

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа – интерната № 20 Петроградского района  
Санкт – Петербурга

**Аналитическая справка**  
**о динамике решения проблемы, заявленной в проекте инновационной деятельности**  
**за период с 01.01.2019 по 31.12.2019**

Санкт-Петербург  
2020

№	Параметры информации	Содержание информации
<b>1. Данные об образовательном учреждении - ЛОИ</b>		
1.1	Полное наименование согласно Уставу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга
1.2	Фамилия, имя, отчество руководителя	Манаскurt Татьяна Юрьевна
1.3	Вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение (реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
1.4	Адрес с почтовым индексом	197022, Санкт-Петербург, Песочная набережная, дом 14, литера Б, В
1.5	Телефон/Факс	234-34-22
1.6	E-mail	school20@bk.ru
1.7	Web-site	<a href="https://int20.ru">https://int20.ru</a>
<b>2. Данные о характеристиках инновационной работы в ОУ</b>		
2.1	Приказ о присвоении статуса ЛОИ	Распоряжение №7010-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования Петроградского района Санкт-Петербурга в 2017-2018 учебном году» от 23.06.2017 г.
2.2	Ступень обучения, на которой осуществляется инновационная деятельность	Начальное общее образование
2.3	Количество участников инновационной деятельности (педагогов, администрации, родителей)	Администрация школы, учитель «Ресурсного класса», педагог-психолог, тьюторы, учителя регулярных классов, Служба сопровождения, члены школьного психолого-педагогического консилиума, учителя физической культуры, учитель музыки, родители учащихся «Ресурсного класса», родители учащихся регулярных классов (начальная школа)
2.4	Количество участников инновационной деятельности (учащихся)	Учащиеся «Ресурсного класса», учащиеся начальной школы (нормотипичные сверстники)
<b>3. Данные о содержании инновационной работы</b>		
3.1	Тема реализуемого инновационного	«Алгоритм организации образовательного пространства для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении»

	проекта (программы)	
3.2	Сроки инновационной деятельности	Опытно-экспериментальная работа (ОЭР) в режиме лаборатории образовательных инноваций Петроградского района Санкт-Петербурга на срок с 01.01.2018 по 31.12.2020
3.3	Цель инновационной деятельности	Создание условий для осуществления инклюзивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в образовательном учреждении для постепенной, индивидуально дозированной и специально поддержанной интеграция в класс детей с меньшей выраженностью проблем коммуникации
3.4	Научный консультант	Макарова Алла Степановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры сурдопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И.Герцена
3.5	Этап реализации инновационного проекта (программы), сроки	Часть II-ого основного экспериментального этапа (сроки реализации – январь-август 2019) Часть III-ого контрольно-аналитического этапа (сроки реализации – август-декабрь 2019)
3.6	Задачи этапа	1. Провести апробацию алгоритма организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении с учетом ФГОС ОВЗ во второй половине 2018-2019 учебного года. 2. Провести анализ результатов принятых организационных и управленческих решений для осуществления задач основного этапа ЭР.
3.7	Содержание этапа	1. Внесение изменений (по необходимости) в сетки уроков и занятий с учетом СИПРов обучающихся с РАС и результатов промежуточной диагностики. 2. Итоговые результаты апробации алгоритма организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении с учетом ФГОС ОВЗ. 3. Отчет по итогам II этапа проведения ОЭР. 4. Проведение педсоветов. 5. Проведение совещаний творческой и рабочей групп. 6. Анкетирование участников образовательного процесса, участвующих в сопровождении детей с РАС. 7. Внесение изменений (при необходимости) в комплект локальных актов, регламентирующих деятельность общеобразовательного учреждения с учетом задач ЭР. 8. Научная и общественно-профессиональная (при участии родителей) экспертиза. 9. Проведение итоговой психолого-педагогической диагностики обучающихся с РАС (с учетом данных медицинской диагностики).
3.8	Методы	1. Организационно-нормативная деятельность 2. Методическая деятельность 3. Исследовательская деятельность

		<p>4. Образовательная деятельность</p> <p>5. Диссеминация инновационного опыта</p> <p>6. Информационная деятельность</p> <p>7. Деятельность по организации взаимодействия</p> <p>8. Экспертная деятельность</p>																																										
<b>4. Система управления и сопровождения</b>																																												
4.1	Кадровое обеспечение этапа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Служба психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>• Школьный психолого-педагогический консилиум;</li> <li>• Творческая группа по организации опытно-экспериментальной работы площадки;</li> <li>• Квалифицированный коллектив учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и педагогов-психологов</li> </ul>																																										
4.2	Нормативно-правовое обеспечение этапа	<p><u>Локальные акты, регламентирующие деятельность по реализации инклюзивной практики:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение о «Ресурсном классе»;</li> <li>2. Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме;</li> <li>3. Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;</li> <li>4. АООП вариант 8.2 и 8.3;</li> <li>5. Учебный план, план внеурочной деятельности;</li> <li>6. СИПР для каждого обучающегося (вариант обучения 8.3);</li> <li>7. Должностные инструкции учителя «ресурсного класса», тьютора.</li> </ol>																																										
4.3	Материально-техническое обеспечение этапа	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Наименование оборудования «Ресурсного класса»</th> <th>Кол-во</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Куб Совы (конструкция, обеспечивающая подвесы для качелей, колец, лестницы, гамака, тарзанки)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Гамак</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Качели</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Кольца</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Тарзанка</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Лестница</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Балансир</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Мягкая качалка</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Батут</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Мягкие маты</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Мягкие пuffy</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Фиброплетиволокно «Нити»</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Световые панели</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	№	Наименование оборудования «Ресурсного класса»	Кол-во	1	Куб Совы (конструкция, обеспечивающая подвесы для качелей, колец, лестницы, гамака, тарзанки)	1	2	Гамак	1	3	Качели	1	4	Кольца	1	5	Тарзанка	1	6	Лестница	1	7	Балансир	1	8	Мягкая качалка	1	9	Батут	1	10	Мягкие маты	2	11	Мягкие пuffy	2	12	Фиброплетиволокно «Нити»	1	13	Световые панели	5
		№	Наименование оборудования «Ресурсного класса»	Кол-во																																								
		1	Куб Совы (конструкция, обеспечивающая подвесы для качелей, колец, лестницы, гамака, тарзанки)	1																																								
		2	Гамак	1																																								
		3	Качели	1																																								
		4	Кольца	1																																								
		5	Тарзанка	1																																								
		6	Лестница	1																																								
		7	Балансир	1																																								
		8	Мягкая качалка	1																																								
		9	Батут	1																																								
		10	Мягкие маты	2																																								
		11	Мягкие пuffy	2																																								
		12	Фиброплетиволокно «Нити»	1																																								
13	Световые панели	5																																										

	14	Планшеты	5
	15	Наборы для математики “Нумикон”	4
	16	Планшеты “Геометрик”	4
	17	Телевизионная панель	1
	18	Противошумные наушники	3
	19	Игры для совместного взаимодействия со сверстниками (“Крокодил-дантист”, “Голодные бегемоты”, “Кот на стройке” и т.п.)	6
	20	Наборы магнитных карточек с цифрами, буквами, слогами, знаками, фигурами, членами предложения	8

### 5. Данные о динамике полученных результатов и тиражируемых продуктах

5.1	Результативность инновационной работы для обучающихся	<p>На ежедневной основе собираются данные о прогрессе в обучении и данные о частоте нежелательного поведения для внесения изменений в процедуры обучения и коррекции для достижения эффективных результатов.</p> <p>На основе методов прикладного анализа поведения проводится диагностика уровня навыков обучающихся с помощью инструмента “Оценка базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R)”, который зарекомендовал себя как успешный вид тестирования для детей с РАС, в том числе невербальных детей и используется во многих проектах, в рамках которых организуется обучение детей с РАС.</p> <p>По результатам диагностики для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальная программа восполнения дефицитарных базовых навыков на четверть. Каждую четверть в эту программу вносятся коррективы на основе собираемых данных о прогрессе в освоении навыков.</p> <p>В начале учебного года проводится оценка нежелательного поведения, определяется его функция, частота, и на основе этих данных составляется индивидуальный план коррекции нежелательного поведения.</p> <p>Разработан комплект внутришкольного мониторинга предметных результатов и оценки сформированности базовых учебных действий для обучающихся с РАС (вариант 8.3) начальной школы (1-2 классы).</p> <p><i>По предметам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•математика</li> <li>•русский язык</li> <li>•чтение</li> <li>•мир природы и человека</li> </ul> <p>Мониторинг реализуется учителем в рамках педагогического взаимодействия «учитель - ученик» и обеспечивает отслеживание образовательных достижений и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося. На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и</p>
-----	---	---

		<p>приёмы коррекции и обучения, помогающие учащемуся найти своё поле деятельности и получить возможность саморазвиваться, самореализовываться.</p> <p>Программа (технология) отслеживания образовательных достижений учащихся позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявить уровень освоения темы и рассмотреть динамику усвоения учебного материала;</li> <li>• определить типичные ошибки в знаниях и умениях учащихся по предмету;</li> <li>• скорректировать работу по устранению данных ошибок с целью повышения результативности коррекционно-образовательной работы.</li> </ul> <p><u>Показатели эффективности проводимых коррекционных мероприятий у обучающихся с РАС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества уроков, на которые обучающиеся включаются в регулярные классы</li> <li>• Увеличение количества инклюзивных мероприятий с участием сверстников</li> <li>• Снижение частоты нежелательного поведения</li> <li>• Увеличение количества освоенных дефицитных навыков</li> </ul>
5.2	Результативность инновационной работы для педагогов	<p>Экспериментальная работа помогает разрабатывать алгоритм необходимых действий для организации учебной и внеурочной деятельности детей с РАС в общеобразовательном учреждении, применяя гибкий подход для избирательного использования всех видов деятельности в жизни ребенка для раскрытия его возможностей. Педагогическим коллективом созданы методические разработки организации обучения детей с РАС в условиях ОУ.</p> <p>Все специалисты работают единообразно, применяя принципы работы с поведением обучающихся с РАС для эффективной коррекции, обучения и включения в инклюзивную среду. В учреждении реализуются инновационные программы и методики, внедрение которых позволяет добиваться эффективного включения обучающихся с РАС в среду типично развивающихся сверстников.</p> <p><u>В образовательном учреждении были организованы обучающие мероприятия для педагогов и тьюторов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корпоративное обучение для тьюторов: “Основы применения прикладного анализа поведения и тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании с детьми с РАС” (август 2019)</li> <li>• Обучающий курс «Понимание аутизма. Инклюзивное образование детей с РАС» (доктор Кэрол Квирк) (октябрь 2019)</li> <li>• Корпоративное обучение: «Обучающиеся с РАС: организация обучения, сопровождение» (январь-декабрь 2019)</li> <li>• Практико-ориентированный семинар «Развитие коммуникации и социальных связей у детей с РАС» (Фонд «Обнаженные сердца») (октябрь 2019)</li> <li>• Обучающее мероприятие «Сертифицированный тренинг "Управление кризисным поведением"» («Школа игровой логопедии», Москва) (октябрь-ноябрь 2019)</li> </ul>

		<p><u>Данные обучающие мероприятия направлены:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на создание условий для самореализации педагога;</li> <li>• на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, направленных на образование, воспитание и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;</li> <li>• на повышение мотивации педагогов.</li> </ul>
5.3	Результативность для администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение ряда внутриорганизационных мероприятий для всех участников образовательного процесса для подведения итогов апробации алгоритма организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении с учетом ФГОС ОВЗ.</li> <li>• Внесение изменений (по необходимости) в сетки уроков и занятий с учетом СИПРов обучающихся с РАС и результатов промежуточной диагностики.</li> <li>• Анализ анкетирования участников образовательного процесса, осуществляющих сопровождение детей с РАС для определения результативности и ликвидности принятых организационных и управленческих решений для осуществления задач основного этапа ЭР.</li> <li>• Формирование сети взаимодействия с организациями-партнерами.</li> <li>• Проведение экспертной оценки организации обучения на основании анализа данных динамической (итоговой) психолого-педагогической диагностики обучающихся с РАС (с учетом данных медицинской диагностики)</li> </ul>
5.4	Результативность для родителей	<p>Родители обучающихся являются активными участниками образовательного процесса. Педагоги встречаются с родителями для обсуждения результатов и совместного планирования, поддерживания учебной программы дома. Проводятся обучающие мероприятия для родителей.</p> <p>Разработана «Программа включения родителей в инклюзивное образовательное пространство».</p> <p><u>Цель Программы:</u> Разработка механизма включения и привлечения родителей в инклюзивное пространство (создание инклюзивного образовательного пространства в школе).</p> <p><u>Основные задачи Программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарращивание и распространение доверия к практике инклюзивного образования.</li> <li>2. Формирование инклюзивного сознания и инклюзивной культуры у родителей.</li> <li>3. Осознанное включение родителей во все сферы деятельности класса и школы на основе нормативных документов и локальных актов.</li> <li>4. Социально-психологическая поддержка родителей (семей), воспитывающих детей с РАС (или организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители).</li> <li>5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.</li> </ol>

		6. Повышение компетентности родителей в области воспитания. 7. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).	
5.5	Где осуществлялась апробация или внедрение полученных результатов инновационной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IV Петроградский Педагогический Форум «Петроградская сторона: территория роста – выбор будущего» День особых условий развития (февраль 2019)</li> <li>• Мастер-класс по организации работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (февраль 2019)</li> <li>• Районный научно-практический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» (март 2019)</li> <li>• Всероссийский научно-практический семинар по педагогике «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации», секция 2 «Организация образовательного пространства для обучающихся с особыми образовательными потребностями» (ноябрь 2019)</li> </ul>	
5.6	Где можно познакомиться с результатами инновационной работы	Сайт образовательного учреждения ( <a href="https://int20.ru/?page_id=1396">https://int20.ru/?page_id=1396</a> , <a href="https://int20.ru/?page_id=1563">https://int20.ru/?page_id=1563</a> )	
5.7	Условия распространения и использования продукта инновационной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование сети взаимодействия с организациями-партнерами.</li> <li>• Запрос ОУ и ДОУ города для проведения консультаций и мастер-классов по работе с детьми с РАС (социальное партнерство).</li> </ul>	
5.8	Публикации в рамках инновационной деятельности	Школа на Песочной: современные тенденции в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник материалов. – Санкт-Петербург: Лигр, 2019. (Раздел II. Вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в процессе обучения)	
<b>6. Данные о связях с другими учреждениями</b>			
6.1	Партнерство в рамках инновационной работы	Направления социального партнерства	Учреждения, организации
		<i>Научно-методическое</i>	ФГБОУВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
			Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», г. Москва



		<p>ФГБОУВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования»</p>			
	<i>Социальная среда, поддержка, защита</i>	<p>Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»</p> <p>АНО «РАСтем ВМЕСТЕ»</p> <p>СПБ ГБУ ПМЦ «Петроградский»</p> <p>СПБ ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»</p> <p>СПБГУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №12»</p> <p>СПБГУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №13»</p>			
		<i>Творческое</i>	<p>ГБОУ ДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга</p> <p>ГБОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга</p> <p>Государственная библиотека для слепых и слабовидящих</p> <p>ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга</p>		
			<i>Спортивное</i>	<p>СПБ РОО Спортивная Федерация спорта инвалидов</p> <p>СПБ ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Петроградского района»</p> <p>Администрация Петроградского района сектор физической культуры и спорта</p>	
				<i>Профессионально е</i>	<p>ГБУДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования</p> <p>ГБУДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района</p> <p>ГБУ ДО ЦДиК ППМСП «Здоровье»</p>

			ГБДОУ детский сад №96 комбинированного вида Петроградского района Санкт-Петербурга
			ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
			ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова Санкт-Петербурга
			ФКПОУ «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж)»
			Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат №17»
			Рижская средняя школа №71 Латвия
			Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 269 Кировского района Санкт-Петербурга "Школа здоровья"
			Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №657 Приморского района Санкт-Петербурга
			Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №153 Центрального района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации В.В. Таташвили
			Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Научный консультант ЛОИ \_\_\_\_\_ (Макарова А.С.)

Руководитель образовательного учреждения \_\_\_\_\_ (Манаскорт Т.Ю.)

М.П.

«06» марта 2020 года