153 Центрального района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации В.В. Таташвили
		Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №16" г. Великий Новгород
		Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №355 Московского района Санкт-Петербурга
		Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №487 Выборгского района Санкт-Петербурга.

С января 2023 года школа начала свою опытно-экспериментальную работу в статусе **экспериментальной площадки Санкт-Петербурга** по теме «Организация образовательного процесса в условиях цифровой среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В рамках этой деятельности также идет активная работа в направлении обучения и построения инклюзивной среды для обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях цифровой среды.

**Этап работы Деятельностно-функциональный этап**

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место Мамедова Елена Юрьевна, к.п.н., доцент, института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А. И. Герцена

**Итоги реализации деятельностно-функционального этапа работы.**

В таблице представлены: основное содержание деятельности в рамках проекта ОЭР; материалы, подтверждающие выполнение поставленных задач.

Этап	Задачи этапа	Основное содержание работы	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
<p>II. Деятельностно-функциональный этап</p>	<p>1. Проведение апробации алгоритма организации образовательного процесса в условиях цифровой среды для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Трансляция опыта на уровне района и города.</p> <p>3. Разработка методических рекомендаций по теме ОЭР.</p> <p>4. Накопление базы цифровых образовательных проектов для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5. Накопление банка образовательных видеоматериалов.</p> <p>6. Создание и разработка цифровой платформы «Родительский совет».</p>	<p>1. Проведение совещаний творческой группы, осуществляющей ОЭР.</p> <p>2. Апробация алгоритма организации образовательного процесса в условиях цифровой среды для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Мониторинг деятельности в рамках ОЭР.</p> <p>4. Создание цифровой платформы «Родительский совет».</p> <p>5. Разработка форм и определение содержания базы образовательных проектов, банка видеоматериалов (записи видео-уроков, коррекционно-развивающих занятий, создание презентаций, цифровых междисциплинарных проектов и т.п.).</p> <p>6. Составление отчета по итогам II этапа проведения ОЭР.</p>	<p>1. Обновление состава творческой группы (<a href="#">приказ об утверждении работы ГБОУ школы-интерната № 20 в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга</a>)</p> <p>2. Экспертные заключения (<a href="#">отзыв на инновационный продукт от ГБОУ гимназии № 63 Калининского района</a>).</p> <p>3. Проведено анкетирование родителей обучающихся (<a href="#">результаты</a>)</p> <p>4. Разработана <a href="#">программа по взаимодействию с родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями «Родительский Совет» и цифровая платформа «Родительский совет»</a>.</p> <p>5. Продолжается накопление банка</p>

			образовательных видеоматериалов и базы цифровых проектов. 6. Подготовка документов к следующему этапу ОЭР. Вносить изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации с учетом задач ОЭР, не планируется.
--	--	--	---

### Перечень мероприятий

В реализацию проекта в 2024 году включен весь педагогический коллектив ГБОУ школы-интерната № 20, все представители администрации, 303 обучающихся. В инновационную команду входят 6 специалистов, в рабочую группу 11 педагогов. На данный момент проходит активное внедрение новых информационных технологий в образование детей с ОВЗ. Такие технологии органически сочетаются с традиционными средствами обучения и воспитания, существенно расширяют дидактические возможности процесса обучения детей с различными нарушениями и отклонениями в развитии, способствуют всестороннему развитию ребенка как творческой личности, а главное способствуют социальной адаптации ребенка с ОВЗ к современному информационному миру. На II этапе велась разработка базы цифровых образовательных проектов для обучающихся с ОВЗ, были получены промежуточные результаты апробации алгоритма организации образовательного процесса в условиях цифровой среды для обучающихся с ОВЗ.

Подробнее о мероприятиях за отчетный период:

- 1) ГБОУ школа-интернат № 20 Петроградского района выпустила [Диагностический сборник «Определение профессиональной направленности обучающихся с РАС»](#)
- 2) Районный конкурс инновационных продуктов Петроградского района 2024 года [\(победитель II степени\)](#)
- 3) XIV ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ [II МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «Современное образовательное пространство для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#) (28.03.2024).
- 4) Региональный семинар [«Оказание психолого-педагогической и коррекционной помощи обучающимся: инструменты специалистов службы сопровождения в современной школе»](#) 9.12.2024 г.

- 5) Выступление педагога ОУ на [Всероссийской научно-практической конференции «Современное образовательное пространство обучающихся с нарушениями слуха» 26 апреля 2024 г.](#)
- 6) [Представление опыта учреждения](#) на III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии». Феноменология Российской сурдопедагогики: векторы обновления и развития (к 105-летию кафедры сурдопедагогики) 27.03.2024 г.
- 7) Выступление педагогов на IX ПЕТРОГРАДСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФОРУМЕ Образовательное путешествие. Город профессионального роста педагогов «ТИЧБУРГ: РАЗВИТИЕ» 07.02.2024 г.
- 8) Выступление педагогов на XIV ПЕТЕРБУРГСКОМ МЕЖДУНАРОДНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ФОРУМЕ Образовательное путешествие. Город профессионального роста педагогов «ТИЧБУРГ: РАЗВИТИЕ» 26.03.2024 г.
- 9) [IX Региональный чемпионат «Абилимпикс» в компетенции "Обработка текста" \(обучающиеся 1 место и 3 место\)](#)
- 10) [Районный конкурс по пожарной безопасности «Огненные герои» \(обучающиеся: дипломы I степени, II степени и III степени\)](#)
- 11) [Конкурс по пожарной безопасности «Огонь без опасности» \(районный уровень: 4 обучающихся дипломанты I степени, 1 обучающихся дипломант II степени; городской уровень: 2 место и 3 место\)](#)
- 12) Команда ГБОУ школы-интернат № 20 заняла III место в [Многоэтапном региональном конкурсе среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Я и современность»](#)
- 13) [Выездная стажировка на базе ГБОУ школы № 487 Выборгского района Санкт-Петербурга 25.03-01.04.2024 г.](#)
- 14) [10.09.2024](#), [29.10.2024](#), [24.12.2024](#) в АППО СПб им. К.Д. Ушинского прошли круглые столы «Обмен опытом реализации проектов ОЭР, связанных с разработкой новых форматов организации образовательного процесса» (ОУ № 20, 63, 120, 334, 498, 622)
- 15) Создана [цифровая платформа «Родительский Совет»](#)
- 16) Школа-интернат № 20 являлась Региональной стажировочной площадкой. За прошлый учебный год приняли участие в стажировочных сессиях 94 педагога из 14 районов города – 30 ОО, ИМЦ Московского района и СПб АППО им. К.Д.Ушинского. Для стажировочной площадки создан сайт (<https://school20rsp.nethouse.ru/>), на котором слушатели могут познакомиться с планом стажировки, изучить методические материалы, выполнить самостоятельную работу, подготовиться к итоговому выступлению и пройти итоговое анкетирование.

#### **Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности**

Внешняя профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности осуществлялась на основе взаимодействия с Отделом образования администрации

Петроградского района, ИМЦ Петроградского района, Координационным советом по инновационной деятельности и стратегическому развитию системы образования при администрации Петроградского района Санкт-Петербурга. Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности осуществлялась через [семинары-практикумы](#) в рамках ПМОФ, [конференции](#) и [конкурс инновационных продуктов](#), проводимые ИМЦ Петроградского района, круглые столы АППО СПб им. К.Д. Ушинского ([10.09.2024](#), [29.10.2024](#), [24.12.2024](#)), РГПУ им. А.И. Герцена ([27.03.2024](#)), публикации в научно-методических изданиях.

### **Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами VI, VII проекта ОЭР**

В ходе отчетного периода были разработаны следующие инновационные продукты, заявленные в проекте:

1. Продукт ОЭР №2

Цифровая платформа «Родительский Совет» <https://parentcouncil20.nethouse.ru/>

### **Обоснование эффективности полученных результатов**

Деятельность площадки оказала положительное влияние на инновационную активность педагогических работников ГБОУ школы-интерната № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга. Эффективное внедрение цифрового образования обучающихся с особыми образовательными потребностями возможно при соблюдении следующих условий:

- систематическое и целенаправленное использование цифровых средств обучения в образовательном процессе обучающихся;
- выбор цифровых средств обучения с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- внедрение в процесс обучения онлайн уроков;
- цифровое обучение и развитие самих участников образовательного процесса;
- работа с родителями с привлечением цифровых ресурсов;
- развитие и повышение цифровой компетентности педагогов.

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных задач в работе школы и каждого учителя. В условиях быстро меняющегося мира информационные технологии выходят на первый план в установлении взаимодействия между семьей и школой, так как обладают большим ресурсоёмким потенциалом и позволяют содействовать развитию взаимодействия педагогов и родителей в интересах развития школьников. Одна из задач опытно-экспериментальной работы создание эффективного партнерства между образовательным учреждением и семьей в условиях цифровой среды для обеспечения успешной учебы, развития и благополучия обучающихся с ОВЗ.

Разработанная цифровая платформа «Родительский Совет» имеет 8 разделов: «О школе», «Служба сопровождения», «Служба здоровья», «Немного о жестовом языке», «Ребенок с аутизмом в школе», «Когда ребенок на каникулах», «Движение Первых», «Контактные данные». На цифровом ресурсе представлена основная информация, которая может помочь родителям обучающихся, а также педагогам в построении грамотного взаимодействия.

Образовательным учреждением разработана [программа по взаимодействию с родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями «Родительский Совет»](#), в которой представлена полезная и важная информация для всех участников образовательного процесса и направлена на повышение не только уровня взаимодействия школы с семьей обучающегося, но и на повышение качества образования в целом. В рамках программы разработаны чек-листы для родителей, которые также будут представлены на платформе «Родительский Совет» в цифровом формате.

### **1.12. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-воспитательный процесс в школе в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественного предоставления образовательных услуг, обеспечить возможность инклюзивного и интегрированного обучения.

В целях обеспечения реализации адаптированных общеобразовательных программ в ГБОУ № 20 сформирована библиотека. Библиотека располагается в специально оборудованном кабинете. Библиотечный фонд ГБОУ № 20 укомплектован печатными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. В библиотеке представлены издания по всем учебным предметам и образовательным областям. Комплекты программно-методических материалов дополнены учебными изданиями, методической и справочной литературой, а также детской литературой. Книжный фонд, составляющий библиотеку школы-интерната, постоянно обновляется.

Программно-методическое обеспечение и дидактические материалы направлены на помощь в овладении содержанием обучения, развития речевого слуха, формирования произносительной стороны устной речи, развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми, коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка, психокоррекцию поведения школьников с тяжелыми нарушениями речи и слуха.

Все дидактические материалы представлены в строго выраженной логической последовательности от простого к сложному. Ориентированы на «зону ближайшего развития» ребенка. Новый материал вводится пошагово с учётом тех трудностей, которые испытывают обучающиеся.

Программно-методическое обеспечение направлено на реализацию потенциальных возможностей обучающегося, коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоления индивидуальных недостатков в развитии.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности в ГБОУ № 20 также созданы условия для информатизации образовательного процесса (имеется соответствующее оборудование), обеспечен доступ педагогических работников к информационно-коммуникативным сетям (имеется подключение к сети Интернет, работает Wi-Fi, электронная почта). С целью обеспечения открытости деятельности общеобразовательного учреждения, а также доступа к открытой информации при

соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности в школе-интернате функционирует официальный сайт, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети «Интернет».

Данные ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями обучающихся.

Наличие в школе-интернате квалифицированных кадров, владеющих информационно-коммуникативными технологиями, позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе-интернате № 20 создано библиотечно-информационное обеспечение. Разработано «Положение о порядке бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами, доступе педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности». Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательного процесса.

## 2. Заключение

*Задачи в рамках Программы развития ОУ на 2024 год.*

1. Реализация Программы развития ГБОУ школы-интерната № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга - «Цифра» (Цифровизация. Инновация. Формирование. Развитие. Актуальность.) на 2024 год.

*В части реализации Федеральных государственных образовательных стандартов:*

- Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных педтехнологий.
- Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
- Активизация работы учителей над темами самообразования, работа над разработкой учебных, научно-методических и дидактических материалов по методической теме.
- Предоставление качественного образования, согласно требованиям государственных стандартов.
- Получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, развитие навыков самообразования и самореализации личности.
- Индивидуализация образовательных траекторий учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей.
- Формирование у обучающихся целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений.

*В части развития учительского потенциала:*

- содействие непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствование системы стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- обеспечение внедрения профстандарта педагогов;
- обобщение и распространение инновационного опыта школы, педагогов, пополнение педагогического опыта.

*В части укрепления материально-технической базы:*

- повышение уровня комфортности и технологической оснащенности школы;
- обеспечение комплексной безопасности школы.

*В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:*

- ведение деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организация полноценной и эффективной работы с обучающимися с ОВЗ;
- повышение эффективности профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- развитие работы по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т.д.;
- направление деятельности учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025) и Концепции развития дополнительного образования.

- Разработана новая Программа развития ГБОУ школы-интерната № 20 на 2025-2027 гг.
- Проведена работа в связи с ведением деятельности ОУ в режиме лаборатории образовательных инноваций на уровне районной системы образования по теме: «Профессиональное самоопределение обучающихся с расстройствами аутистического

спектра (РАС) в современной образовательной среде» на срок с 01.01.2024 по 31.12.2026 (Аналитико-прогностический этап (январь-декабрь 2024)).

- Проведена опытно-экспериментальная работа (ОЭР) в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга по теме «Организация образовательного процесса в условиях цифровой среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на срок с 01.01.2023 по 31.12.2025 (Деятельностно-функциональный этап (январь-декабрь 2024))
- Проведена работа в статусе региональной стажировочной площадки.
- Проведена модернизация образовательного учреждения в рамках проекта «Доброшкола»:
  - Модернизация материальной инфраструктуры образования, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы развития ОУ.
  - Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями МинПросвещения.
- Открыто структурное подразделение отделение дополнительного образования детей.

Анализ деятельности учреждения показал, что поставленные задачи выполнены.

#### *Сильные стороны в развитии ОУ:*

- стабильный опытный коллектив, занимающий лидирующее положение в нише коррекционного образования;
- вариативность адаптированных программ для обучения детей с ОВЗ;
- традиционная преемственность в работе педагогического коллектива;
- высокий уровень мотивации значительной части учителей к творческой инновационной работе;
- положительный опыт участия в городских и межрегиональных проектах;
- наличие в ОУ транспортных средств для перевозки детей;
- имеется большой опыт инновационной деятельности, в разработке рабочих программ учебных предметов и курсов ФГОС НОО ОВЗ и организация учебного процесса для обучающихся с РАС.

#### *Слабые стороны в развитии ОУ:*

- увеличение обучающихся со сложными дефектами;
- недостаточное применение интерактивных методов и технологий для формирования родительского коллектива и установления партнерских отношений;
- недостаточное количество учебных кабинетов для индивидуальной работы;
- потребность в увеличении помещений (спален, игровых и сенсорных зон).

#### Задачи на 2025 год

- Реализация Программы развития ГБОУ школы-интерната № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга - «ТУРА» на 2025 год.
- Достижение показателей, соответствующих высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России».
- Создание платформы для взаимодействия с родителями, направленную на поддержку и вовлечение родителей в образовательный процесс.

- Развитие отделения дополнительного образования детей. Включить кружки туристического и краеведческого направления, а также курсы по развитию социальных навыков.
- Создание кластер «Школа-Колледж».
- Совершенствование школьной системы управления качеством образования и коррекционно-развивающей работы.
- Проведение работы в связи с ведением деятельности ОУ в режиме лаборатории образовательных инноваций на уровне районной системы образования по теме: «Профессиональное самоопределение обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в современной образовательной среде» на срок с 01.01.2024 по 31.12.2026 (Деятельностно-функциональный этап (январь-декабрь 2025)).
- Проведение опытно-экспериментальной работы (ОЭР) в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга по теме «Организация образовательного процесса в условиях цифровой среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на срок с 01.01.2023 по 31.12.2025 (Рефлексивно-обобщающий этап (январь-декабрь 2025))
- Продолжение работы в статусе районной стажировочной площадки, проведение сессий в соответствии с планом работы площадки.
- Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ.
- Модернизация образовательного учреждения:
  - Модернизация материальной инфраструктуры образования, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы развития ОУ.
  - Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями МинПросвещения.
- Создание доступной комфортной адекватной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ (слабослышащих, с ТНР, с РАС).

### 3. Показатели деятельности ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	303 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	155 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	148 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	77 человек/ 25,41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,48 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,52 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	181 человек/ 59,74 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	111 человек/ 36,63 %
1.19.1	Регионального уровня	45 человек/ 14,85 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0,0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	93 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	90 человек/ 96,77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	77 человек/ 82,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 3,23 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 3,23 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	77 человек/ 82,8%
1.29.1	Высшая	40 человек/ 43,01%
1.29.2	Первая	37 человек/ 39,78%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	19 человек/

		20,43%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 16,13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/ 16,13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человек/ 24,73%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	105 человек/ 92,11%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89 человека/ 78,07%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,36 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37,66 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	167 человек/ 55,12%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,16 кв. м