

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа – интерната № 20 Петроградского района  
Санкт – Петербурга

**Аналитическая справка  
о результатах инновационной деятельности  
за период с 01.01.2018 по 31.12.2018**

Санкт-Петербург  
2019

Полное наименование ОУ Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт–Петербурга

Руководитель ОУ Манаскорт Татьяна Юрьевна

Инновационный статус ОУ опытно-экспериментальная работа (ОЭР) в режиме лаборатории образовательных инноваций

Тема «Алгоритм организации образовательного пространства для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении»

**Этап работы**

I Организационно-подготовительный этап (сроки реализации – январь-август 2018)

Часть II-ого основного экспериментального этапа (сроки реализации – август-декабрь 2018)

Научный консультант Макарова Алла Степановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры сурдопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И.Герцена

**Контактный телефон ОУ 234-34-22**

**Адрес электронной почты [school20@bk.ru](mailto:school20@bk.ru)**

### **Описание этапа инновационной деятельности и система управления инновационной деятельностью**

С января 2018 года по декабрь 2018 реализуются задачи организационно-подготовительного этапа и первой части основного экспериментального этапа опытно-экспериментальной работы в режиме лаборатории образовательных инноваций.

**Цель:** реализовать в полном объеме организационно-подготовительный этап ОЭР (сроки реализации – январь-август 2018) и часть II-ого основного экспериментального этапа (сроки реализации – август-декабрь 2018), т.к. программа II этапа включает апробацию алгоритма организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении с учетом ФГОС ОВЗ в течение учебного года в период с 01.09.2018 до 25.05.2019.

**Задачи:**

1. Провести организационную подготовку к решению задач основного экспериментального этапа.
2. Провести анализ теоретических материалов для создания проекта алгоритма организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении для интеграции в среду сверстников с меньшей выраженностью проблем коммуникации
3. Провести апробацию алгоритма организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении с учетом ФГОС ОВЗ в первой половине 2018-2019 учебного года.

За отчетный период с 01 января 2018 года по 31 декабря 2018 года учреждением были организованы мероприятия внутришкольного, районного, городского, межрегионального, международного уровня в соответствии с планом работы опытно экспериментальной работы на 2018 год.

*Опытно-экспериментальная работа за отчетный период с 01 января 2018 года по 31 декабря 2018 года*

№ п/п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель	Уровень мероприятия (внутришкольный районный, городской...)
<b>1. Организационно-нормативная деятельность</b>				
1.1.	Совещание творческой группы	январь 2018	Манаскурт Т.Ю. – директор Жукова Е.В. – заместитель директора по НМР Баюра И.А. – заместитель директора по УВР	внутришкольный
1.2.	Совещание творческой группы.	январь-февраль 2018	Манаскурт Т.Ю. – директор Жукова Е.В. – заместитель директора по НМР Баюра И.А. – заместитель директора по УВР	внутришкольный
1.3.	Составление отчета по итогам I этапа проведения ОЭР.	август 2018	Жукова Е.В. – заместитель директора по НМР Баюра И.А. – заместитель директора по УВР	внутришкольный
1.4.	Организация обучения согласно сетки уроков и занятий с учетом специальных и индивидуальных программ развития (СИПРов) обучающихся с РАС.	сентябрь-декабрь 2018	Манаскурт Т.Ю. – директор Макарова А.С. – научный консультант Баюра И.А. – заместитель директора по УВР	внутришкольный
<b>2. Методическая деятельность</b>				
2.1	Совещание творческой группы	январь 2018	Макарова А.С. – научный консультант Жукова Е.В. – заместитель директора по НМР	внутришкольный
2.2	Анализ теоретических материалов по организации образовательного пространства для детей с РАС с учетом требований ФГОС ОВЗ.	январь-март 2018	Макарова А.С. – научный консультант Жукова Е.В. – заместитель директора по НМР Баюра И.А. – заместитель директора по УВР	внутришкольный

2.3	Выбор индикаторов результативности и эффективности /Совещание творческой группы	май 2018	Баюра И.А. – заместитель директора по УВР Соломатина Т.В. – учитель ресурсного класса	внутришкольный
2.4	Создание проекта алгоритма организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении с учетом требований ФГОС ОВЗ.	май-август 2018	Макарова А.С. – научный консультант Жукова Е.В. – заместитель директора по НМР Баюра И.А. – заместитель директора по УВР Соломатина Т.В. – учитель ресурсного класса	внутришкольный
2.5	Создание сетки уроков и занятий с учетом специальных и индивидуальных программ развития (СИПРов) обучающихся РАС.	август 2018	Баюра И.А. – заместитель директора по УВР Соломатина Т.В. – учитель ресурсного класса	внутришкольный
2.6	Апробация алгоритма организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении с учетом требований ФГОС ОВЗ.	сентябрь-декабрь 2018	Макарова А.С. – научный консультант Чвыкова А.А. – отв. за инновационную деятельность Баюра И.А. – заместитель директора по УВР Соломатина Т.В. – педагог-психолог, куратор «ресурсного класса»	внутришкольный
<b>3. Исследовательская деятельность</b>				
3.1	Анкетирование участников образовательного процесса, не участвующих в сопровождении детей с РАС.	февраль 2018	Жукова Е.В. – заместитель директора по НМР Баюра И.А. – заместитель директора по УВР Зятева В.Ю. – методист	внутришкольный
3.2	Анкетирование участников образовательного процесса, участвующих в сопровождении детей с РАС.	март 2018	Жукова Е.В. – заместитель директора по НМР Зятева В.Ю. – методист Соломатина Т.В. – учитель ресурсного класса	внутришкольный

3.3	Анализ базовой психолого-педагогической диагностики обучающихся с РАС (с учетом данных медицинской диагностики).	апрель 2018	Баюра И.А. – заместитель директора по УВР Соломатина Т.В. – учитель ресурсного класса	внутришкольный
3.4	Анализ данных анкетирования участников образовательного процесса за период ведения деятельности ОУ как опытно-экспериментальной площадки.	апрель 2018	Макарова А.С. – научный консультант Жукова Е.В. – заместитель директора по НМР	внутришкольный
3.5	Проведение динамической (промежуточной) психолого-педагогической диагностики обучающихся с РАС (с учетом данных медицинской диагностики).	декабрь 2018	Баюра И.А. – заместитель директора по УВР Соломатина Т.В. – педагог-психолог, куратор «ресурсного класса»	внутришкольный
<b>4. Образовательная деятельность</b>				
4.1.	Участие (в качестве слушателей) в Международной научно-практической конференции «Аутизм. Теоретические аспекты и практические методы»	февраль 2018	Т.Ю.Манаскurt - директор	межрегиональный
4.2.	Обучающее мероприятие «Научно–методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» (г.Москва) «Обеспечение физической, информационной доступности образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС»	март 2018	Жукова Е.В. – заместитель директора по НМР	межрегиональный
4.3.	Корпоративное обучение: «Обучающиеся с РАС: организация обучения, сопровождение»	январь-декабрь 2018	Мамедова Е.Ю. - методист	внутришкольный
4.4.	Корпоративное обучение для тьюторов: “Основы применения прикладного анализа поведения и тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании с детьми с РАС”.	август 2018	Соломатина Т.В. - учитель ресурсного класса	внутришкольный
<b>5. Диссеминация инновационного опыта</b>				
5.1.	Секция: «Интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс школы» VII Межрегиональной научно-практической	март 2018	Жукова Е.В. – заместитель директора по НМР Зятева В.Ю. - методист	межрегиональный

	конференции: «На пути к школе здоровья: становление образовательной среды в контексте ФГОС» в рамках Петербургского педагогического форума (деловая программа):			
5.2.	Городской семинар «Индивидуализация образовательного процесса как ресурс здоровьесозидания обучающихся с ОВЗ (на примере модели «Ресурсный класс»)»	декабрь 2018	Зятева В.Ю. – методист Баюра И.А. – заместитель директора по УВР Соломатина Т.В. – педагог-психолог, куратор «ресурсного класса»	городской
<b>6. Информационная деятельность</b>				
6.1.	Ознакомление с программой реализации проекта экспериментальной работы по теме: «Алгоритм организации образовательного пространства для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении» для осуществления начального этапа ЭР (общие сведения)./Педагогический совет	январь 2018	Жукова Е.В. – заместитель директора по НМР	внутришкольный
6.2.	Совещание рабочей группы с участием родителей обучающихся с РАС.	март 2018	Баюра И.А. – заместитель директора по УВР Соломатина Т.В. – учитель ресурсного класса	внутришкольный
6.3.	Отчет по итогам I этапа проведения ОЭР. Данные самоанализа по опытно-экспериментальной деятельности/Педагогический совет	август 2018	Макарова А.С. – научный консультант Жукова Е.В. – заместитель директора по НМР	внутришкольный
6.4.	Совещание рабочей группы с участием родителей обучающихся с РАС.	август 2018	Баюра И.А. – заместитель директора по УВР Соломатина Т.В. – учитель ресурсного класса	внутришкольный
<b>7. Деятельность по организации взаимодействия</b>				
7.1.	Формирование сети взаимодействия с организациями-партнерами. Составление, обсуждение и корректировка общих планов в дистанционном режиме.	январь-апрель 2018	Жукова Е.В. – заместитель директора по НМР Баюра И.А. – заместитель директора по УВР Соломатина Т.В. – учитель ресурсного класса	районный, городской, межрегиональный

7.2.	Запрос ОУ и ДООУ города для проведения консультаций и мастер-классов по работе с детьми с РАС (социальное партнерство).	январь-декабрь 2018	Соломатина Т.В. – педагог-психолог, куратор «ресурсного класса»	городской
<b>8. Экспертная деятельность</b>				
8.1.	Составление отчета по итогам I этапа проведения ОЭР (Самоанализ)	август 2018	Макарова А.С. – научный консультант Жукова Е.В. – заместитель директора по НМР	внутришкольный
8.2.	Проведения экспертной оценки организации обучения на основании анализа данных динамической (промежуточной) психолого-педагогической диагностики обучающихся с РАС (с учетом данных медицинской диагностики) /Совещание рабочей группы с участием родителей обучающихся с РАС.	декабрь 2018	Баюра И.А. – заместитель директора по УВР Чвыкова А.А. – отв. за инновационную деятельность Соломатина Т.В. – педагог-психолог, куратор «ресурсного класса»	внутришкольный

*Сведения об организации сетевого взаимодействия, социального партнерства*

Направления социального партнерства	Учреждения, организации
<i>Научно-методическое</i>	ФГБОУВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
	Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», г. Москва
	ФГБОУВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»
	Автономная некоммерческая организация «Дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования»
<i>Социальная среда, поддержка, защита</i>	Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
	АНО «РАСтем ВМЕСТЕ»
	СПб ГБУ ПМЦ «Петроградский»
	СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»
	СПбГУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №12»
	СПбГУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №13»
<i>Творческое</i>	ГБОУ ДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга
	ГБОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга
	Государственная библиотека для слепых и слабовидящих
	ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга
<i>Спортивное</i>	СПб РОО Спортивная Федерация спорта инвалидов
	СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Петроградского района»
	Администрация Петроградского района сектор физической культуры и спорта
<i>Профессиональное</i>	ГБУДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
	ГБУДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района
	ГБУ ДО ЦДиК ППМСП «Здоровье»
	ГБДОУ детский сад №96 комбинированного вида Петроградского района Санкт-Петербурга
	ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
	ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
	ФКПОУ «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж)»
	Казенное общеобразовательное учреждение Омской области



	«Адаптивная школа-интернат №17»
	Рижская средняя школа №71 Латвия
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 269 Кировского района Санкт-Петербурга "Школа здоровья"
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №657 Приморского района Санкт-Петербурга

Ключевые мероприятия, запланированные на период с 01.01.2018 по 31.12.2018, **выполнены**.

### **Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности**

Основными методами, применяемыми в обучении и коррекции нежелательного поведения обучающихся, являются методы прикладного анализа поведения, рекомендованные, в том числе, в АООП НОО для обучающихся с РАС.

На ежедневной основе собираются данные о прогрессе в обучении и данные о частоте нежелательного поведения для внесения изменений в процедуры обучения и коррекции для достижения эффективных результатов.

На основе методов прикладного анализа поведения проводится диагностика уровня навыков обучающихся с помощью инструмента “Оценка базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R)”, который зарекомендовал себя как успешный вид тестирования для детей с РАС, в том числе невербальных детей и используется во многих проектах, в рамках которых организуется обучение детей с РАС.

По результатам диагностики для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальная программа восполнения дефицитарных базовых навыков на четверть. Каждую четверть в эту программу вносятся коррективы на основе собираемых данных о прогрессе в освоении навыков.

В начале учебного года проводится оценка нежелательного поведения, определяется его функция, частота, и на основе этих данных составляется индивидуальный план коррекции нежелательного поведения.

Разработан комплект внутришкольного мониторинга предметных результатов и оценки сформированности базовых учебных действий для обучающихся с РАС (вариант 8.3) начальной школы (1-2 классы).

*По предметам:*

- математика
- русский язык
- чтение
- мир природы и человека

Мониторинг реализуется учителем в рамках педагогического взаимодействия «учитель - ученик» и обеспечивает отслеживание образовательных достижений и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося. На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения, помогающие учащемуся найти своё поле деятельности и получить возможность саморазвиваться, самореализовываться.

Программа (технология) отслеживания образовательных достижений учащихся позволяет:

- выявить уровень освоения темы и рассмотреть динамику усвоения учебного материала;
- определить типичные ошибки в знаниях и умениях учащихся по предмету;
- скорректировать работу по устранению данных ошибок с целью повышения результативности коррекционно-образовательной работы.

## **Оценка и описание перспектив развития инновационной деятельности**

Цель и задачи, реализуемые в опытно-экспериментальной работе (ОЭР) в режиме лаборатории образовательных инноваций на 2018 год **выполнены**.

Запланированные результаты реализации опытно-экспериментальной работы (ОЭР) в режиме лаборатории образовательных инноваций в 2018 году с учетом итоговых продуктов **выполнены**.

1. Проведение педсоветов.
2. Проведение совещаний творческой и рабочей групп.
3. Анкетирование участников образовательного процесса, участвующих в сопровождении детей с РАС.
4. Организация обучения и (или) переподготовки специалистов и сотрудников учреждения для осуществления основного этапа ОЭР.
5. Выбор индикаторов результативности и эффективности ОЭР.
6. Создание проекта алгоритма организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении с учетом требований ФГОС ОВЗ.
7. Отчет по итогам I этапа проведения ОЭР.
8. Создание сетки уроков и занятий с учетом специальных индивидуальных программ развития (СИПРов) обучающихся с РАС.
9. Промежуточные результаты апробации алгоритма организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении с учетом ФГОС ОВЗ.

**Основными результатами** опытно-экспериментальной работы (ОЭР) в режиме лаборатории образовательных инноваций в 2018 году **стали**:

1. Перечень индикаторов результативности и эффективности ОЭР.
2. Проект алгоритма организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении с учетом требований ФГОС ОВЗ.

### **Описание перспектив развития инновационной деятельности.**

**Задачи** реализации опытно-экспериментальной работы (ОЭР) в режиме лаборатории образовательных инноваций:

1. Адаптация условий и организационных форм, созданных в ходе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований ФГОС ОВЗ для включения и интеграции ребенка с РАС в общеобразовательную среду образовательного учреждения (ОУ).
2. Создание алгоритма организации образовательного пространства для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении для осуществления школьного обучения ребенка с учетом требований ФГОС ОВЗ для постепенного и последовательного освоения более сложной и динамичной образовательной среды.
3. Создание методических разработок организации обучения детей с РАС в условиях ОУ в соответствии с алгоритмом организации образовательного пространства обучающихся в общеобразовательном учреждении для педагогов, участвующих в сопровождении.
4. Подготовка методических рекомендаций, по обеспечению комплексного сопровождения детей с РАС в соответствии с алгоритмом организации образовательного пространства обучающихся в общеобразовательном учреждении, для педагогов и родителей.

**Продукты**, планирующиеся в рамках итогов опытно экспериментальной работы (ОЭР) в режиме лаборатории образовательных инноваций:

1. Алгоритм организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении с учетом требований ФГОС ОВЗ.
2. Методические разработки организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях ОУ в соответствии с образовательным маршрутом для педагогов, участвующих в сопровождении.
3. Методические рекомендации, по обеспечению комплексного сопровождения детей с РАС в соответствии с организацией образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях общеобразовательного учреждения, для педагогов и родителей.

Подпись руководителя ОУ

/Манаскurt Т.Ю./

Подпись научного консультанта

/Макарова А.С./

«01» апреля 2019 года

