

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №20  
Петроградского района Санкт-Петербурга

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 261-1  
от « 10 » декабря 2019 г.

Директор ОУ

Мавггерусов Г.И.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного образовательного учреждения  
школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга  
на 2020 - 2024 годы

«Цифра»

(Цифровизация. Инновация. Формирование. Развитие. Актуальность.)

**ПРИНЯТА**

Общим собранием работников ОУ

Протокол заседания коллегиального органа

От « 10 » декабря 2019 г. № 3

**СОГЛАСОВАНА**

Учредителем

Главой администрации Петроградского района  
Санкт-Петербурга

И.А. Тромолов

«      »      2019 г.

Санкт-Петербург

2019

## Содержание

	стр.
1. Паспорт Программы развития	3
2. Пояснительная записка	7
2.1 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	8
2.2 Методическое обеспечение образовательного процесса	9
2.3 Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	10
2.4 Основные направления воспитательной работы	11
2.5 Основные результаты образовательного процесса	13
2.6 Оценка кадрового обеспечения	14
2.7 Описание инновационной деятельности образовательного учреждения	17
2.8 Оценка системы управления образовательной организацией	21
2.9 Оценка материально-технической базы	22
3. SWOT-анализ	28
4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	29
5. Тема Программы развития	31
6. Цели и задачи Программы развития	32
7. Паспорта проектов ОУ, реализующих ведущие подпрограммы Национального проекта «Образование»	33
7.1 Паспорт проекта, реализующий подпрограмму «Современная школа»	34
7.2 Паспорт проекта, реализующий подпрограмму «Успех каждого ребенка»	37
7.3 Паспорт проекта, реализующий подпрограмму «Поддержка семей, имеющих детей»	41
7.4 Паспорт проекта, реализующий подпрограмму «Цифровая образовательная среда»	44
7.5 Паспорт проекта, реализующий подпрограмму «Учитель будущего»	46
7.6 Паспорт проекта, реализующий подпрограмму «Социальная активность»	49

## 1. Паспорт Программы развития

<p>Наименование и статус Программы развития</p>	<p>Программа развития ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. «Цифра» (Цифровизация. Инновация. Формирование. Развитие. Актуальность.) (далее – Программа) является локальным нормативным актом.</p>					
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019г. №4)</li> <li>- Устав образовательного учреждения</li> <li>- Локальные акты образовательного учреждения</li> </ul>					
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение доступности качественного образования и повышение его эффективности при реализации гарантированного государством права на образование детям с особыми образовательными потребностями - равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и создание необходимых специальных условий обучения, воспитания и развития для формирования конкурентоспособной личности и успешной социализации.</p>					
<p>Основные задачи, мероприятия или проекты Программы, реализующие задачу в практике ОУ</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 5px;"><b>Задачи</b></th> <th style="text-align: left; padding: 5px;"><b>Проекты Программы</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>· создание мотивационных, организационных и материально-технических условий для повышения качества образования;</li> <li>· апробация и внедрение примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>· повышение квалификации педагогов по новым технологиям преподавания предметной области «Технология»</li> </ul> </td> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>Проект «Технология. Уроки будущего» Проект «Доступная среда»</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<b>Задачи</b>	<b>Проекты Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· создание мотивационных, организационных и материально-технических условий для повышения качества образования;</li> <li>· апробация и внедрение примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>· повышение квалификации педагогов по новым технологиям преподавания предметной области «Технология»</li> </ul>	<p>Проект «Технология. Уроки будущего» Проект «Доступная среда»</p>	
<b>Задачи</b>	<b>Проекты Программы</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>· создание мотивационных, организационных и материально-технических условий для повышения качества образования;</li> <li>· апробация и внедрение примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>· повышение квалификации педагогов по новым технологиям преподавания предметной области «Технология»</li> </ul>	<p>Проект «Технология. Уроки будущего» Проект «Доступная среда»</p>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· непрерывность коррекционного процесса, тесная взаимосвязь целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы</li> <li>· профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы;</li> <li>· духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни;</li> <li>· раскрытие творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций;</li> <li>· применение адекватных возможностям и потребностям учащихся с ОВЗ современных технологий, методов, приемов, форм организации и реализации АДОП</li> </ul>	<p>Проект «Профорентация»  Проект «Всё в наших руках»  Проект «Путешествуем вместе»</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· увеличение количества встреч и контактов с родителями для участия в учебном процессе;</li> <li>· привлечение родителей обучающихся к совместной деятельности</li> </ul>	<p>Проект «Успешность особого ребёнка»</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· применение информационных технологий для разных форм образовательной деятельности;</li> <li>· сокращение документации на бумажном носителе</li> </ul>	<p>Проект «Школа цифровизации»</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развитие знаний, умений и навыков, необходимых для совершенствования профессиональной и не профессиональной деятельности в процессе обучения на рабочем месте;</li> </ul>	<p>Проект «Школа наставничества»  Проект «Внутрифирменное обучение»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые 3 года работы</li> <li>· создание условий для развития здоровьесозидающей и безопасной образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни на всех уровнях образования</li> </ul>	Проект «Школа как территория безопасного и здорового образа жизни»
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<p><i>По сравнению с 2019 г. к концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образования, путем апробирования и внедрение примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- Увеличение численности выпускников школы-интерната, поступающих для продолжения обучения в средние, профессиональные и высшие образовательные учреждения</li> <li>- Создание максимально благоприятных условий для получения общего образования обучающимся с особыми образовательными потребностями посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов для когнитивного, эмоционального и физического развития обучающихся, становления духовно-нравственной, творческой, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на современном рынке труда</li> <li>- Создание и распространение структурных и технологических инноваций</li> <li>- Развитие современных механизмов и технологий общего образования</li> </ul>	
<i>В системе управления ОУ:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение эффективности управления ОУ;</li> <li>- Повышение профессиональной квалификации педагогов школы-интерната, их готовность к разработке инновационных технологий;</li> <li>- Повышение процента педагогических работников от общего числа педагогов ОУ, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по владению ИКТ с доступом к локальной сети школы-интерната, и использующих возможности глобальных информационных интернет ресурсов</li> </ul>	
<i>В обновлении материально-технической базы ОУ:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление материально-технической базы по предмету «Технология»</li> </ul>	

<p><i>В организации образовательного процесса:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение доступности качественного общего образования обучающимся школы-интерната, в соответствии с их особенностями, потребностями и индивидуальными возможностями здоровья;</li> <li>- воспитание и формирование качеств личности обучающегося, обеспечивающих их адаптацию в социум и конкурентоспособность (устойчивая мотивация личностных достижений, способность к самоорганизации и творческой самореализации, информационно-коммуникативная культура)</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды;</li> <li>- разработка проектов для обучающихся среднего и старшего возраста, направленных на раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого и создание условий успешности;</li> <li>- создание методических рекомендаций для родителей (законных представителей), попечителей детей сирот в воспитании востребованного гражданина, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося, для формирования аксиологических и социальных компетенций личности</li> </ul>
<p><i>В расширении партнерских отношений/сеетевого взаимодействия:</i></p>	<p>- Взаимодействие старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, с местными предприятиями (рост числа учреждений – партнеров школы-интерната)</p>
<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировка программы и общий контроль осуществляется Педагогическим советом ОУ;</li> <li>- управление реализацией программы осуществляется директором и администрацией ОУ;</li> <li>- анализ результативности внедрения программы осуществляется в ходе обсуждения на заседаниях педагогических советов, методических объединений, семинарах, конференциях;</li> <li>- экспертиза реализации проектов осуществляется на основе мониторинга промежуточных результатов;</li> <li>- результаты контроля ежегодно представляются общественности через Публичный доклад директора школы и самоанализ ОУ.</li> </ul>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p><i>Финансирование программы осуществляется:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за счет средств федерального бюджета</li> <li>- за счет средств бюджета Санкт-Петербурга</li> <li>- за счет средств бюджета администрации Петроградского района</li> <li>- за счет средств муниципального совета</li> <li>- за счет внебюджетных средств</li> </ul>
<p>Сайт ОУ в Интернете</p>	<p><a href="https://int20.ru/">https://int20.ru/</a></p>

Приказ об утверждении Программы (с учётом мнения коллегиальных органов)	Приказ директора ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга №261-1 от 10 декабря 2019 г.
---	---

## 2. Пояснительная записка

<i>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом</i>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №20 Петроградского района Санкт-Петербурга
<i>Учредители</i>	Комитет по образованию Санкт-Петербурга <b>Адрес:</b> Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литера А
<i>Сведения о сроках действия лицензии организации</i>	<b>Лицензия</b> №1558 от 02 ноября 2015 г. серия 78 Л02 № 0000487 <b>выдана:</b> Комитет по образованию Санкт-Петербурга <b>Срок окончания действующей лицензии:</b> бессрочная
<i>Сведения о сроках действия аккредитации организации</i>	<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b> № 998 от 02 июля 2015г. серия 78А 01 № 0000338 <b>Срок действия свидетельства о государственной аккредитации</b> 27 мая 2025г.
<i>Контактная информация об организации</i>	<b>Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):</b> 197022, Санкт-Петербург, Песочная набережная дом 14 литера Б, В <b>Место ведения образовательной деятельности:</b> 197022, Санкт-Петербург, Песочная набережная, дом 14, литера Б, В <b>телефоны:</b> 234-34-22      234-61-73      234-58-26 <b>факс:</b> 234-34-22      234-61-73 <b>e-mail:</b> school20@bk.ru <b>Адрес официального сайта образовательного учреждения:</b> <a href="http://int20.ru/">http://int20.ru/</a>
<i>Наличие отделения дополнительного образования</i>	Имеется
<i>Основной вид деятельности</i>	<b>Образовательная.</b>

	Реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Общая площадь общеобразовательного учреждения, площадь территории</i>	Общая площадь занимаемых ГБОУ школой-интернатом № 20 в здании помещений составляет <b>4310,4 м.кв.</b> Площадь территории составляет <b>5443 м.кв.</b>

**2.1 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**  
ГБОУ школа-интернат № 20 реализует адаптированные общеобразовательные программы:

- В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ:
  - для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.2, 2.3),
  - для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2),
  - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.2, 8.3).
- В соответствии с ФГОС ООО:
  - для слабослышащих обучающихся (5-7 классы),
  - для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5-7 классы).
- Основное общее образование:
  - для слабослышащих обучающихся (II вид) (8-11 классы),
  - для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (V вид) (8-11 классы),
  - для слабослышащих обучающихся, имеющих умственную отсталость (II-VIII вид) (5-9 классы).

Адаптированные общеобразовательные программы определяют цели, задачи, основные этапы, содержание образования, используемые педагогические технологии и критерии результативности, все необходимые условия, позволяющие обучающимся с ОВЗ полностью удовлетворить свои образовательные и специальные потребности с минимальными психологическими перегрузками. Одна из основных идей, лежащих в работе школы-интерната – непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребенка с опорой на все сохранные анализаторы.

На сегодняшний день в ГБОУ №20 обучаются 221 учащийся в 29 классах. Из них: 11 классов обучаются по программе АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 10 классов по программе АООП для слабослышащих обучающихся второго отделения, 7 классов по программе АООП для слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, 1 класс по программе АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.2, 8.3) работает по модели «Ресурсный класс».

	Кол-во классов (всего 29)	Кол-во обучающихся (всего 221 чел.)
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	11	121



Слабослышащие обучающиеся второго отделения	10	61
Слабослышащие обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью	7	34
Обучающиеся с расстройством аутистического спектра	1	5

Учебный процесс в ГБОУ школе-интернате № 20 – это целенаправленное взаимодействие педагогов и обучающихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания детей.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, составленным для обеспечения реализации АООП, реализуемых в школе-интернате. Учебный план разработан в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

В учебном плане отражена реализация обязательной части каждой адаптированной программы. Он регулирует объём образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса. В учебном плане представлены расписания уроков и коррекционно-развивающих занятий. Продолжительность уроков, занятий и перемен, а также и максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня. Проведение занятий по физическому развитию определены в учебном плане в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для общеобразовательных организаций.

Для реализации АООП используются вариативные формы, способы, методы и средства работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Также в школе-интернате разработан календарный учебный график, в котором отражены: регламентирование образовательного процесса, направленность и количество классов, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки проведения диагностических работ, продолжительность непрерывной образовательной деятельности (одного урока, занятия) и максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СанПиН.

## 2.2 Методическое обеспечение образовательного процесса

Степень образования	УМК
Начальное общее образование	Образовательная программа «Школа России»

Учебно-воспитательный процесс в школе в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественного предоставления образовательных услуг, обеспечить возможность инклюзивного и интегрированного обучения.

Программно-методическое обеспечение и дидактические материалы направлены на помощь в овладении содержанием обучения, развития речевого слуха, формирования произносительной стороны устной речи, развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми, коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка, психокоррекцию поведения школьников с тяжелыми нарушениями речи и слуха.

Все дидактические материалы представлены в строго выраженной логической последовательности от простого к сложному. Ориентированы на «зону ближайшего развития» ребенка. Новый материал вводится пошагово с учётом тех трудностей, которые испытывают учащиеся.

Программно-методическое обеспечение направлено на реализацию потенциальных возможностей обучающегося, коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоления индивидуальных недостатков в развитии.

### **2.3 Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

Для преодоления трудностей в освоении АООП, социальной адаптации и социализации обучающихся в ОУ осуществляется их психолого-педагогическое сопровождение. Основные направления психолого-педагогического сопровождения (поддержки) обучающихся:

- Помощь в овладении содержанием АООП, включая создание специальных образовательных условий.
- Коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций.

Психолого-педагогическое сопровождение (поддержка) обучающихся регламентируется программой коррекционной работы образовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и коррекционная работа – не изолированный блок работы, а составная часть всего образовательного процесса.

Коррекционная работа вплетается и пронизывает весь образовательный процесс и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения является создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении учебной программы.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

1. Определение (выявление) индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.
2. Определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации учащихся в школе и освоению учебной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК.
3. Оказание помощи в адаптации, социализации обучающихся.
4. Индивидуализация содержания, организации и методов образования и коррекционной помощи.
5. Оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям (законным представителям) обучающихся.
6. Мониторинг динамики развития обучающихся и успешности в освоении АООП, корректировка коррекционных мероприятий.

На базе школы работает служба психолого-педагогического сопровождения. Такая служба включает специалистов различного профиля: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, тьютора.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает следующие направления:

- формирование необходимых коммуникативных, социальных, регулятивных, учебных навыков у обучающихся;
- просвещение и развитие толерантности;
- коррекция проблемного поведения;
- индивидуализация учебного процесса;
- построение взаимодействия с родителями.

Все коррекционные мероприятия и мероприятия по адаптации ребенка к школе вырабатываются и согласуются всей командой специалистов на ПМПк и должны быть направлены на достижение общих целей, наиболее важных в конкретный период.

Родители обучающихся являются активными участниками образовательного процесса. Педагоги проводят консультации с родителями, обсуждают успехи и трудности.

## **2.4 Основные направления воспитательной работы**

*Основные задачи воспитательной работы:*

- Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;

- привлечение к сотрудничеству общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- педагогическая поддержка уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Конкретные критерии ее реализации:

- включение образовательного учреждения в проекты различного уровня – («Школа здоровья Санкт-Петербурга 2018», ГРМ, ВОГ, Князь-Владимирский собор);
- включение активов школы в организацию и проведение проектов;
- внедрение системы качественной оценки работы классного руководителя;
- включение в олимпиадное и конкурсное движение учащихся на школьном, районном, городском и региональном уровнях.

Дополнительные программы, реализуемые на базе образовательного учреждения (по направлениям)

№	Название ДООП
Художественная направленность	
1	«Арт-студия»
2	«Всё в наших руках»
3	«Хор»
Социально-педагогическая направленность	
4	«Клуб любителей правопорядка»
Физкультурно-спортивная направленность	
5	«Карамельки» (адаптированная художественная гимнастика)
6	«Дзюдо»
Техническая направленность	
7	«Мягкая игрушка»
8	«Фото видео «Яркое настроение»»
9	«Валяние»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №20 Петроградского района Санкт-Петербурга является:

- Победителем IX Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работе с детьми и молодежь «За нравственный подвиг учителя» в Северо-Западном Федеральном округе.
- Победителем всероссийского конкурса «100-лучших предприятий и организаций России-2018»;
- Лауреатом всероссийского конкурса «Лучшая образовательная организация-2018, реализующая адаптированные образовательные программы»
- Лауреатом городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга» в 2018 году
- Дипломантом (2 степени) Санкт-Петербургского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования»

Педагоги и обучающиеся образовательного учреждения активно принимают участие в мероприятиях, олимпиадах и конкурсах разных уровней и являются:

- Лауреатами Фестиваля Лучших Инклюзивных Практик в рамках проекта «На урок – вместе», инициированного компанией Ingka Centres в России и РООИ «Перспектива»
- Победителями в номинации «Самый массовый инклюзивный проект» Фестиваля Лучших Инклюзивных Практик в рамках проекта «На урок – вместе», инициированного компанией Ingka Centres в России и РООИ «Перспектива»
- Лауреатами (1 степени) в Городском конкурсе педагогического мастерства «Современные инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Победителями конкурса «Уроки добра»
- Победителями городского конкурса видео уроков «Учись видеть» в номинации «Мир открытий»
- Победителями городского конкурса «Дети в Интернете» в номинации «Анимация»
- Победителями (2 место) в городском профессиональном педагогическом конкурсе «Я познаю мир» в номинации «Виртуальное путешествие»
- Победителями (1 место) в районном конкурсе инновационных продуктов 2018-2019 учебного года
- Дипломантами (1 и 2 степени) III городского открытого Фестиваля художественного творчества детей и юношества с ограниченными возможностями «Поверь в себя!»
- Победителями в городском конкурсе рисунка «Космопрофи. От Галилея до Гагарина»
- Победителями (1 место) в городском конкурсе изобразительного искусства «Учитель на века» (ГБНОУ «Академия Талантов»)
- Победителями и лауреатами городского предметного конкурса по информатике и математике
- Победителями в турнире по мини-футболу среди команд из социальных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Фестиваль детского футбола»
- Дипломантами (3 место) Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» Петроградского района Санкт-Петербурга в 2018-2019 учебном году
- Дипломантами (3 место) в соревнованиях по спортивному ориентированию Открытого Первенства среди обучающихся школьных спортивных клубов образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Спорт для всех» по видам спорта (среди обучающихся с ОВЗ), посвященного Году добровольца (волонтера) в РФ
- Победителями в Санкт-Петербургском городском этапе X Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2019» в номинации «Педагог дополнительного образования»

## 2.5 Основные результаты образовательного процесса

Показатели	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Общая численность учащихся	205 человек	210 человек	211 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	116 человек	91 человек	92 человека
Численность учащихся по образовательной	89	119	119

программе основного общего образования	человек	человек	человек
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	65 человек/ 31,7%	73 человека/ 34,8%	70 человек/ 33,17%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6 балла	4,7 балла	4,5 балла
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балла	4,4 балла	4,1 балла
Численность выпускников	10 человек	18 человек	8 человек
Численность выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	10 человек	11 человек	8 человек
Численность выпускников, получивших свидетельства об окончании начального образования	0 человек	7 человек	0 человек
Численность выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования	9 человек	13 человек	7 человек
Численность выпускников, поступивших в 10 классы дневных ОУ и в 10 классы ЦО	0 человек	0 человек	1 человек
Численность выпускников, не продолживших обучение	1 человек	5 человек	0 человек
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98 человек/ 47,8 %	124 человека/ 59,04 %	116 человек/ 54,98 %
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	68 человек/ 33,1 %	66 человек/ 31,4 %	54 человека/ 25,6 %
Регионального уровня	2 человека/ 0,97 %	5 человек/ 2,4 %	4 человека/ 1,9 %
Федерального уровня	10 человека/ 4,88 %	5 человек/ 2,4 %	9 человек/ 4,27 %

## 2.6 Оценка кадрового обеспечения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №20 укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом.

*Количественный состав кадров образовательного учреждения*

Состав кадров ОУ	2019 г.
Всего специалистов (в том числе совместителей)	106 чел.
Постоянные (основные) сотрудники	96 чел.
Совместители	10 чел.

Общая численность педагогических работников на 2019 год – 78 человек.

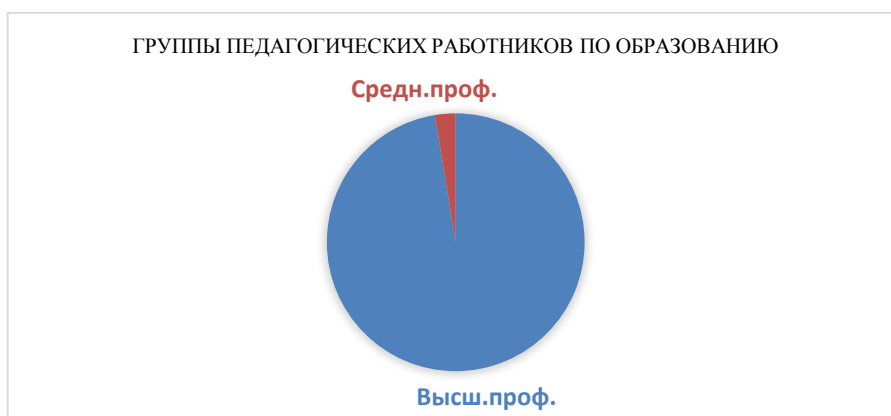
*Звания и знаки отличия педагогических работников*

Имеют почетные звания	1 чел.
- «Заслуженный учитель РФ»	1 чел.
Имеют ведомственные знаки отличия	4 чел.
- «Отличник народного образования»	2 чел.
- «Почетный работник общего образования РФ»	1 чел.
- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1 чел.

Сведения о кадровом обеспечении деятельности образовательной организации

1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78 человек
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	76 человек/ 97,4%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67 человек/ 85,9%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 2,6 %
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,3%
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 человек/ 73,07%
1.5.1	Высшая	40 человек/ 51,3%
1.5.2	Первая	17 человек/ 21,8%
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.6.1	До 5 лет	18 человек/ 23,07%
1.6.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 10,24%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 человек/ 26,9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 14,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	38 человек/ 35,8%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человека/ 60,4%



*Повышение квалификации, педагогического мастерства.*

Повышение квалификации проходит через учреждения дополнительного образования: Информационно-методический центр Петроградского района, СПб академия постдипломного педагогического образования, РЦОКО и ИТ, профессиональная переподготовка МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр», ООО «Инфоурок».

Педагоги школы-интерната активно распространяют свой опыт и позитивный опыт деятельности образовательного учреждения в целом, публикуя статьи в СМИ (в т.ч. электронных).

Уровень квалификации педагогов ГБОУ № 20, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ, соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В школе-интернате созданы условия, необходимые для личностного и профессионального роста педагогического персонала.



## 2.7 Описание инновационной деятельности образовательного учреждения

<b>Министерство образования и науки Российской Федерации, Издательство «Просвещение»</b>	<b>2014-н.д.</b>	<b>1.Апробация и реализация ФГОС ОВЗ</b>
	2014-2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 1 доп. по 3 классы (вариант 2.3).</li> <li>– Апробация введения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, с тяжелыми речевыми нарушениями);</li> <li>– Посещение мероприятий по апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– Участие в мероприятиях в рамках апробации учебных пособий, мультимедийного сопровождения и методических рекомендаций по организации обучения инвалидов в общеобразовательных организациях.</li> </ul>
<b>Министерство Просвещения Российской Федерации, Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»</b>	<b>2018-н.д.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4 класса (вариант 2.3).</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Апробация комплектов примерных рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся 4 класса с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.2) на базе образовательной организации.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участник проекта Министерства Просвещения Российской Федерации (Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы). Проект «Разработка программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (1 дополнительный - 5 классы)».</li> </ul>
<b>Министерство просвещения</b>	<b>2019-н.д.</b>	<b>2.Апробация примерных адаптированных образовательных программ общего образования для обучающихся с ОВЗ</b>

<b>Российской Федерации</b>		– Федеральная экспериментальная площадка по апробации примерных адаптированных образовательных программ общего образования для обучающихся с ОВЗ.
<b>РГПУ им. А.И.Герцена</b>	<b>2010-н.д.</b>	<b>3.Ежегодная Международная конференция «Ребенок в современном мире»</b>
		– Выступления, размещение статей и методических разработок в сборниках материалов конференций.
<b>Комитет образования Санкт-Петербурга, Администрация Петроградского района</b>	<b>2016-н.д.</b>	<b>4.Организация обучения детей, имеющих расстройства аутистического спектра</b>
		– Апробация инновационной модели образовательного процесса «Ресурсный класс» для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в среде совместного обучения со сверстниками с ОВЗ. – Разработка АООП (варианты 8.2, 8.3) – Разработка комплекта внутришкольного предметного мониторинга для детей с РАС – Распространение опыта (социальное партнерство). Запрос ОУ для проведения консультаций и мастер-классов по работе с детьми с РАС.
	2018-2020	– Ведение опытно-экспериментальной работы в статусе районной лаборатории образовательных инноваций по теме «Алгоритм организации образовательного пространства для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении».
<b>Комитет образования Санкт-Петербурга, Администрация Петроградского района</b>	<b>2014-2019</b>	<b>5.Проведение мероприятий</b>
	2015 (февраль)	– Районный семинар в рамках Фестиваля открытых дверей для специалистов службы сопровождения Петроградского района «Логопедическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»
	2016 (апрель)	– I Педагогический форум Петроградского района: «Педагог и инновации: идеи, опыт практика» (научно-практическая конференция) Выступления и публичные презентации
	2017 (апрель)	– II Педагогический форум Петроградского района: «Доступность, качество, комфортность. Многообразие педагогических практик» Семинар (секция №9): «Лучшие практики реализации ФГОС: ОВЗ»;

<b>Автономная некоммерческая организация «Дополнительно го профессиональ ного образования «Институт повышения квалификации специалистов профессиональ ного образования»</b>	2017 (октябрь)	– Районный научно-практический семинар «Организация образовательного пространства для обучающихся с РАС»
	2017 (ноябрь)	– I Всероссийский научно-практический семинар по педагогике инклюзивного образования. Секция «Организация сопровождения детей с РАС в условиях инклюзивного образования»
	2018 (март)	– VII межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья: становление образовательной среды в контексте ФГОС», секция 2 «Интеграция обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс школы».
	2018 (декабрь)	– Городской семинар «Индивидуализация образовательного процесса как ресурс здоровьесозидания обучающихся с ОВЗ (на примере модели «Ресурсный класс»)»
	2019 (февраль)	– IV Петроградский Педагогический Форум «Петроградская сторона: территория роста – выбор будущего» День особых условий развития.
	2019 (март)	– Районный научно-практический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»
	2019 (ноябрь)	– Всероссийский научно-практический семинар по педагогике «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации», секция 2 «Организация образовательного пространства для обучающихся с особыми образовательными потребностями»

С 2016 года в ОУ проходит апробация инновационной модели образовательного процесса «Ресурсный класс» для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в среде совместного обучения со сверстниками с ОВЗ.

С 2018 года ОУ ведение опытно-экспериментальной работы в статусе районной лаборатории образовательных инноваций по теме «Алгоритм организации образовательного пространства для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении».

Экспериментальная работа помогает разрабатывать алгоритм необходимых действий для организации учебной и внеурочной деятельности детей с РАС в общеобразовательном учреждении, применяя гибкий подход для избирательного использования всех видов деятельности в жизни ребенка для раскрытия его возможностей. Педагогическим

коллективом созданы методические разработки организации обучения детей с РАС в условиях ОУ.

С целью создания оптимальных условий для непрерывного совершенствования кадрового потенциала – развития личностных и профессиональных качеств педагогов - в ГБОУ школе-интернате № 20 организована методическая работа. В учреждении функционируют методические объединения по предметным направлениям.

Ежегодно на базе ОУ проводятся практики для студентов:

- ФГБОУВО «Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена»;
- ГБПОУ педагогического колледжа №1 им. Н.А.Некрасова Санкт-Петербурга;
- ФГБОУВО «Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

Педагогический коллектив школы-интерната показывает открытые уроки и знакомит студентов с работой в образовательном учреждении.

#### Сведения об организации сетевого взаимодействия, социального партнерства

Направления социального партнерства	Учреждения, организации
<i>Научно-методическое</i>	ФГБОУВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
	Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», г. Москва
	ФГБОУВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»
	Автономная некоммерческая организация «Дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования»
<i>Социальная среда, поддержка, защита</i>	Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
	АНО «РАСтем ВМЕСТЕ»
	СПБ ГБУ ПМЦ «Петроградский»
	СПБ ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»
	СПГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №12»
	СПГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №13»
<i>Творческое</i>	ГБОУ ДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга
	ГБОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга
	Государственная библиотека для слепых и слабовидящих

	ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга
<i>Спортивное</i>	СПБ РОО Спортивная Федерация спорта инвалидов
	СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Петроградского района»
	Администрация Петроградского района сектор физической культуры и спорта
<i>Профессиональное</i>	ГБУДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
	ГБУДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района
	ГБУ ДО ЦДиК ППМСП «Здоровье»
	ГБДОУ детский сад №96 комбинированного вида Петроградского района Санкт-Петербурга
	ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
	ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
	ФКПОУ «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж)»
	Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат №17»
	Рижская средняя школа №71 Латвия

## 2.8 Оценка системы управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации и назначается на должность приказом начальника управления образования администрации города Санкт-Петербурга на условиях трудового договора.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения, Попечительский Совет Образовательного учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлены Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся создается совет родителей.

В целях создания условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями обучающихся, обеспечивающих целостное развитие личности каждого ребенка, а также в целях повышения компетентности родителей в области

воспитания, обучения и сопровождения обучающихся, в школе-интернате организовано взаимодействие с родителями.

Дополнительно заключено соглашение с Автономной некоммерческой организацией «РАСтем ВМЕСТЕ» с целью сотрудничества и поддержки учреждения для организации инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). В планы сотрудничества входят: способствование социализации и бытовой адаптации обучающихся школы-интерната, содействие программам охраны здоровья и обеспечения безопасности, совместная реализация информационно-просветительских проектов и программ в области РАС.

В качестве основных форм взаимодействия с семьями обучающихся используются следующее:

1. информирование родителей о ходе образовательного процесса:
  - 1.1 дни открытых дверей, индивидуальные консультации, классные и общешкольные родительские собрания,
  - 1.2 оформление информационного материала на сайте школы,
  - 1.3 организация выставок детского творчества,
  - 1.4 приглашение родителей на слухо-речевые конференции, праздники, спортивные мероприятия;
  - 1.5 создание памяток, переписка по электронной почте;
2. совместная деятельность:
  - 2.1 привлечение родителей к организации конкурсов, выставок, праздников, спортивных мероприятий.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе-интернате №20 управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование. Образовательное учреждение стремится организовать работу по взаимодействию с семьями обучающихся на высоком уровне.

## **2.9 Оценка материально-технической базы**

Материально-технические условия Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №20 соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность учреждения. В школе создана доступная среда для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Данные материально-технические условия способствуют всестороннему развитию обучающихся, комфортному пребыванию в школе-интернате. Все помещения учреждения функционируют по назначению. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации адаптированных образовательных программ, но и возможность общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, с учетом особых образовательных потребностей для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья школы-интерната.

Школа-интернат находится на внутриквартальной территории одного из жилых районов города Санкт-Петербурга. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений, спортивной и прогулочной площадок.

Территория общеобразовательного учреждения по периметру ограждена забором, также на территории посажены зеленые насаждения. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания обучающихся, воспитанников на территории соответствует требованиям.

ГБОУ располагается в двух зданиях: отдельно стоящем одноэтажном здании и четырехэтажном здании. Здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция зданий образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

#### Оснащение школы-интерната

- система видеонаблюдения (телевизионные системы охраны), которая обеспечивает непрерывное видеонаблюдение за состоянием обстановки внутри помещений и на всей территории школы, ее архивирование и хранение данных в течение 30 дней (сигнал с данных камер транслируется в СПб ГКУ «Городской мониторинговый центр»;
- автономная системой оповещения;
- система тревожной сигнализации;
- система охранного освещения - уличные светодиодные прожекторы;
- электронная система пропуска;
- автоматическая система пожаротушения;
- комплект оборудования для обеспечения физической и информационной доступности общеобразовательных организаций для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов:
  1. комплект предупреждающих знаков;
  2. информационная схема для отображения комплексной информации с дублированием информации рельефно-точечным шрифтом;
  3. информационные таблички для помещений с дублированием надписи плосковыпуклым шрифтом Брайля;
  4. мобильная система с электрическим приводом и механической системой активации колес JS-01 в комплекте с комплексной программой реабилитации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
  5. беспроводной сигнализатор для использования детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
  6. противоскользящее покрытие;
  7. кресло для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, рассчитанное на повышенную нагрузку.
  8. программно-коррекционный комплекс для использования дистанционных технологий.

№ п/п	Наименование сооружения	Кол- во
----------	-------------------------	------------

1	Двухсекционный мобильный пандус	1
2	Лестница, оборудованная дополнительными поручнями для инвалидов	2
3	Спортивный зал	2
4	Кабинет ЛФК (ТИСА)	1
5	Музыкальный зал	1
6	Библиотека	1
7	Медицинский блок:	
	медицинский кабинет	1
	процедурная	1
	изолятор	1
	туалетная комната	1
8	Столовая	1
9	Гигиеническая комната	2
10	Спортивная площадка	1
11	Игровая комната	1
12	Учебные мастерские:	
	столярная мастерская	1
	швейная мастерская	1
13	Компьютерный класс	1
14	Кабинеты специалистов:	
	кабинет учителя-логопеда	2
	кабинет педагога-дефектолога	4
	кабинет педагога-психолога и социального педагога	1
	кабинет фронтальной работы	1
15	«Ресурсный класс»:	
	учебный класс	1
	зоны сенсорной нагрузки и групповой работы	1
16	Уличный подъемник «Ультра»	1
17	Туалетная комната для лиц с нарушениями ОДА	1

**Вход в здание.** Вход в здание школы оборудован уличным подъемником и перилами с двух сторон. Ступени оборудованы противоскользящим покрытием и выделены контрастным цветом. На прозрачных полотнах дверей имеется яркая контрастная маркировка. Дверные проемы расширены. Входные дверные блоки из ПВХ. Входная дверь оборудована кнопкой вызова персонала. Пожарный выход оборудован пандусом. Лестничные марши внутри школы оборудованы дополнительными перилами для детей с ограниченными возможностями здоровья. Верхние и нижние ступени лестниц окрашены в контрастный цвет.

**Спортивная площадка** находится на территории школы. Имеет специальное высокопрочное покрытие, обладающее амортизационными свойствами, и спортивное оборудование в соответствии с типом площадки.

**Кабинет ЛФК (ТИСА)** оборудован специальными тренажёрами – лечебно-профилактическим комплексом ТИСА.



**Музыкальный зал** укомплектован мультимедийным проектором, экраном, персональным компьютером, звуковыми системами.

**Библиотека** на 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями для школы. Имеется в наличии богатый фонд художественной литературы.

**Столовая** обеспечивает учащихся 2-х разовым горячим питанием, соответствующим физиологическим потребностям детей с ОВЗ. Организация питания в школе-интернате осуществляется по договору безвозмездного пользования функциональными помещениями (пищеблок, склад продуктов питания) с ООО «Трапеза». Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают требованиям. Пищеблок оборудован системой приточно-вытяжной вентиляции с механическим и естественным побуждением.

**Гигиенические комнаты** оборудованы душевыми кабинами с низкими поддонами.

#### **Кабинеты специалистов:**

*Кабинет учителя-логопеда* – учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, специализированными программно-техническими комплексами логопеда, интерактивным программным обеспечением для развития и тренировки органов речи, логопедическими тренажерами для коррекции устной и письменной речи, лечебными пуфиками для разгрузки позвоночника, мебелью.

*Кабинет педагога-дефектолога* - учебное помещение школы, которое имеет необходимую звукоусиливающую аппаратуру, интерактивное программное обеспечение для развития и тренировки органов речи - ВОХ, мебель, наглядные пособия необходимые для развивающих занятий и литературу.

*Кабинет педагога-психолога* — учебное помещение школы, в котором педагог-психолог организывает индивидуальные занятия или работу в малых группах, тем самым помогая учащимся справиться со специфическими психологическими и физиологическими проблемами.

*Кабинет фронтальной работы* - укомплектован проектором, экраном, персональным компьютером, звукоусиливающей аппаратурой, электроакустическим программно-коррекционным комплексом для слухоречевой реабилитации и коррекции, специальной электроакустическом аппаратурой в комплекте с вибростолом.

**Учебные кабинеты** оборудованы одноместными и двухместными ученическими столами. Все кабинеты начальной школы оборудованы партами с возможностью их регулировки в соответствии с ростом ученика. Во всех учебных кабинетах установлены технические средства обучения: компьютер. Шесть кабинетов оборудованы интерактивными досками.

#### **«Ресурсный класс»**

Оборудован одноместными ученическими столами с возможностью их регулировки в соответствии с ростом ученика, специальными техническими и адаптированными средствами обучения и сенсорного развития.

№ п/п	Наименование оборудования «Ресурсного класса»	Кол-во
1	Куб Совы (конструкция, обеспечивающая подвесы для качелей, колец, лестницы, гамака, тарзанки)	1

2	Гамак	1
3	Качели	1
4	Кольца	1
5	Тарзанка	1
6	Лестница	1
7	Балансир	1
8	Мягкая качалка	1
9	Батут	1
10	Мягкие маты	2
11	Мягкие пуфы	2
12	Фиброоптоволокно “Нити”	1
13	Световые панели	5
14	Планшеты	5
15	Наборы для математики “Нумикон”	4
16	Планшеты “Геометрик”	4
17	Телевизионная панель	1
18	Противошумные наушники	3
19	Игры для совместного взаимодействия со сверстниками (“Крокодил-дантист”, “Голодные бегемоты”, “Кот на стройке” и т.п.)	6
20	Наборы магнитных карточек с цифрами, буквами, слогами, знаками, фигурами, членами предложения	8

В школе-интернате разработаны:

- паспорт по комплексной безопасности;
- паспорт противопожарной безопасности (Паспорт КСОБ № 4600, № 4599 от 09 июня 2017 года/Пожарная декларация № 40 288 000-00497-0400 от 30.04.2010 года);
- паспорт дорожной безопасности - включает план-схемы, отражающие район расположения ГБОУ школу-интернат №20, пути движения обучающихся, воспитанников учреждение, пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки, рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории ГБОУ №20;
- паспорт по антитеррористической безопасности.

В школе-интернате осуществляется работа по профилактике травматизма у обучающихся, воспитанников – с этой целью осуществляется внутренний контроль по следующим направлениям:

- проверка выполнения педагогами своих должностных обязанностей в полном объеме в течение всего рабочего дня,
- оценка деятельности воспитателей по организации образовательного процесса,
- выявление типичных ошибок педагогических работников, которые способствуют возникновению предпосылок несчастных случаев со школьниками.

**Настоящие показатели соответствуют целям и задачам, поставленным в предыдущей Программе развития ОУ.**

1. В связи с реализацией ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: разработаны локальные акты и методические материалы для:
  - совершенствования оценки качества образования;
  - оптимизации блока внеурочной деятельности как интегративного элемента непрерывного обучения.
2. Лицензирована программа дополнительного образования в учреждении для обучающихся.
3. В связи с ведением деятельности ОУ в режиме лаборатории образовательных инноваций на уровне районной системы образования по теме: «Алгоритм организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в образовательном учреждении» на срок с «01» января 2018 по «31» декабря 2020 гг.:
  - Проведена организационная подготовка к решению задач основного экспериментального этапа.
  - Проведен анализ теоретических материалов для создания проекта алгоритма организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении для интеграции в среду сверстников с меньшей выраженностью проблем коммуникации
  - Проведена апробацию алгоритма организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении с учетом ФГОС ОВЗ в 2018-2019 учебном году.
4. Сетевое сотрудничество
  - Использован опыт общеобразовательных учреждений и инновационных площадок в направлении:
    - реализация адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с РАС по варианту 8.2, 8.3;
    - модернизация ОУ в условиях реализации программы «Доступная среда».
  - Организованы обучающие мероприятия согласно договорам о сотрудничестве:
    - с «Научно-методическим центром образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» г. Москва в области организации обучающих мероприятий для педагогов в условиях реализации ФГОС ОВЗ и введения профессионального стандарта педагога и специалистов узкой направленности (логопедов, дефектологов, сурдопедагогов, психологов), создание доступной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов;
    - с автономной некоммерческой организацией «Дополнительного профессионального образования «Институтом повышения квалификации специалистов профессионального образования»
  - Поддержание ценностей социального и профессионального партнерства, расширение возможностей сотрудничества.
  - Поддержка тесной связи с родительским сообществом.
5. Модернизация образовательного учреждения

- Модернизация материальной инфраструктуры образования, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы развития ОУ.
- б. Здоровьесбережение
  - Продолжение создания системы работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, для развития их конкурентоспособности и социальной востребованности.

**Данные направления работы требуют доработки/конкретизации в рамках новой Программы развития ОУ**

- Совершенствование школьной системы управления качеством образования и коррекционно-развивающей работы.
- Разработка рабочих программ учебных предметов и курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ для 4 доп. классов (вариант 2.3).
- Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС ООО.
- Создание доступной комфортной адекватной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ (слабослышащих, с ТНР, с РАС).
- Материально-техническое обеспечение уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС НОО ОВЗ (оборудование для кабинета ОБЖ).

### 3. SWOT-анализ

Факторы	Позитивные	Негативные
<b>Внутренние</b>	<b>Сильные стороны</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• апробация примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ</li> <li>• вариативность адаптированных программ для обучения детей с ОВЗ;</li> <li>• сравнительно высокое качество образовательных услуг (по итогам ГИА 9 класса за 2018-2019 год: средний балл по русскому языку 4.5 балла; по математике 4.1 балла);</li> <li>• традиционная преемственность в работе педагогического коллектива;</li> <li>• используются разные способы поощрения работников;</li> </ul>	<b>Слабые стороны</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение обучающихся со сложными дефектами;</li> <li>• проблемы с формированием УМК для обучения слабослышащих и детей с РАС;</li> <li>• дефицит дипломированных педагогических кадров;</li> <li>• недостаточное применение интерактивных методов и технологий для формирования родительского коллектива и установления партнерских отношений;</li> <li>• недостаточное количество учебных кабинетов для индивидуальной работы;</li> <li>• потребность в увеличении помещений (спален, игровых и сенсорных зон).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень мотивации значительной части учителей к творческой инновационной работе;</li> <li>• удобное расположение ОУ – возможность воспользоваться разными видами транспорта;</li> <li>• наличие в ОУ транспортных средств для перевозки детей;</li> <li>• имеется опыт инновационной деятельности, в разработке рабочих программ учебных предметов и курсов ФГОС НОО ОВЗ и организация учебного процесса для обучающихся с РАС.</li> </ul>	
<b>Внешние</b>	<b>Возможности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное обучение сотрудников (повышение квалификации);</li> <li>• внутрифирменное обучение;</li> <li>• использование современных педагогических технологий;</li> <li>• совершенствование материально-технической базы;</li> <li>• предоставление интерната на 48 места;</li> <li>• сложившаяся продуктивная система социального партнерства.</li> </ul>	<b>Угрозы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рост числа социально-неблагополучных семей и числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>• снижение интереса и активности у родителей обучающихся, после перехода ребенка из начальной школы в основную;</li> <li>• увеличение отчетности, документооборота и излишняя формализация взаимоотношений.</li> </ul>

#### 4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

Программа развития школы-интерната на 2020-2024 годы разработана в 2019 году. К этому времени педагогическим коллективом учреждения проделана значительная работа, которая является основой для разработки данной Программы развития с целью повышения качества образования, его доступности и эффективности в деятельности образовательного учреждения с учетом роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

№	Проблема	Пути решения
1	Несоответствие содержания школьного образования	- поэтапный переход школы на ФГОС ОВЗ - апробация АООП основного общего образования для обучающихся с ОВЗ

	основным направлениям модернизации образования	-формирование нового содержания предметов базовой и профильной частей учебного плана
2	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе. Низкий уровень использования инновационных технологий обучения	- разработка личностно-ориентированной системы повышения квалификации учителей в рамках внедрения в образовательный процесс новых педагогических инновационных технологий; -прохождение учителями курсов повышения квалификации
3	Низкая мотивация учащихся к обучению и повышению качества образования	-целенаправленная работа по обновлению форм учебной деятельности образовательного учреждения; -вовлечение родителей в популяризацию качественного образования
4	Удовлетворительная динамика показателей здоровья и эмоционально-психологического состояния учащихся	-приведение в соответствии с СанПиН всех помещений школы; - индивидуальный подход через использование здоровьесберегающих технологий; -модернизация и современное оснащение спортивных залов и площадок школы; -вовлечение большего числа учащихся в дополнительное образование; -пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и родителей
5	Привлечение родителей к решению проблем воспитания вместе со школой	-привлечение родителей к проведению совместных внеклассных мероприятий; -проведение обучающих мероприятий для родителей; -организация бесед, встреч, консультаций для родителей
6	Недостаточная материально-техническая оснащенность образовательного учреждения	-закупка оборудования за счет бюджетных и внебюджетных средств; -постепенное оснащение кабинетов «Технологии»
7	Поиск ресурсов и новых форм сотрудничества для расширения социального партнерства школы	-расширение круга взаимодействия и социального партнерства с учреждениями образования, культуры, общественными организациями

Проблема сохранения и повышения качества образования для учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема

заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению.

## **5. Тема Программы развития**

Название Программы развития ясно отражает суть проектируемых изменений в контексте национального проекта «Образование». Программа направлена на обеспечение условий цифровизации, инноваций, формирования, развития, актуальности образовательного учреждения.

**«Цифра» (Цифровизация. Инновация. Формирование. Развитие. Актуальность.):**

1. *Цифровизация* - максимальное использование технологий для управления офисной инфраструктурой, интеграция цифровых технологий в повседневную жизнь, процесс перехода предприятия или целой экономической отрасли на новые модели бизнес-процессов, менеджмента и способов производства, основанных на информационных технологиях.

*Цифровизация образования* - именно так называется процесс перехода на электронную систему. (Подпрограмма Национального проекта «Образование»: «Цифровая образовательная среда»)

Переход к цифровому образованию — это значимый этап к созданию Интернет-технологий. Сейчас наука развивается с большой скоростью, каждый день появляются новые структуры. Цифровизация обучения поможет школьникам лучше ориентироваться в информационном мире в будущем.

2. *Инновация* - внедрённое или внедряемое новшество, обеспечивающее повышение эффективности процессов и (или) улучшение качества продукции, востребованное рынком.

*Инновация в образовании* - это использование новых технологических и методологических исследований и своевременная замена устаревших стандартов. (Подпрограмма Национального проекта «Образование»: «Современная школа»)

Инновационные процессы в образовании - сочетание процедур и средств, превращающих идею обучения в осязаемое нововведение. Основные элементы процесса - генерирование и использование новшеств в сочетании с системностью, интегральностью и целостностью.

3. *Формирование* - становление личности под воздействием различных факторов, результат на данный момент.

*Формирование в образовании* - целенаправленное воздействие на ребенка с целью создания условий для возникновения у него новых психологических образований, качеств. (Подпрограмма Национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребёнка»)

Формирование образования - сложный многоступенчатый процесс, характеризующийся необходимостью концентрации в себе гармоничного сочетания действия всевозможных факторов, оказывающих влияние на данный процесс. От процесса формирования образования зависит дифференцированное множество свойств самого «образования», это и качество образования, и доступность, и информативность и т. д.

4. *Развитие* - это процесс становления личности человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

*Развитие в образовании* - модернизация системы образования. (Подпрограмма Национального проекта «Образование»: «Учитель будущего»)

В развитие системы образования положены такие принципы проектной деятельности, как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений. Одним из главных условий развития системы высшего профессионального образования является вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования. Это позволяет не только сохранить известные в мире российские научные школы, но и вырастить новое поколение исследователей, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний.

5. *Актуальность* - важность, значительность чего-либо для настоящего момента, современность, злободневность.

*Актуальность в образовании* – организация образовательного процесса с учетом современных тенденций. (Подпрограммы Национального проекта «Образование»: «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность»)

Вопрос об актуальности образования в России является приоритетным. Тенденции в науке и технике, культуре и общественности за последние двадцать лет в корне изменились, и образование должно готовить специалистов к новым реалиям.

Дети получают множество информации и знаний, устаревших и давно потерявших свою актуальность. Много работников образования имеют недостаточную квалификацию, а приток молодых и перспективных специалистов очень мал. Очень важно организовывать образовательный процесс ориентируясь на современные тенденции.

Национальный проект «Образование» определяет цели образования на современном этапе. Он подчеркивает необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Образовательное учреждение должно формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

Данная тема Программы развития отражает содержание миссии образовательного учреждения, нацелена на решение проблем и развитие образовательной деятельности учреждения с учётом задач Национального проекта «Образование».

## **6. Цели и задачи Программы развития**

В данном разделе представлены основная цель и основные задачи Программы развития.

*Цель Программы развития:*

Обеспечение доступности качественного образования и повышение его эффективности при реализации гарантированного государством права на образование детям с особыми образовательными потребностями - равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных



возможностей и создание необходимых специальных условий обучения, воспитания и развития для формирования конкурентоспособной личности и успешной социализации.

Задачи Программы развития:

- создание мотивационных, организационных и материально-технических условий для повышения качества образования;
- апробация и внедрение примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение квалификации педагогов по новым технологиям преподавания предметной области «Технология»;
- непрерывность коррекционного процесса, тесная взаимосвязь целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы;
- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов;
- определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданской ответственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни;
- раскрытие творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций;
- применение адекватных возможностям и потребностям учащихся с ОВЗ современных технологий, методов, приемов, форм организации и реализации АДОП;
- увеличение количества встреч и контактов с родителями для участия в учебном процессе;
- привлечение родителей обучающихся к совместной деятельности;
- применение информационных технологий для разных форм образовательной деятельности;
- сокращение документации на бумажном носителе;
- развитие знаний, умений и навыков, необходимых для совершенствования профессиональной и не профессиональной деятельности в процессе обучения на рабочем месте;
- вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые 3 года работы;
- создание условий для развития здоровьесозидающей и безопасной образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни на всех уровнях образования.

Конкретные цели и задачи по каждой из подпрограмм Национального проекта «Образование» представлены в паспортах проектов образовательного учреждения, реализующих данные направления работы.

**7. Паспорта проектов ОУ, реализующих ведущие подпрограммы  
Национального проекта «Образование»**

ПАСПОРТ  
проекта «Современная школа»

1. Основные положения

Кураторы	<i>Русина И.А., заместитель директора по УВР Жукова Е.В., учитель-логопед Шуманская Т.А., заместитель директора по АХЧ</i>
Опорные центры и структуры	<i>Информационно-методический центр Петроградского района, МО учителей-предметников, Служба сопровождения</i>
Инновационные площадки	<i>Федеральная экспериментальная площадка по апробации примерных адаптированных образовательных программ общего образования для обучающихся с ОВЗ</i>
Базовые проекты	<i>Разработка и апробация проекта «Технология. Уроки будущего» Продолжение и расширение проекта «Доступная среда»</i>

2. Цель и показатели проекта

Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обновление материально-технической базы, содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1.	<i>Обновление материально-технической базы по предмету «Технология»</i>	%	0	Распоряжение КО №2729-Р от 09.09.2019 г.				100
2.	<i>Численность обучающихся, охваченных основными общеобразовательными программами</i>	%	47	48	48	49	49	50

	<i>цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей</i>							
3.	<i>Численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по новым технологиям преподавания предметной области «Технология»</i>	<i>кол-во человек</i>	0	2	3	5	6	7

### 3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Организационные мероприятия		
1.1	Реализация мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Назначение ответственного должностного лица, создание рабочей группы по обеспечению в образовательном учреждении реализации мероприятий	Создание локальных актов, приказов
1.2	Разработка дорожной карты по обновлению материально-технической базы ОУ	Утверждение плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по предмету «Технология»	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды в ОУ
2	Осуществление мероприятий по материально-техническому оснащению		

2.1	Доставка, установка, наладка средств обучения и воспитания, оборудования	Проверка по готовности ОУ к использованию обновленной материально-технической базы	Проведение проверки готовности средств обучения администрацией образовательного учреждения
3	Реализация мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ		
3.1	Проведение мониторинга системы профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Оценка профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ	Результаты мониторинга
3.2	Прохождение обучающих семинаров для руководителей ОУ по реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	По плану-графику	Количество обучающих семинаров
3.3	Повышение квалификации (профмастерства) педагогов по новым технологиям преподавания предметной области «Технология»	Прохождение учителями технологии курсов повышения квалификации по новым технологиям преподавания предмета	Количество педагогов, прошедших КПК
3.4	Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоого обучения предметной области «Технология»	Использование новых технологий на уроках «Технологии»	Проведение уроков

ПАСПОРТ  
проекта «Успех каждого ребёнка»

1. Основные положения

Куратор	<i>Король О.К., заместитель директора по ВР Осипова А.В., социальный педагог</i>
Опорные центры и структуры	<i>Отделение дополнительного образования школы-интерната №20 ГБОУ ДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга</i>
Базовые проекты	<i>Разработка и апробация проекта «Всё в наших руках» Продолжение и расширение проекта духовно-нравственного развития «Путешествуем вместе» Продолжение и расширение проекта «Профорентация»</i>

2. Цель и показатели проекта

Цель: повышение уровней открытости и доступности системы дополнительного образования, повышение качества практик дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1.	<i>Охват детей с ОВЗ дополнительным образованием</i>	%	70	70	72	74	77	80
2.	<i>Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта</i>	<i>кол-во человек</i>	10	15	20	25	30	40

	<i>цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</i>							
3.	<i>Взаимодействие старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, с местными предприятиями</i>	<i>кол-во учреждений</i>	3	4	6	8	10	12

### 3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Дополнительное образование		
1.1.	Применение адекватных возможностям и потребностям учащихся с ОВЗ современных технологий, методов, приемов, форм организации и реализации АДОП	Организация дополнительных общеобразовательных программ с учетом особенностей	Проведение опросов, бесед, тестирования для определения особенностей психической деятельности и

		психофизического развития учащихся	личностных характеристик детей с ОВЗ для занятий по программам дополнительного образования
1.2.	Адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов, адаптация оценочных и методических материалов, адаптация содержания программы	Коллективная продуктивная деятельность, исходя из интересов и потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Проведение консультаций детей и родителей о направленностях и особенностях программ дополнительного образования
1.3.	Раскрытие творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций	Проведение мероприятий на базе учреждения, участие в выездных мероприятиях	Количество обучающихся участвующих в различных мероприятиях
2	<b>Профориентация</b>		
2.1.	Участие в Региональных и Национальных чемпионатах «Абилимпикс»	Выявление и поддержка талантливых детей из числа людей с инвалидностью или ОВЗ	Победители конкурса получают возможность дальнейшего обучения по профессии и трудоустройства
2.2.	Обучение педагогов по программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью»	Знакомство с содержанием и структурой международного движения «Абилимпикс», правилами экспертирования конкурсов профессионального мастерства, получения статуса «Эксперт»	Участие в формировании экспертного сообщества по профориентированию и трудоустройству людей с инвалидностью или с ОВЗ
2.3	Развивать умение у обучающихся анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)	Участие в разнообразных мероприятиях связанных с профориентационной направленностью	Предметные олимпиады, конкурсы, проекты, мероприятия, соревнования; анкетирование и тестирование старшеклассников;

			профориентационные опросники и игры.
2.4	Оказание поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессии	Участие в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезном и производственном труде	Проведение профориентационных уроков, экскурсий, классных часов по профориентации, встреч со специалистами, профессиографических исследований, родительских собраний



ПАСПОРТ  
проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

1. Основные положения

Кураторы	<i>Баюра И.А., заместитель директора по УВР Соломатина Т.В., педагог-психолог</i>
Опорные центры и структуры	<i>АНО «РАСтем ВМЕСТЕ», Служба сопровождения, «Ресурсный класс»</i>
Инновационные площадки	<i>Районная лаборатория образовательных инноваций Тема «Алгоритм организации образовательного пространства для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении»</i>
Базовые проекты	<i>Разработка и апробация проекта «Успешность особого ребёнка»</i>

2. Цель и показатели проекта

Цель: создание условий для осуществления инклюзивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в образовательном учреждении для постепенной, индивидуально дозированной и специально поддержанной интеграции в класс детей с меньшей выраженностью проблем коммуникации, активное привлечение родителей к совместной деятельности (психолого-педагогическая, консультативная и методическая помощь)								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1.	<i>Количество уроков в неделю, на которые обучающиеся включаются в регулярные классы</i>	%	23	30	34	37	40	45

2.	<i>Количество инклюзивных мероприятий в неделю</i>	<i>кол-во мероприятий</i>	2	4	6	8	10	10
3.	<i>Частота нежелательного поведения</i>	<i>частота эпизодов нежелательного поведения</i>	23	20	17	14	11	8
4.	<i>Количество освоенных дефицитарных навыков</i>	<i>кол-во</i>	54	80	120	150	180	200
5.	<i>Увеличение включенности родителей в учебный процесс</i>	<i>кол-во встреч с родителями</i>	7	10	12	14	16	18

### 3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1.	<b>Работа с детьми с РАС</b>		
1.1	Увеличение количества уроков, на которые обучающиеся включаются в регулярные классы	Обучающиеся будут посещать большее количество уроков совместно с регулярными классами в течение недели	Процент посещаемых уроков
1.2	Увеличение количества инклюзивных мероприятий с участием сверстников	Обучающиеся будут участвовать в большем количестве совместных игр и творческих занятий, спортивных занятий вместе с нормотипичными сверстниками	Количество мероприятий в неделю

1.3.	Снижение частоты нежелательного поведения	Обучающиеся будут демонстрировать меньшую частоту нежелательного поведения в час	Суммарная частота эпизодов в час по всем обучающимся
1.4	Увеличение количества освоенных дефицитарных навыков	Обучающиеся каждый год будут осваивать новые дефицитарные навыки (учебные, социальные, адаптивные)	Суммарное количество навыков по всем обучающимся
2	Работа с родителями		
2.1	Увеличение количества встреч и контактов с родителями для участия в учебном процессе	Педагоги будут чаще встречаться с родителями для обсуждения результатов и совместного планирования, поддерживания учебной программы дома	Количество встреч
2.2	Проведение обучающих мероприятий для родителей	Организация совместных обучающих мероприятий	Количество совместных мероприятий

ПАСПОРТ  
проекта «Цифровая образовательная среда»

1. Основные положения

Кураторы	<i>Манаскурт Т.Ю., директор Дедов А.А., инженер-электроник, педагог дополнительного образования</i>
Опорные центры и структуры	<i>Информационно-методический центр Петроградского района, Центр информатизации образования Петроградского района</i>
Базовые проекты	<i>Разработка и апробация проекта «Школа цифровизации»</i>

2. Цель и показатели проекта

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1.	<i>Электронный документооборот</i>	%	45	55	60	70	75	80
2.	<i>Численность педагогов, прошедших курсы по ИКТ</i>	%	50	54	58	61	67	70
3.	<i>Численность педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах</i>	%	55	59	63	67	71	75

4.	Количество проведенных уроков с использованием ИКТ	%	70	75	80	90	95	100
----	--	---	----	----	----	----	----	-----

### 3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	<b>ИКТ-компетентность</b>		
1.1.	Квалифицированное использование средств ИКТ при решении профессиональных задач	Прохождение курсов повышения квалификации по ИКТ	Количество педагогов, прошедших курсы по ИКТ
1.2.	Применение информационных технологий для разных форм образовательной деятельности: индивидуальной, групповой, коллективной; планирование проектной деятельности с учетом возможностей ИКТ; использование доступных ресурсов Интернета; использование дистанционных ресурсов при подготовке домашних заданий	Организация образовательного процесса с применением ИКТ	Количество уроков с использованием информационных технологий, разработка методических материалов
1.3.	Привлечение обучающихся к активному участию в образовательном процессе, используя для этого современные средства коммуникаций:	Проведение уроков и использование современных средств коммуникации, самостоятельная работа учащихся с использованием информационных технологий	Участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах и олимпиадах по ИКТ
2	<b>Электронный документооборот</b>		
2.1.	Сокращение документации на бумажном носителе	Перенос документов на электронные носители, с использованием ИКТ, ЭОР и «облачного» хранилища	Количество документации, перенесенной на электронные носители
2.2.	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	Внедрение информационной системы «Цифровая школа»	Проверка заполнения электронного журнала; количество родителей, заинтересованных в

			просмотре электронного дневника
--	--	--	------------------------------------

**ПАСПОРТ**  
проекта «Учитель будущего»

1. Основные положения

Кураторы	<i>Манаскурт Т.Ю., директор Баюра И.А., заместитель директора по УВР</i>
Опорные центры и структуры	<i>Информационно-методический центр Петроградского района, ФГБОУВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», г. Москва, ГБУДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования</i>
Базовые проекты	<i>Разработка и апробация проекта «Школа наставничества» Продолжение и расширение проекта «Внутрифирменное обучение»</i>

2. Цель и показатели проекта

Цель: непрерывное развитие профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей на основе оценочных и аттестационных процедур.								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год*
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1.	<i>Участие педагогов в профессиональных сообществах по видам деятельности (в том числе в сети «Интернет»)</i>	%	50	52	55	58	61	65

2.	Участие учителей в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы	%	80	83	86	90	95	100
3.	Проведение внутрифирменного обучения для педагогических работников (в разных направлениях)	кол-во	2	3	4	5	6	7
4.	Участие молодых педагогов в мероприятиях разных уровней	%	40	50	60	65	70	80
5.	Численность молодых кадров до 35 лет, прошедших аттестацию на категорию	%	35	51	60	71	81	90

### 3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Внутрифирменное обучение		
1.1.	Привлечение сотрудников ОУ к организации курсов	Сотрудники, проявившие интерес к разработке собственного курса для	Количество курсов

		обмена опыта в различных направлениях	
1.2.	Развитие знаний, умений и навыков, необходимых для совершенствования профессиональной и не профессиональной деятельности в процессе обучения на рабочем месте	Обучение педагогов внутри ОУ по разным направлениям	Количество педагогов, посещающих курсы
2	Поддержка молодых кадров		
2.1.	Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые 3 года работы	Работа в «Клубе молодого педагога», участие в проекте «Тичбург»	Количество педагогов, вовлеченных в работу по данному направлению
2.2.	Поддержка молодых педагогов при прохождении аттестации на категорию	Помощь в оформлении документации на категорию (первую, высшую)	Количество педагогов до 35 лет, получивших категорию
2.3.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в первые 3 года работы	Обучение новым методикам и технологиям молодых кадров на курсах повышения квалификации	Процент молодых педагогов в возрасте до 35 лет, получивших сертификаты о прохождении КПК
2.4	Активное вовлечение молодых педагогов в мероприятия разных уровней	Выступления на конкурсах, семинарах, конференциях районного, городского и всероссийского уровней	Процент молодых педагогов, участвующих в мероприятиях
2.5	Обмен опытом между наставниками и молодыми педагогами	Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по обмену опытом и лучшими практиками между наставниками и молодыми педагогами	Количество мероприятий



ПАСПОРТ  
проекта «Социальная активность»

1. Основные положения

Кураторы	<i>Король О.К., заместитель директора по ВР Зяева В.Ю., методист</i>
Опорные центры и структуры	<i>Информационно-методический центр Петроградского района, ГБУ ДО ЦДиК ППМСП «Здоровье»</i>
Базовые проекты	<i>Продолжение и расширение проекта «Школа как территория безопасного и здорового образа жизни»</i>

2. Цель и показатели проекта

Цель: создание условий для развития здоровьесозидающей и безопасной образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни на всех уровнях образования.								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1.	<i>Использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе</i>	%	80	85	89	93	97	100
2.	<i>Совместные детско-родительские мероприятия</i>	<i>кол-во мероприятий</i>	2	5	7	9	12	14
3.	<i>Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-</i>	%	5	9	13	17	20	25

	<i>инвалидов в образовательную среду с детьми, не имеющими нарушений в развитии</i>							
4.	<i>Внедрение инновационных методик и технологий оздоровительной физической культуры в уроки физкультуры</i>	%	60	65	75	85	93	100
5.	<i>Численность обучающихся, посещающих занятия физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования</i>	%	30	35	45	55	65	70
6.	<i>Проведение и участие в спортивных состязаниях</i>	%	70	73	78	84	87	90
7.	<i>Сформированность культуры здоровья у обучающихся, готовность к здоровому образу жизни</i>	%	30	45	60	75	88	100

### 3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1.	Административный контроль за соблюдением требований СанПиН. Повышение уровня материально-технической базы образовательного учреждения	Мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования	Мероприятия по оценке требований СанПиН
2.	Оптимизация образовательного пространства. Создание комфортности условий. Соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, объему общей учебной нагрузки, объему домашних заданий	Рациональное чередование учебной и внеурочной деятельности школьников. Расширение, зонирование, гибкое моделирование образовательного пространства	Составление гибких вариантов расписания занятий с использованием экскурсионных и выездных уроков
3.	Повышение эффективности физического воспитания. Разработка и реализация режима повышенной двигательной активности	Включение в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок	Динамические паузы, физкультминутки. Занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования
4.	Использование методик обучения, адекватных возрастным возможностям учащихся. Индивидуальный дифференцированный подход к обучению	Применение технологий адаптивного, проблемного, развивающего обучения. Индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа, распределения учебной нагрузки	Индивидуальные траектории обучения в разноуровневой системе учебных предметов.
5.	Педагогические технологии сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса. Медико - психолого - педагогическое сопровождение учащихся	Тьютерство. Ценностно-ориентированная система воспитания. Дополнительное образование.	Диагностика, консультирование, тренинги. Психологическая коррекция (индивидуальная и групповая)
6.	Проведение профилактических, оздоровительных мероприятия	Физкультурно-оздоровительная работа. Лечебно-профилактические процедуры	ЛФК, витаминно-профилактика

7.	Учебно-воспитательная система педагогической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни	Урочная и внеурочная система обучения, развлекательно-игровые формы воспитания, лектории для педагогов и родителей.	Лекции, беседы, просветительская работа с родителями и учителями, консультации специалистов.
----	--	---	--