

# ПРОЕКТ

## экспериментальной работы по теме:

«Алгоритм организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении»

### I. Актуальность и значимость

#### Актуальность

В резолюции Генеральной Ассамблеи ООН 18 декабря 2007 года (резолюция № A/RES/62/139) уделено особое внимание, проблеме аутизма у детей и выражена обеспокоенность высокой долей детей, страдающих аутизмом. Резолюция рекомендовала принимать все меры для информирования общества, в том числе семей, о проблеме детей, страдающих аутизмом.

Статистических данных о количестве детей, страдающих аутизмом по России на сегодняшний день пока нет. Однако эксперты полагают, что поскольку аутизм не зависит ни от страны, ни от национальности, то и в России цифра должна быть близкой к общемировой. По статистике распространения аутизма, представленной в отчете Американского центра контроля и предотвращения заболеваний, приведены следующие факты. Если из детей, рожденных в 1992 году, к 2000 году отчета на 150 человек приходился один с синдромом аутизма, то в группе детей, рожденных в 2000 году, к 2008 году отчета - на 88 человек 1 с синдромом аутизма. В настоящее время пропорция составляет 1/68, и эти цифры сохраняются без изменений в течение 2014-2015 гг.

Причины увеличения количества детей с аутизмом связаны с факторами окружающей среды, генетическими мутациями, повышением возраста родителей. Также этот факт объясняется улучшением диагностики, повышением осведомленности родителей о данном синдроме.

Дети с аутизмом — неоднородная по составу группа обучающихся. Детский аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения. Вместе с тем, популяция таких детей, в том числе и в школьном возрасте, чрезвычайно неоднородна. В связи с этим в настоящее время, все чаще говорят не об аутизме как таковом, а о «линейке» расстройств аутистического спектра (РАС).

#### Основная идея

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ОВЗ, в частности дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Несмотря на достигнуты в этой сфере успехи, существует много проблем, свя-

занных как с недостаточно разработанной нормативно-правовой базой, так и с недостаточностью методического обеспечения.

Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей.

В России существуют проекты по работе с детьми с РАС как школьного, так и дошкольного возраста, которые реализуются в разных городах нашей страны. В Москве открыт Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. В Санкт-Петербурге действует Региональный центр, где создаются индивидуальные условия для большого количества детей с аутизмом, с возможностью для них получать помощь и учиться в условиях непрерывного образования от дошкольного до старшего школьного возраста.

Сейчас в Региональный центр теоретически могут попасть все дети с соответствующим диагнозом, это государственное учреждение, и обучение здесь бесплатное. Но на практике есть нюансы. Иногда детям нужны другие условия.

В последние годы внимание общества и государства к проблемам детей с РАС в России возросло многократно. Это произошло, прежде всего, благодаря усилиям родителей детей с РАС: никто больше, чем они, не заинтересован в достойном качестве жизни своих детей. Тем не менее, многие важные вопросы остаются нерешенными.

Связь ребенка с РАС с близким человеком и с социумом в целом нарушена грубо, не так как у других детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Психическое развитие при аутизме определяется не просто как задержанное или нарушенное, а как искаженное. Искажено, поскольку психические функции такого ребенка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а как средство аутостимуляции, даже имеющиеся у них способности не реализуются в жизни.

Практикуемое в настоящее время индивидуальное обучение на дому не отвечает потребностям детей с РАС, более того, дефицит социальных впечатлений, ограничение контактов привычной домашней обстановкой способствует их вторичной «аутизации». В настоящее время разработаны методы адаптации школьной среды и процесса обучения к возможностям и трудностям аутичных детей в значительной степени купирующих их поведенческие проблемы, способствующие отработке форм адекватного учебного поведения и облегчающие усвоение учебной программы. Однако, в связи с принятием санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения обучающихся с ОВЗ (2.4.2.3286-15 для обучающихся с ОВЗ, далее – СанПиН) возникают вопросы по организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Хотя второй вариант адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования (АОП НОО) может реализовываться в среде сверстников без ОВЗ, обучение в начальной школе предполагает пролонгированные сроки: 5 и 6 лет. Как школа будет обеспечивать обучение в среде сверстников без ОВЗ, если программа их обучения рассчитана на 4 года?

Исходя из СанПиНа, дети с РАС могут обучаться только в условиях инклюзии. Вместе с тем инклюзия – это не только обучение в среде сверстников без ОВЗ. Следовательно, инклюзией считается и включение детей с определенными нарушениями раз-

вития в среде сверстников с иными нарушениями (отличными от нарушений этих детей), но имеющих сходные образовательные потребности.

### **Значимость для развития системы образования в Петроградском районе**

Для того чтобы становление системы помощи детям с ОВЗ происходило быстрее и в верном направлении, необходима консолидация усилий и возможностей всех участников образовательного процесса. Признавая права ребёнка с ОВЗ на образование в той же среде, что и типично развивающиеся сверстники, важно, чтобы были созданы реальные условия для обучения.

В Петроградском и граничащих с ним районах существуют семьи, в которых воспитываются дети с РАС. Родители заинтересованы в инклюзивной форме образования, но реально смотрят на возможности, как своих детей, так и возможности районных общеобразовательных школ, реализующих программы общего образования. Чрезвычайно важно ответственное, осознанное отношение к потребностям ребенка. И прежде всего, чтобы педагоги знали чему и как нужно обучать, как оценивать достижения ребенка с ОВЗ (в частности детей с РАС). С экономической точки зрения обеспечение районного образовательного учреждения, ориентированного на обучающихся с особыми образовательными потребностями для введения инклюзивного образования детей с РАС целесообразно, так как не требует больших капиталовложений. Самым важным аспектом обеспечения являются человеческие ресурсы, а такие учреждения имеют педагогов с дефектологическим образованием, педагогический коллектив, обладающий опытом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

При обращении в ГБОУ школу-интернат №20, реализующую адаптированные общеобразовательные программы, родители детей с РАС привлекли внимание администрации и специалистов к возможности создания условий для обучения своих детей в этом учреждении.

Отмечая актуальность направления (работа по адаптированным программам для обучения детей с расстройством аутистического спектра) и наличие опыта в создании и работе по адаптированным программам в соответствии с ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (варианты 2.2., 2.3., 5.2), администрацией учреждения было принято решение найти необходимые материальные, методические и человеческие ресурсы для обеспечения данного социального заказа и разработки алгоритма управленческих действий. Прежде всего - это создание творческой и рабочей группы специалистов, организация обучения педагогов для осуществления работы с детьми с РАС.

Так как у детей с РАС затруднено формирование учебных навыков, большие трудности в произвольной регуляции деятельности, направленной на взаимодействие с окружающими. Адаптация к школе затрудняется стремлением к постоянству, сопротивлению изменениям, наличием диффузных страхов окружающего. Дети с РАС ориентированы на те знания, которые отвечают их индивидуальным интересам. Почти непреодолимые трудности они испытывают при общении с людьми – окружающее воспринимается не только буквально, но в деталях – нет целостного восприятия. Человек непонятен для такого ребенка, он становится угрозой для детей с РАС. Непонимание – вот источник неадекватного поведения. Решить эту труднейшую задачу понимания с учетом возможностей ребенка способна служба сопровождения учреждения.

Служба сопровождения вместе с администрацией могут разрешить вопросы, связанные с созданием эмоционально положительного и стабильного климата в окру-

жении ребенка и в самом учреждении. Эмоциональный уровень общения во многом зависит от деталей окружения, которые могут, при избирательном восприятии, быть источниками положительных или отрицательных переживаний. Раскрыть и устранить эти источники, сделать так для эмоционального состояния, чтобы окружающая ребенка с РАС среда не была бы миром враждебным, а стала миром комфортным – труднейшая задача службы сопровождения.

В школе-интернате успешно работает служба сопровождения, в которую входят специалисты: дефектологи, логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, имеющие большой опыт в организации деятельности детей с ОВЗ, владеющие специальными знаниями и умениями. На начальном этапе служба сопровождения не приспособливает ребенка с РАС к себе, а наоборот приспособливается к нему. В дальнейшем принцип работы должен становиться достаточно гибким.

Экспериментальная работа поможет разработать алгоритм необходимых действий для организации учебной и внеурочной деятельности детей с РАС в общеобразовательном учреждении, применяя гибкий подход для избирательного использования всех видов деятельности в жизни ребенка для раскрытия его возможностей.

По инициативе родителей в сентябре 2016 года в школе-интернате №20 был создан 1 резервный класс для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС). Для постепенного вхождения в реальный мир вещей и межличностных отношений, необходима инклюзивная форма образования с возможностью равноуровневой интеграции обучающихся с РАС в среду детей, имеющих сходные образовательные потребности, учитывающая индивидуальные возможности ребенка.

## **II. Цель проекта ЭР**

Создание условий для осуществления инклюзивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в образовательном учреждении для постепенной, индивидуально дозированной и специально поддержанной интеграции в класс детей с меньшей выраженностью проблем коммуникации.

## **III. Задачи проекта ЭР**

- III.1** Адаптация условий и организационных форм, созданных в ходе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований ФГОС ОВЗ для включения и интеграции ребенка с РАС в общеобразовательную среду образовательного учреждения (ОУ).
- III.2** Создание алгоритма организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении для осуществления школьного обучения ребенка с учетом требований ФГОС ОВЗ для постепенного и последовательного освоения более сложной и динамичной образовательной среды.
- III.3** Создание методических разработок организации обучения детей с РАС в условиях ОУ в соответствии с алгоритмом организации образовательного пространства обучающихся в общеобразовательном учреждении для педагогов, участвующих в сопровождении.

- III.4** Подготовка методических рекомендаций по обеспечению комплексного сопровождения детей с РАС в соответствии с алгоритмом организации образовательного пространства обучающихся в общеобразовательном учреждении для педагогов и родителей.

#### **IV. Ресурсное обеспечение**

##### **Ресурсное обеспечение, имеющееся в общеобразовательном учреждении**

Кадровый состав:

- научный руководитель;
- педагогические кадры:
  - учитель начальной школы (резервного класса) со специальным (дефектологическим) высшим образованием, прошедший курс повышения квалификации, прошедший курс повышения квалификации: «Подготовка сопровождающих/тьюторов для особого ребёнка»;
  - тьютеры со специальным (дефектологическим) высшим образованием, прошедшие курс повышения квалификации: «Применение АВА-подхода при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в школе»;
  - учителя начальных классов со специальным (дефектологическим) высшим образованием, прошедшие курс повышения квалификации: «Применение АВА-подхода при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в школе»;

Сетевое взаимодействие:

- организация, курирующая работу с обучающимися РАС ООО "Центр прикладного поведенческого анализа",
- Фонд содействия решению проблем аутизма в России "Выход",
- Санкт-Петербургская ассоциация общественных объединений родителей детей-инвалидов ГАООРДИ.

Материально-техническое оснащение (в рамках бюджетного финансирования и при поддержке Фонда содействия решению проблем аутизма в России "Выход", Санкт-Петербургской ассоциации общественных объединений родителей детей-инвалидов ГАООРДИ:

- оборудованное помещение – ресурсный класс для обучающихся с РАС.

##### **Необходимые ресурсы ОУ для инновационного проекта:**

Сетевое взаимодействие:

- организации, реализующие адаптированные программы для обучающихся с РАС, методические центры (районные, региональные и т.д.);

Материально-техническое оснащение (в рамках бюджетного финансирования):

- интерактивное оборудование (интерактивные доски);
- программное обеспечение для обучения детей с ОВЗ;
- специальные учебные пособия «Нумикон»;
- оборудованная зона релаксации (сенсорная комната)

## V. Программа реализации проекта ЭР

Программа реализации проекта ЭР на 2018-2020 годы:

### I этап работы: Организационно-подготовительный

| Задачи I этапа  | Основное содержание работы   | Необходимые условия организации работ   | Прогнозируемый результат  | Средства контроля и обеспечения достоверности результатов  | Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу <sup>1</sup>  | Сроки выполнения <sup>2</sup> |
|---|--|---|---|--|---|-------------------------------|
| <p>I/1. Провести организационную подготовку к решению задач основного экспериментального этапа.</p> | <p>1.1. Организация и проведение ряда внутриорганизационных мероприятий для всех участников образовательного процесса для осуществления начального этапа ЭР.</p> <p>1.2. Ревизия кадровых ресурсов учреждения с рассмотрением возможностей для осуществления основного этапа ЭР.</p> <p>1.3. Подготовка документов к основному этапу ЭР: внесение изменений в локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации с учетом задач ЭР.</p> | <p>1) Организационное ресурсное обеспечение.</p> <p>2) Научное сопровождение.</p> | <p>1.1.1. Проведение педсоветов.</p> <p>1.1.2. Проведение совещаний творческой и рабочей групп.</p> <p>1.1.3. Анкетирование участников образовательного процесса, участвующих в сопровождении детей с РАС.</p> <p>1.2. Организация обучения и (или) переподготовки специалистов и сотрудников учреждения для осуществления основного этапа ЭР.</p> <p>1.3. Создание комплекта локальных актов, регламентирующих деятельность общеобразовательного учреждения с учетом задач ЭР.</p> | <p>1) Научная и общественно-профессиональная (при участии родителей) экспертиза.</p> <p>2) Самоанализ результатов деятельности согласно задачам этапа.</p> | <p>1) Справки текущего итогового контроля.</p> <p>2) Отчеты ответственных лиц.</p> <p>3) Экспертные заключения.</p> | <p>январь-август 2018</p>     |

| Задачи I этапа   | Основное содержание работы   | Необходимые условия организации работ   | Прогнозируемый результат   | Средства контроля и обеспечения достоверности результатов   | Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу <sup>1</sup>     | Сроки выполнения <sup>2</sup> |
|--|--|---|--|---|--|-------------------------------|
| <p>I/2. Провести анализ теоретических материалов для создания проекта алгоритма организационного образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении для интеграции в среду сверстников с меньшей выраженностью проблем коммуникации.</p> | <p>2.1. Анализ базовой психолого-педагогической диагностики обучающихся с РАС (с учетом данных медицинской диагностики).</p> <p>2.2. Анализ теоретических материалов по организации образовательного пространства для детей с РАС с учетом требований ФГОС ОВЗ.</p> <p>2.3. Проектирование алгоритма организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении с учетом требований ФГОС ОВЗ на основе анализа теоретических материалов.</p> <p>2.4. Составление отчета по итогам I этапа проведения</p> | <p>1) Организационное ресурсное обеспечение.</p> <p>2) Научное сопровождение.</p> | <p>2.1./2.2. Выбор индикаторов результативности и эффективности ЭР.</p> <p>2.3. Создание проекта алгоритма организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении с учетом требований ФГОС ОВЗ.</p> <p>2.4. Отчет по итогам I этапа проведения ЭР.</p> | <p>1) Научная и общественно-профессиональная (при участии родителей) экспертиза.</p> <p>2) Самоанализ результатов деятельности согласно задаче этапа.</p> | <p>1) Отчеты ответственных лиц.</p> <p>2) Экспертные заключения.</p> | <p>февраль-август 2018</p>    |

|  |     |  |  |  |  |  |
|--|-----|--|--|--|--|--|
|  | ЭР. |  |  |  |  |  |
|--|-----|--|--|--|--|--|

II этап работы: **Основной экспериментальный**

| Задачи II этапа   | Основное содержание работы  | Необходимые условия организации работ  | Прогнозируемый результат   | Средства контроля и обеспечения достоверности результатов  | Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу <sup>1</sup>  | Сроки выполнения <sup>2</sup> |
|---|---|--|--|--|---|-------------------------------|
| <p>II/1. Провести апробацию алгоритма организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении с учетом ФГОС ОВЗ в первой половине 2018-2019 учебного года.</p> | <p>1.1. Проведение совещаний творческой и рабочей групп, осуществляющих ЭР.<br/>1.2. Апробация алгоритма организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении с учетом ФГОС ОВЗ.<br/>1.3. Проведение динамической (промежуточной) психолого-педагогической диагностики обучающихся с РАС (с учетом данных медицинской диагностики).</p> | <p>1) Организационное ресурсное обеспечение.<br/>2) Научное сопровождение.</p> | <p>1.1. Создание сетки уроков и занятий с учетом специальных индивидуальных программ развития (СИПРов) обучающихся с РАС.<br/>1.2./1.3. Промежуточные результаты апробации алгоритма организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении с учетом ФГОС ОВЗ.</p> | <p>1) Научная и общественно-профессиональная (при участии родителей) экспертиза.<br/>2) Самоанализ результатов деятельности согласно задаче этапа.</p> | <p>1) Справки текущего и итогового контроля.<br/>2) Отчеты ответственных лиц.<br/>3) Экспертные заключения.<br/>4) Аналитические данные результатов динамической диагностики.</p> | <p>август-декабрь 2018</p>    |



| Задачи II этапа  | Основное содержание работы   | Необходимые условия организации работ   | Прогнозируемый результат   | Средства контроля и обеспечения достоверности результатов   | Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу <sup>1</sup>   | Сроки выполнения <sup>2</sup> |
|--|--|---|--|---|--|-------------------------------|
| <p>II/2. Провести апробацию алгоритма организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении с учетом ФГОС ОВЗ во второй половине 2018-2019 учебного года.</p> | <p>2.1. Проведение совещаний творческой и рабочей групп, осуществляющих ЭР.</p> <p>2.2. Апробация алгоритма организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении с учетом ФГОС ОВЗ.</p> <p>2.3. Проведение итоговой психолого-педагогической диагностики обучающихся с РАС (с учетом данных медицинской диагностики).</p> <p>2.4. Составление отчета по итогам II этапа проведения ЭР.</p> | <p>1) Организационное ресурсное обеспечение.</p> <p>2) Научное сопровождение.</p> | <p>2.1. Внесение изменений (по необходимости) в сетки уроков и занятий с учетом СИПРов обучающихся с РАС и результатов промежуточной диагностики.</p> <p>2.2./2.3. Итоговые результаты апробации алгоритма организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении с учетом ФГОС ОВЗ.</p> <p>2.4. Отчет по итогам II этапа проведения ЭР.</p> | <p>1) Научная и общественно-профессиональная (при участии родителей) экспертиза.</p> <p>2) Самоанализ результатов деятельности согласно задаче этапа.</p> | <p>1) Справки текущего и итогового контроля.</p> <p>2) Отчеты ответственных лиц.</p> <p>3) Экспертные заключения.</p> <p>4) Аналитические данные результатов динамической диагностики.</p> | <p>январь-август 2019</p>     |

III этап работы: **Контрольно-аналитический**

| Задачи III этапа   | Основное содержание работы  | Необходимые условия организации работ  | Прогнозируемый результат   | Средства контроля и обеспечения достоверности результатов  | Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу <sup>1</sup>                  | Сроки выполнения <sup>2</sup> |
|--|---|--|--|--|---|-------------------------------|
| <p>III/1.Провести анализ результатов принятых организационных и управленческих решений для осуществления задач основного этапа ЭР.</p> | <p>1.1.Организация и проведение ряда внутриорганизационных мероприятий для всех участников образовательного процесса для подведения итогов апробации алгоритма организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении с учетом ФГОС ОВЗ.<br/>1.2.Анализ анкетирования участников образовательного процесса, осуществляющих сопровождение детей с РАС для определения результативности и ликвидности принятых организационных и управленческих решений для осуществления задач основного этапа ЭР.</p> | <p>1) Организационное ресурсное обеспечение.<br/>2) Научное сопровождение.</p> | <p>1.1.1.Проведение педсоветов.<br/>1.1.2.Проведение совещаний творческой и рабочей групп.<br/>1.1.3.Анкетирование участников образовательного процесса, участвующих в сопровождении детей с РАС.<br/><br/>1.2.Внесение изменений (при необходимости) в комплект локальных актов, регламентирующих деятельность общеобразовательного учреждения с учетом задач ЭР.</p> | <p>1) Научная и общественно-профессиональная (при участии родителей) экспертиза.<br/>2) Самоанализ результатов деятельности согласно задаче этапа.</p> | <p>1) Справки текущего и итогового контроля.<br/>2) Отчеты ответственных лиц.</p> | <p>август-декабрь 2019</p>    |

| Задачи III этапа   | Основное содержание работы   | Необходимые условия организации работ  | Прогнозируемый результат   | Средства контроля и обеспечения достоверности результатов  | Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу <sup>1</sup>   | Сроки выполнения <sup>2</sup> |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|
| <p>III/2.Подготовить аналитические материалы проведения апробации алгоритма организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении с учетом ФГОС ОВЗ в 2018-2019 учебном году.</p> | <p>2.1. Проведение совещаний творческой и рабочей групп, осуществляющих ЭР для подготовки аналитических материалов проведения апробации.</p> | <p>1) Организационное ресурсное обеспечение.<br/>2) Научное сопровождение.</p> | <p>2.1.1.Подготовка аналитического отчета по результатам промежуточной и итоговой психолого-педагогической диагностики обучающихся с РАС (с учетом данных медицинской диагностики).<br/>2.1.2.Подготовка аналитического отчета по результатам анкетирования участников образовательного процесса, осуществляющих сопровождение детей с РАС.<br/>2.1.3.Подготовка методических рекомендаций для учителей и родителей, осуществляющих сопровождение обучающихся с РАС.</p> | <p>1) Научная и общественно-профессиональная (при участии родителей) экспертиза.<br/>2) Самоанализ результатов деятельности согласно задаче этапа.</p> | <p>1) Справки текущего и итогового контроля.<br/>2) Отчеты ответственных лиц.<br/>3) Методические рекомендации для учителей и родителей, осуществляющих сопровождение обучающихся с РАС.</p> | <p>январь-март 2020</p>       |

| Задачи III этапа | Основное содержание работы | Необходимые условия организации работ | Прогнозируемый результат | Средства контроля и обеспечения достоверности результатов | Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу <sup>1</sup> | Сроки выполнения <sup>2</sup> |
|------------------|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------|---|--|-------------------------------|
|------------------|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------|---|--|-------------------------------|

|   |   |   |  |   |  |                            |
|---|---|---|--|---|--|----------------------------|
| <p>III/3. Анализ результативности и эффективности проведенной ЭР.</p> | <p>3.1. Организация и проведение ряда районных и городских мероприятий для педагогического сообщества с привлечением родителей детей с РАС.</p> <p>3.2. Составление отчета по итогам III этапа проведения ЭР.</p> | <p>1) Организационное ресурсное обеспечение.</p> <p>2) Научное сопровождение.</p> | <p>3.1.1. Проведение общественно-профессиональной экспертизы (при участии родителей) основных результатов экспериментальной работы.</p> <p>3.1.2. Анализ результатов проведенных мероприятий.</p> <p>3.1.3. Публикации методических научно-практических материалов.</p> <p>3.2. Отчет по итогам III этапа проведения ЭР.</p> | <p>1) Научная и общественно-профессиональная (при участии родителей) экспертиза.</p> <p>2) Самоанализ результатов деятельности согласно задаче этапа.</p> | <p>1) Справки текущего и итогового контроля.</p> <p>2) Отчеты ответственных лиц.</p> <p>3) Экспертные заключения.</p> <p>4) Методические научно-практические публикации.</p> | <p>апрель-декабрь 2020</p> |
|---|---|---|--|---|--|----------------------------|

## **VI. Конечные продукты ЭР**

- VI.1** Алгоритм организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении с учетом требований ФГОС ОВЗ.
- VI.2** Методические разработки организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях ОУ в соответствии с образовательным маршрутом для педагогов, участвующих в сопровождении.
- VI.3** Методические рекомендации по обеспечению комплексного сопровождения детей с РАС в соответствии с организацией образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях общеобразовательного учреждения для педагогов и родителей.

## **VII. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ЭР в образовательную практику**

Администрация образовательного учреждения и педагогический коллектив имеют значительный опыт диссимилиации результатов инновационной деятельности в масштабах города (сведения о выполненных работах по аналогичной тематике – организация обучения детей с ОВЗ).

Предложенные инновационные продукты могут быть распространены и внедрены посредством:

- публичных тематических мероприятий (научно-практических семинаров, научно-практических конференций и др.);
- системы повышения квалификации и переподготовки управленческих и педагогических кадров города;
- распространения методических разработок (статей и иных публикаций) на бумажных и электронных носителях;
- использования современных информационных технологий (через сайт образовательного учреждения и иные публичные источники в сети Интернет).

## **VIII. Критерии и показатели эффективности ЭР**

Основными критериями и показателями эффективности организации образовательного пространства в условиях ОУ для обучающихся с РАС станут:

- реализации потенциала детей с расстройствами аутистического спектра - результативность (по результатам мониторинга);
- динамика уровня удовлетворенности педагогов и родителей, осуществляющих образовательный маршрут детей с РАС, организацией образовательного пространства (анкетирование-опрос);
- востребованность опыта работы в районной системе образования (создание сетевого взаимодействия для организации обучающих мероприятий в направлении – обучение детей с РАС).

| Критерии   | Показатели эффективности ЭР   |
|--|---|
| Результаты опытно-экспериментальной работы.  | соответствие результатов опытно-экспериментальной работы поставленным целям и задачам   |
| Показатели психолого-педагогической диагностики обучающихся (с учетом данных медицинской диагностики).         | положительная динамика по показателям психолого-педагогической диагностики обучающихся (с учетом данных медицинской диагностики)  |
| Профессиональное развитие педагогов.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рост численности педагогов, прошедших профессиональную переподготовку, обучившихся на курсах повышения квалификации;</li> <li>– рост численности педагогов, прошедших аттестацию и получивших квалификационные категории;</li> <li>– рост численности педагогов, участвующих в инновационной и опытно-экспериментальной работе;</li> <li>– рост численности педагогов, представивших позитивный опыт педагогическому сообществу;</li> <li>– рост численности педагогов, участвующих в конкурсах, смотрах и т.д.</li> </ul> |
| Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения (ОУ). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение на базе ОУ научно-методических мероприятий для педагогов образовательных учреждений района, города, региона;</li> <li>– подготовка и публикация научно-методических материалов;</li> <li>– увеличение количества учащихся принимающих участие в научно-практических мероприятиях различного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов</li> </ul>  |
| Влияние образовательной системы ОУ на развитие образовательного пространства района, создание имиджа ОУ        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительная динамика комплектования ОУ;</li> <li>– увеличение количества мероприятий, проводимых на базе ОУ;</li> <li>– повышение посещаемости школьного сайта;</li> <li>– удовлетворенность населения качеством образовательных услуг;</li> <li>– позитивные публикации в СМИ, посвященные ОУ</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| Научная и общественно-профессиональная (при участии родителей) экспертиза. | – положительные результаты экспертизы, положительные отзывы потребителей инновационных продуктов   |
| Внутренняя и внешняя открытость учреждения.                                | – публичная отчетность ОУ;<br>– эффективность работы сайта учреждения;<br>– представление позитивного опыта работы на <u>разных уровнях</u> ;<br>– расширение партнерства с учебными и научными учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями. |

**IX. SWOT-анализ о возможности проведения ЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении.**

| <b>сильные стороны</b>  |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт ведения инновационной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– интегрированное обучение детей с нарушением слуха;</li> <li>– школа-лаборатория «Здоровьесберегающая образовательная среда»</li> <li>– школа-лаборатория «Коррекционно-компенсаторная деятельность школы как условие сохранения и укрепления здоровья детей с нарушением слуха»</li> <li>– апробация внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ;</li> </ul> </li> <li>• вариативность адаптированных программ для обучения детей с ОВЗ;</li> <li>• организация доступной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями – обеспечение специальным оборудованием кабинетов службы сопровождения;</li> <li>• отсутствие дефицита педагогических кадров, 31% педагогического коллектива до 30 лет;</li> <li>• 100% педагогов службы сопровождения и учителей начальной школы имеют специальное образование (факультет коррекционной педагогики);</li> <li>• традиционная преемственность в работе педагогического коллектива;</li> <li>• высокий уровень мотивации значительной части учителей к творческой инновационной работе;</li> <li>• доступность ОУ – возможность воспользоваться разными видами транспорта;</li> <li>• развитая система социальных связей</li> </ul> |  |
| <b>слабые стороны /угрозы</b>   | <b>возможности</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимость в педагогических кадрах – специалистах в работе с детьми с РАС;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное обучение сотрудников (повышение квалификации) с использованием внешних ресурсов - возможностей Фонда содействия решению проблем аутизма в России "Выход" (ООО "Центр прикладного поведенческого анализа");</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимость создания технических условий для маломобильных групп населения в соответствии с програм-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование материально-технической базы в рамках бюджетного финансирования с возможно-</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>мой «Доступная среда»;</p>  | <p>стью приобретения современного специального оборудования для оснащения кабинетов службы сопровождения представляемого Автономной некоммерческой организацией «Научно-методическим центром образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» (г.Москва);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение дополнительных средств для обеспечения доступной среды для обучающихся;</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• у детей с РАС страдает и соматическое развитие, т.е. имеются психосоматические нарушения и им необходима специализированная разносторонняя медицинская помощь, которую в полном объеме учреждение обеспечить не может;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование современных педагогических технологий по здоровьесбережению;</li> <li>• совершенствование связей с родителями детей с РАС и использование возможностей Санкт-Петербургской ассоциации общественных объединений родителей детей-инвалидов ГАООРДИ;</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• в городе слабая мотивация организаций, способных осуществлять материальную поддержку школе.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение и углубление системы социальных связей;</li> <li>• использование возможностей сотрудничества с благотворительными фондами: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Санкт-Петербургская благотворительная общественная организация ЦПДИ «Фортуна»;</li> <li>– Региональное благотворительное общественное движение (РБОД) «Золотой пеликан» «Северо-Запад»;</li> <li>– Региональная общественная организация инвалидов (РООИ) «Перспектива».</li> </ul> </li> </ul> |